

嘉義縣梅山鄉瑞峰國民小學 108 學年度彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：109.6.08 08：00

二、地點：校長室

三、主席：陳月珍

四、記錄：葉良雪

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、茶鄉茶香彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑				
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	茶鄉茶香之各單元，針對學生需求，以在地素材為發想，教學設計內容符合情境脈絡化，讓學生可以有練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會。	✓				
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		✓				
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		以瑞峰五行課程安排教學內容，涵概小小泡茶師相關課程(金)；愛玉、梅樹(木)；水資源應用(水)；螢火蟲(火)；陶藝創作(土)等學習內容，每週一節，符合課綱規定及學習節數規範。	✓			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		組成單元經校內多次共識會議討論，具順序性、繼續性和統整性原則。	✓			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		探索製茶三道『天、地、人』對製茶的影響力，並透過體驗茶達人訪問、茶場參訪，與實踐茶樹排列研究，解決製茶影響因素。透過在地素材的深入理解與體驗探索，增加與土地情感的連結，進而啟發智慧、體	✓			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。		✓				
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓				

			認家鄉之美，身心靈健康成長，關懷社區文化，感恩擁有的一切。與學校願景—愛智、感恩、審美、健康呼應。					
4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		以家鄉在地資源為教材與教學資源，重視各項素養的養成。讓學生具備創作茶具-水盃的能力與欣賞瑞峰信仰中心-永興宮之美，促進動手做、訊息整合的能力，培養學生對家鄉環境與文化的美感體驗。規劃與設計過程經彈性學習課程課程規劃小組及校內教師社群結合精進計畫多次研討發展，經學校課程發展委員會審議通過。	✓				
	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年段會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓			
課程實施	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	老師具茶藝專長，校內組成之教師專業學習社群，以校訂課程為主題進行研討。並常參與相關課程增能。	✓				
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		✓				
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年段會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓				
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		公告於學校站台，備查結果為值得推薦，於粉絲頁皆有相關訊息傳達。	✓			
	7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		教材自編，有專設的茶道教室可實施教學。	✓			
7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓				

	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	設有童蒙紀學習護照。學生於週五班級展演。 期末辦理教學成果展。	✓			
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	依課程計畫進行教學，但有時會有學校申請的宣導講座，需再調整課程。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師將教學經驗（帶學生製作脆梅）投稿，獲國語日報刊登。	✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	運用 CIPP 模式進行評量，調整教學。	✓			
10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		學校人少，機動性高，可隨時對話、討論，改進課程與教學計畫及其實施。	✓				
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生能對家鄉產業與特色有初步認識，關愛鄉土，可與人合作完成專題，達到預期課程目標，具教育價值。	✓			
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生能實作泡出一杯好茶，做出陶藝作品，參加展演。	✓			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	茶鄉茶香主題獲得縣內課程計畫審查值得推薦佳績。課程安排多元、增加學生在地認同。教師組成的校訂課程專業成長社群，持續增能、專業研討，另邀請藝文專家協同教學，加深學生對茶藝、陶藝的學習印象。教師將實作之單元投稿國語日報樂學版獲刊登，彈性學習課程的實作效果佳。						

嘉義縣梅山鄉瑞峰國民小學 108 學年度課程評鑑會議

彈性學習課程設計與推動小組評鑑人員簽到表

職稱	姓名	簽名	備註
校長	陳月珍	陳月珍	
教導主任	胡碧鴛	胡碧鴛	
總務主任	李冠興	李冠興	
教務組長	葉良雪	葉良雪	
訓導組長	江豐錦	江豐錦	
一年級導師	林瑞樺	林瑞樺	
二年級導師	劉庭好	劉庭好	
三年級導師	張國良	張國良	
四年級導師	唐譽	唐譽	
五年級導師	謝沛螢	謝沛螢	
六年級導師	蔡効謙	蔡効謙	
科任教師	吳育任	吳育任	