

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣太保國民中學七年級第一學期彈性學習課程 英語聽力 教學計畫表 設計者：英語教學團隊 (新課綱)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

- 統整性探究課程 ( 主題  專題  議題研究)
- 社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
- 特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

### 4. 其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  學生自主學習  領域補救教學

### 二、本領域每週學習節數：1

### 三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進  A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養  
 B3 藝術涵養與美感素養  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解給選項

### 四、課程目標：(一) 培養聽說讀寫綜合語言能力。

(二) 培養英語學習的興趣與方法。

(三) 培養議題關懷與國際文化理解。

### 五、融入領域或重大議題：

(一) 融入領域： 國語文  英語文  本土語  數學  社會  自然科學  藝術  綜合活動  健康與體育  生活課程  科技

(二) 重大議題： 性別平等教育  人權教育  環境教育  海洋教育  品德教育  生命教育  法治教育  
 科技教育  資訊教育  能源教育  安全教育  防災教育  閱讀素養  多元文化教育  
 生涯規劃教育  家庭教育  原住民教育  戶外教育  國際教育

### 六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	8/31-9/4	Clothesline Clues to Jobs Popele Do	1. 引導學生聽讀繪本 2. 利用 Q & A 確定學生的聽力理解 3. 帶領學生摘要繪本中提及的職業單字 4. 帶領學生觀察並摘要實用句型	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習	1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 聽力理解 Q & A 3. 摘要故事中的單字與句型	1. 課堂參與 2. Listening and Reading Comprehension check 3. 分組討論 4. 口頭發表	繪本投影片 網路影片 自編學習單

			5. 帶領學生再次聽讀繪本	繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。		5. 口頭報告 6. 學習單	
二	9/7-9/11	Clothesline Clues to Jobs Popele Do	1. 引導學生聽讀繪本 2. 指派分組討論繪本之相關議題 3. 引導學生寫學習單並分享 4. 帶領學生再次聽讀繪本	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 小組討論文化差異性與多元性 3. 填寫學習單	1. 課堂參與 2. Listening and Reading Comprehension check 3. 分組討論 4. 口頭發表 5. 口頭報告 6. 學習單	繪本投影片 網路影片 自編學習單
三	9/14-9/18	Clothesline Clues to Jobs Popele Do	1. 引導學生聽讀繪本 2. 引導學生分小組說故事練習並上台發表 3. 總結活動	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。	1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 分組口語練習 3. 上台發表	1. 課堂參與 2. Listening and Reading Comprehension check 3. 分組討論 4. 口頭發表 5. 口頭報告 6. 學習單	繪本投影片 網路影片 自編學習單

				<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。</li> <li>6. 能利用學習單的活動進行。</li> </ol>			
四	9/21-9/26	Anya Goes to India	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生聽讀繪本</li> <li>2. 利用 Q &amp; A 確定學生的聽力理解</li> <li>3. 帶領學生摘要繪本中提及的核心單字</li> <li>4. 帶領學生觀察並摘要實用句型</li> <li>5. 帶領學生再次聽讀繪本</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。</li> <li>2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。</li> <li>3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。</li> <li>4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。</li> <li>5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。</li> <li>6. 能利用學習單的活動進行。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞繪本影片或是投影片</li> <li>2. 聽力理解 Q &amp; A</li> <li>3. 摘要故事中的單字與句型</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與</li> <li>2. Listening and Reading Comprehension check</li> <li>3. 分組討論</li> <li>4. 口頭發表</li> <li>5. 口頭報告</li> </ol>	繪本投影片 網路影片 自編學習單
五	9/28-10/02	Anya Goes to India	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生聽讀繪本</li> <li>2. 指派分組討論繪本之相關議題</li> <li>3. 引導學生寫學習單並分享</li> <li>4. 帶領學生再次聽讀繪本</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。</li> <li>2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。</li> <li>3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。</li> <li>4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。</li> <li>5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。</li> <li>6. 能利用學習單的活動進行。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞繪本影片或是投影片</li> <li>2. 小組討論國際文化議題</li> <li>3. 填寫學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與</li> <li>2. Listening and Reading Comprehension check</li> <li>3. 分組討論</li> <li>4. 口頭發表</li> <li>5. 口頭報告</li> <li>6. 學習單</li> </ol>	繪本投影片 網路影片 自編學習單
六	10/5-10/9	Anya Goes to	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生聽讀繪本</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過繪本影片或投影</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞繪本影片或</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與</li> </ol>	繪本投影

		India	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 引導學生分小組說故事練習並上台發表</li> <li>3. 總結活動</li> </ol>	<p>片，能摘要出文本的閱讀重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。</li> <li>3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。</li> <li>4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。</li> <li>5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。</li> <li>6. 能利用學習單的活動進行。</li> </ol>	<p>是投影片</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 分組口語練習</li> <li>3. 上台發表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Listening and Reading Comprehension check</li> <li>3. 分組討論</li> <li>4. 口頭發表</li> <li>5. 口頭報告</li> <li>6. 學習單</li> </ol>	片 網路影片 自編學習單
七	10/12-10/16 第一次評量	第一次段考		檢視此階段的學習情形	學習單檔案整理	學習單檔案	
八	10/29-10/23	David Goes to School	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生聽讀繪本</li> <li>2. 利用 Q &amp; A 確定學生的聽力理解</li> <li>3. 帶領學生摘要繪本中提及的核心單字</li> <li>4. 帶領學生觀察並摘要實用句型</li> <li>5. 帶領學生再次聽讀繪本</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。</li> <li>2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。</li> <li>3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。</li> <li>4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。</li> <li>5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。</li> <li>6. 能利用學習單的活動進行。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞繪本影片或是投影片</li> <li>2. 聽力理解 Q &amp; A</li> <li>3. 摘要故事中的單字與句型</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與</li> <li>2. Listening and Reading Comprehension check</li> <li>3. 分組討論</li> <li>4. 口頭發表</li> <li>5. 口頭報告</li> <li>6. 學習單</li> </ol>	繪本投影片 網路影片 自編學習單
九	10/26-10/30	David Goes to School	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生聽讀繪本</li> <li>2. 指派分組討論繪本之相</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞繪本影片或是投影片</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與</li> <li>2. Listening</li> </ol>	繪本投影片

			<p>關議題</p> <p>3. 引導學生寫學習單並分享</p> <p>4. 帶領學生再次聽讀繪本</p>	<p>重點。</p> <p>2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。</p> <p>3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。</p> <p>4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。</p> <p>5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。</p> <p>6. 能利用學習單的活動進行。</p>	<p>2. 小組討論品格教育議題</p> <p>3. 填寫學習單</p>	<p>and Reading Comprehension check</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 口頭報告</p> <p>6. 學習單</p>	<p>網路影片</p> <p>自編學習單</p>
十	11/2-11/6	David Goes to School	<p>1. 引導學生聽讀繪本</p> <p>2. 引導學生分小組說故事練習並上台發表</p> <p>3. 總結活動</p>	<p>1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。</p> <p>2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。</p> <p>3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。</p> <p>4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。</p> <p>5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。</p> <p>6. 能利用學習單的活動進行。</p>	<p>1. 欣賞繪本影片或是投影片</p> <p>2. 分組口語練習</p> <p>3. 上台發表</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. Listening and Reading Comprehension check</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 口頭報告</p> <p>6. 學習單</p>	<p>繪本投影片</p> <p>網路影片</p> <p>自編學習單</p>
十一	11/9-11/13	Rosie' s walk	<p>1. 引導學生聽讀繪本</p> <p>2. 利用 Q &amp; A 確定學生的聽力理解</p> <p>3. 帶領學生摘要繪本中提及的核心單字</p> <p>4. 帶領學生觀察並摘要實用句型</p>	<p>1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。</p> <p>2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。</p> <p>3. 透過英聽，摘要與學習</p>	<p>1. 欣賞繪本影片或是投影片</p> <p>2. 聽力理解 Q &amp; A</p> <p>3. 摘要故事中的單字與句型</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. Listening and Reading Comprehension check</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p>繪本投影片</p> <p>網路影片</p> <p>自編學習單</p>

			5. 帶領學生再次聽讀繪本	繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。		5. 口頭報告 6. 學習單	
十二	11/16- 11/20	Rosie' s walk	1. 引導學生聽讀繪本 2. 介紹 Reader' s Theater, 指導學生分組 RT 練習 3. 帶領學生再次聽讀繪本	1. 透過繪本影片或投影片, 能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽, 摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 小組 RT 演練	1. 課堂參與 2. Listening and Reading Comprehension check 3. 分組討論 4. 口頭發表 5. 口頭報告 6. 學習單	繪本投影片 網路影片 自編學習單
十三	11/23- 11/27	Rosie' s walk	1. 引導學生聽讀繪本 2. 引導學生 RT 發表及互評 3. 引導小組統整評分表並小組回饋 4. 總結活動	1. 透過繪本影片或投影片, 能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽, 摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。	1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 分組 RT 發表 3. 評分其他組的 RT 表演 4. 小組統整評分表並組間回饋	1. 課堂參與 2. Listening and Reading Comprehension check 3. 分組討論 4. 口頭發表 5. 口頭報告 6. 評分表	繪本投影片 網路影片 自編學習單

				5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。			
十四	11/30-12/04 第二次評量	第二次段考	統整回顧	檢視此階段的學習情形	學習單檔案整理	學習單檔案	
十五	12/7~12/11	Roger Is Reading A Book	1. 引導學生聽讀繪本 2. 利用 Q & A 確定學生的聽力理解 3. 帶領學生摘要繪本中提及的核心單字 4. 帶領學生觀察並摘要實用句型 5. 帶領學生再次聽讀繪本	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 聽力理解 Q & A 3. 摘要故事中的單字與句型	1. 課堂參與 2. Listening and Reading Comprehension check 3. 分組討論 4. 口頭發表 5. 口頭報告 6. 學習單	繪本投影片 網路影片 自編學習單
十六	12/14-12/18	Roger Is Reading A Book	1. 引導學生聽讀繪本 2. 說明以戲劇方式呈現繪本故事，讓學生分組角色扮演(旁白以及演出 Roger 和 Emily 和小狗所做的動作) 3. 帶領學生再次聽讀繪本	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合	1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 小組戲劇演練	1. 課堂參與 2. 分組戲劇演練	繪本投影片 網路影片 自編學習單

				作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。			
十七	12/21- 12/25	Roger Is Reading A Book	1. 引導學生聽讀繪本 2. 引導學生分小組戲劇練習並上台發表 3. 小組回饋總結活動	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 分組戲劇練習 3. 上台發表 4. 組間回饋	1. 課堂參與 2. 分組戲劇表演 3. 口頭發表	繪本投影片 網路影片 自編學習單
十八	12/28- 12/31	Protect Our Environment	1. 引導學生聽讀繪本 2. 利用 Q & A 確定學生的聽力理解 3. 帶領學生摘要繪本中提及的核心單字 4. 帶領學生觀察並摘要實用句型 5. 帶領學生再次聽讀繪本	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 聽力理解 Q & A 3. 摘要故事中的單字與句型	1. 課堂參與 2. Listening and Reading Comprehension check 3. 分組討論 4. 口頭發表 5. 口頭報告 6. 學習單	繪本投影片 網路影片 自編學習單
十九	1/4-1/8	Protect Our Environment	1. 引導學生聽讀繪本 2. 指派分組討論繪本之相	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀	1. 欣賞繪本影片或是投影片	1. 課堂參與 2. Listening	繪本投影片

			<p>關議題</p> <p>3. 引導學生寫學習單並分享</p> <p>4. 帶領學生再次聽讀繪本</p>	<p>重點。</p> <p>2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。</p> <p>3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。</p> <p>4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。</p> <p>5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。</p> <p>6. 能利用學習單的活動進行。</p>	<p>2. 小組討論環境教育的議題</p> <p>3. 填寫學習單</p>	<p>and Reading Comprehension check</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 口頭報告</p> <p>6. 學習單</p>	<p>網路影片</p> <p>自編學習單</p>
廿	1/11-1/15	Protect Our Environment	<p>1. 引導學生聽讀繪本</p> <p>2. 引導學生分小組說故事練習並上台發表</p> <p>3. 總結活動</p>	<p>1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。</p> <p>2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。</p> <p>3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。</p> <p>4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。</p> <p>5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。</p> <p>6. 能利用學習單的活動進行。</p>	<p>1. 欣賞繪本影片或是投影片</p> <p>2. 分組口語練習</p> <p>3. 上台發表</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. Listening and Reading Comprehension check</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 口頭報告</p> <p>6. 學習單</p>	<p>繪本投影片</p> <p>網路影片</p> <p>自編學習單</p>
廿一	1/17-1/23	第三次段考	統整回顧	檢視此階段的學習情形	學習單檔案整理	學習單檔案	
<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(4)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p>					

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 教學內容多元呈現，善用多感官模式教學，每節課盡可能包含多種活動，動態與靜態活動交替，以提高學習興趣與專注表現。
2. 透過合作學習或提供同儕指導，利用同儕口語提醒、示範、肢體協助等，引導小組學生共同學習完成任務。
3. 賦予學生能力可及任務或作業，透過簡化、減量、分解的方式提供學生個別化的任務/作業，創造學生在團體的價值感與成功經驗。
4. 給予發揮優勢能力的機會，營造正向支持的學習環境。
5. 提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗。

特教老師簽名：

唐國編

普教老師簽名：

郭香吟

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣太保國民中學七年級第二學期彈性學習課程 英語聽力 教學計畫表 設計者：英語教學團隊 (新課綱)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性探究課程 ( 主題  專題  議題研究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

### 4. 其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  學生自主學習  領域補救教學

### 二、本領域每週學習節數：1

### 三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進  A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養  
 B3 藝術涵養與美感素養  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解給選項

### 四、課程目標：(一) 培養聽說讀寫綜合語言能力。

(二) 培養英語學習的興趣與方法。

(三) 培養議題關懷與國際文化理解。

### 五、融入領域或重大議題：

(一) 融入領域： 國語文  英語文  本土語  數學  社會  自然科學  藝術  綜合活動  健康與體育  生活課程  科技

(二) 重大議題： 性別平等教育  人權教育  環境教育  海洋教育  品德教育  生命教育  法治教育  
 科技教育  資訊教育  能源教育  安全教育  防災教育  閱讀素養  多元文化教育  
 生涯規劃教育  家庭教育  原住民教育  戶外教育  國際教育

### 六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	2/17-2/20	I See the Moon and the Moon Sees me	1. 引導學生聽讀繪本 2. 利用 Q & A 確定學生的聽力理解 3. 帶領學生摘要繪本中提及的主題單字 4. 帶領學生觀察並摘要實用句型 5. 帶領學生再次聽讀繪本	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。	1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 聽力理解 Q & A 3. 摘要故事中的單字與句型	1. 課堂參與 2. Listening and Reading Comprehension check 3. 分組討論 4. 口頭發表 5. 口頭報告 6. 學習單	繪本投影片 網路影片 自編學習單



				6. 能利用學習單的活動進行。			
二	2/22-2/26	I See the Moon and the Moon Sees me	1. 引導學生聽讀繪本 2. 引導學生分組創作小詩並分享 3. 帶領學生再次聽讀繪本	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 分組小詩創作並分享	1. 課堂參與 2. Listening and Reading Comprehension check 3. 分組討論 4. 口頭發表 5. 口頭報告 6. 學習單	繪本投影片 網路影片 自編學習單
三	3/1-3/5	I See the Moon and the Moon Sees me	1. 引導學生聽讀繪本 2. 引導學生個人小詩創作並上台發表 3. 總結活動	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 個人小詩創作 3. 上台發表	1. 課堂參與 2. Listening and Reading Comprehension check 3. 分組討論 4. 口頭發表 5. 口頭報告 6. 學習單	繪本投影片 網路影片 自編學習單
四	3/8-3/12	Today We Have No Plans	1. 引導學生聽讀繪本 2. 利用 Q & A 確定學生的聽力理解 3. 帶領學生摘要繪本中提及的核心單字 4. 帶領學生觀察並摘要實用句型 5. 帶領學生再次聽讀繪本	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 聽力理解 Q & A 3. 摘要故事中的單字與句型	1. 課堂參與 2. Listening and Reading Comprehension check 3. 分組討論 4. 口頭發表 5. 口頭報告	繪本投影片 網路影片 自編學習單
五	3/15-3/19	Today We Have No Plans	1. 引導學生聽讀繪本 2. 指派分組討論繪本之相關議題(時間規劃)	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導	1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 小組討論一星期	1. 課堂參與 2. Listening and Reading	繪本投影片 網路影片 自編學習單

			<ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生寫學習單</li> <li>帶領學生再次聽讀繪本</li> </ol>	<p>的問題並且加以討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。</li> <li>透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。</li> <li>能運用英文進行團體合作或分組討論。</li> <li>能利用學習單的活動進行。</li> </ol>	<p>的時間規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>填寫學習單</li> </ol>	<p>Comprehension check</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分組討論</li> <li>口頭發表</li> <li>口頭報告</li> <li>學習單</li> </ol>	
六	3/22-3/26	Today We Have No Plans	<ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生聽讀繪本</li> <li>引導學生分小組說故事練習並上台發表</li> <li>總結活動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。</li> <li>能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。</li> <li>透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。</li> <li>透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。</li> <li>能運用英文進行團體合作或分組討論。</li> <li>能利用學習單的活動進行。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>欣賞繪本影片或是投影片</li> <li>分組口語練習</li> <li>上台發表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課堂參與</li> <li>Listening and Reading Comprehension check</li> <li>分組討論</li> <li>口頭發表</li> <li>口頭報告</li> <li>學習單</li> </ol>	繪本投影片 網路影片 自編學習單
七	3/29-4/2	第一次段考	統整回顧	檢視此階段的學習情形	學習單檔案整理	學習單檔案	
八	4/5-4/9	This Is the Way We Go to School	<ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生聽讀繪本</li> <li>利用 Q &amp; A 確定學生的聽力理解</li> <li>帶領學生摘要繪本中提及的核心單字</li> <li>帶領學生觀察並摘要實用句型</li> <li>帶領學生再次聽讀繪本</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。</li> <li>能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。</li> <li>透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。</li> <li>透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。</li> <li>能運用英文進行團體合作或分組討論。</li> <li>能利用學習單的活動進行。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>欣賞繪本影片或是投影片</li> <li>聽力理解 Q &amp; A</li> <li>摘要故事中的單字與句型</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課堂參與</li> <li>Listening and Reading Comprehension check</li> <li>分組討論</li> <li>口頭發表</li> <li>口頭報告</li> <li>學習單</li> </ol>	繪本投影片 網路影片 自編學習單
九	4/12-4/16	This Is the Way We Go to School	<ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生聽讀繪本</li> <li>帶領分組製作世界地圖海報(依繪本所出現的國家及交通工具)</li> <li>帶領學生再次聽讀繪</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。</li> <li>能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。</li> <li>透過英聽，摘要與學習繪本</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>欣賞繪本影片或是投影片</li> <li>小組討論製作世界地圖結合交通工具之海報</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課堂參與</li> <li>Listening and Reading Comprehension check</li> </ol>	繪本投影片 網路影片 自編學習單

			本	<p>的故事內容與單字及文法句型。</p> <p>4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。</p> <p>5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。</p> <p>6. 能利用學習單的活動進行。</p>		<p>3. 分組討論</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 口頭報告</p> <p>6. 學習單</p>	
十	4/19-4/23	This Is the Way We Go to School	<p>1. 引導學生聽讀繪本</p> <p>2. 引導學生分小組說故事練習並上台發表</p> <p>3. 總結活動</p>	<p>1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。</p> <p>2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。</p> <p>3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。</p> <p>4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。</p> <p>5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。</p> <p>6. 能利用學習單的活動進行。</p>	<p>1. 欣賞繪本影片或是投影片</p> <p>2. 分組口語練習</p> <p>3. 上台發表</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. Listening and Reading Comprehension check</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 口頭報告</p> <p>6. 學習單</p>	繪本投影片 網路影片 自編學習單
十一	4/26-4/30	Our Plastic Bag: Isatou Ceesay and the Recycling Women of the Gambia	<p>1. 引導學生聽讀繪本</p> <p>2. 利用 Q &amp; A 確定學生的聽力理解</p> <p>3. 帶領學生摘要繪本中提及的核心單字</p> <p>4. 帶領學生觀察並摘要實用句型</p> <p>5. 帶領學生再次聽讀繪本</p>	<p>1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。</p> <p>2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。</p> <p>3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。</p> <p>4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。</p> <p>5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。</p> <p>6. 能利用學習單的活動進行。</p>	<p>1. 欣賞繪本影片或是投影片</p> <p>2. 聽力理解 Q &amp; A</p> <p>3. 摘要故事中的單字與句型</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. Listening and Reading Comprehension check</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 口頭報告</p> <p>6. 學習單</p>	繪本投影片 網路影片 自編學習單
十二	5/3-5/7	Our Plastic Bag: Isatou Ceesay and the Recycling Women of the Gambia	<p>1. 引導學生聽讀繪本</p> <p>2. 指派分組討論繪本之相關議題(環境教育)</p> <p>3. 帶領學生再次聽讀繪本</p>	<p>1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。</p> <p>2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。</p> <p>3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。</p> <p>4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。</p> <p>5. 能運用英文進行團體合作或</p>	<p>1. 欣賞繪本影片或是投影片</p> <p>2. 小組討論環境教育的議題</p> <p>3. 口頭發表</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. Listening and Reading Comprehension check</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 口頭報告</p> <p>6. 學習單</p>	繪本投影片 網路影片 自編學習單

				分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。			
十三	5/8-5/14	Our Plastic Bag: Isatou Ceesay and the Recycling Women of the Gambia	1. 引導學生聽讀繪本 2. 引導學生分小組說故事練習並上台發表 3. 總結活動	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 分組口語練習 3. 上台發表	1. 課堂參與 2. Listening and Reading Comprehension check 3. 分組討論 4. 口頭發表 5. 口頭報告 6. 評分表	繪本投影片 網路影片 自編學習單
十四	5/15-5/21	第二次段考	統整回顧	檢視此階段的學習情形	學習單檔案整理	學習單檔案	
十五	5/24-5/28	A Tale of Two Daddies	1. 引導學生聽讀繪本 2. 利用 Q & A 確定學生的聽力理解 3. 帶領學生摘要繪本中提及的核心單字 4. 帶領學生觀察並摘要實用句型 5. 帶領學生再次聽讀繪本	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 聽力理解 Q & A 3. 摘要故事中的單字與句型	1. 課堂參與 2. Listening and Reading Comprehension check 3. 分組討論 4. 口頭發表 5. 口頭報告 6. 學習單	繪本投影片 網路影片 自編學習單
十六	5/31-6/4	A Tale of Two Daddies	1. 引導學生聽讀繪本 2. 說明以對話方式呈現繪本故事，讓學生分組角色扮演(女孩和男孩) 3. 帶領學生再次聽讀繪本	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	1. 欣賞繪本影片或是投影片 2. 小組對話演練	1. 課堂參與 2. 分組戲劇演練	繪本投影片 網路影片 自編學習單

十七	6/7-6/11	A Tale of Two Daddies	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生聽讀繪本</li> <li>2. 引導學生分小組對話練習並錄音</li> <li>3. 總結活動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。</li> <li>2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。</li> <li>3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。</li> <li>4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。</li> <li>5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。</li> <li>6. 能利用學習單的活動進行。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞繪本影片或是投影片</li> <li>2. 分組對話練習並錄音</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與</li> <li>2. 分組戲劇表演</li> <li>3. 口頭發表</li> </ol>	繪本投影片 網路影片 自編學習單
十八	6/14-6/18	The Airport Book	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生聽讀繪本</li> <li>2. 利用 Q &amp; A 確定學生的聽力理解</li> <li>3. 帶領學生摘要繪本中提及的核心單字</li> <li>4. 帶領學生觀察並摘要實用句型</li> <li>5. 帶領學生再次聽讀繪本</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。</li> <li>2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。</li> <li>3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。</li> <li>4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。</li> <li>5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。</li> <li>6. 能利用學習單的活動進行。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞繪本影片或是投影片</li> <li>2. 聽力理解 Q &amp; A</li> <li>3. 摘要故事中的單字與句型</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與</li> <li>2. Listening and Reading Comprehension check</li> <li>3. 分組討論</li> <li>4. 口頭發表</li> <li>5. 口頭報告</li> <li>6. 學習單</li> </ol>	繪本投影片 網路影片 自編學習單
十九	6/20-6/26	The Airport Book	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生聽讀繪本</li> <li>2. 利用 Q &amp; A 確定學生的聽力理解</li> <li>3. 帶領學生摘要繪本中提及的核心單字</li> <li>4. 帶領學生觀察並摘要實用句型</li> <li>5. 帶領學生再次聽讀繪本</li> <li>6. 提供登機前的廣播進行聽力理解測驗</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。</li> <li>2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。</li> <li>3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。</li> <li>4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。</li> <li>5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。</li> <li>6. 能利用學習單的活動進行。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞繪本影片或是投影片</li> <li>2. 聽力理解 Q &amp; A</li> <li>3. 摘要故事中的單字與句型</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與</li> <li>2. Listening and Reading Comprehension check</li> <li>3. 分組討論</li> <li>4. 口頭發表</li> <li>5. 口頭報告</li> <li>6. 學習單</li> </ol>	繪本投影片 網路影片 自編學習單
廿	6/21-6/25	The Airport Book	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生聽讀繪本</li> <li>2. 引導學生分小組說故事練習並上台發表</li> <li>3. 總結活動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。</li> <li>2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞繪本影片或是投影片</li> <li>2. 分組口語練習</li> <li>3. 上台發表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與</li> <li>2. Listening and Reading Comprehension</li> </ol>	繪本投影片 網路影片 自編學習單

				3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。		check 3. 分組討論 4. 口頭發表 5. 口頭報告 6. 學習單	
廿一		第三次段考	統整回顧	檢視此階段的學習情形	學習單檔案整理	學習單檔案	
<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無  <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(4 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人          ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無  <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)          ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學內容多元呈現，善用多感官模式教學，每節課盡可能包含多種活動，動態與靜態活動交替，以提高學習興趣與專注表現。</li> <li>2. 透過合作學習或提供同儕指導，利用同儕口語提醒、示範、肢體協助等，引導小組學生共同學習完成任務。</li> <li>3. 賦予學生能力可及任務或作業，透過簡化、減量、分解的方式提供學生個別化的任務/作業，創造學生在團體的價值感與成功經驗。</li> <li>4. 給予發揮優勢能力的機會，營造正向支持的學習環境。</li> <li>5. 提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： </p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名： </p>					

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣太保國民中學八年級第一學期彈性學習課程 英語教學計畫表 設計者：英語教學團隊 (新課綱)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

- 統整性探究課程 ( 主題  專題  議題研究)
- 社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
- 特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

### 4. 其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  學生自主學習  領域補救教學

### 二、本領域每週學習節數：1

### 三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進  A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養  
 B3 藝術涵養與美感素養  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解給選項

- ### 四、課程目標：
- 培養聽說讀寫綜合語言能力。
  - 培養英語學習的興趣與方法。
  - 培養議題關懷與國際文化理解。

### 五、融入領域或重大議題：

- (一) 融入領域： 國語文  英語文  本土語  數學  社會  自然科學  藝術  綜合活動  健康與體育  生活課程  科技
- (二) 重大議題： 性別平等教育  人權教育  環境教育  海洋教育  品德教育  生命教育  法治教育  
 科技教育  資訊教育  能源教育  安全教育  防災教育  閱讀素養  多元文化教育  
 生涯規劃教育  家庭教育  原住民教育  戶外教育  國際教育

### 六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	8/31-9/4	Lesson 1 A New Student	篇章閱讀 Q & A	1. 培養學生基本的英語溝通能力。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。	篇章閱讀	Listening and reading comprehension check	Fun With Reading 3A
二	9/7-9/11	Lesson 2 Confused	篇章閱讀 Q & A	1. 培養學生基本的英語溝通能力。	篇章閱讀	Listening and reading	Fun With Reading 3A

		Animals		通能力。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。		comprehension check	
三	9/14-9/18	Review 1. 複習 Lesson 1、2 單字與重要句型。 2. 聆聽 Lesson 1、2 課文 CD。 朗讀 Lesson 1、2 課文。測驗卷評量。	複習 Lesson 1、2 單字與重要句型。	1. 培養學生基本的英語溝通能力。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。	複習 Lesson 1、2 單字與重要句型。	Reading and writing test sheet	Fun With Reading 3A
四	9/21-9/26	Lesson 3 Carl the Caterpillar	篇章閱讀 Q & A	1. 培養學生基本的英語溝通能力。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。	篇章閱讀	Listening and reading comprehension check	Fun With Reading 3A
五	9/28-10/02	Lesson 4 Making Sales	篇章閱讀 Q & A	1. 培養學生基本的英語溝通能力。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。	篇章閱讀	Listening and reading comprehension check	Fun With Reading 3A
六	10/5-10/9	Review: 1. 複習 Lesson 3、4 單字與重	複習 Lesson 3、4 單字與重要句型。	1. 培養學生基本的英語溝通能力。 2. 培養學生學習英語的興	複習 Lesson 3、4 單字與重要句型。	Reading and writing test sheet	Fun With Reading 3A

		<p>要句型。</p> <p>2. 聆聽 Lesson 3、4 課文 CD。</p> <p>3. 朗讀 Lesson 3、4 課文。</p> <p>測驗卷評量。</p>		<p>趣與方法。</p> <p>3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。</p>			
七	10/12-10/16 第一次評量	<p>Review</p> <p>1. 複習 Lesson 3、4 單字與重要句型。</p> <p>2. 聆聽 Lesson 3、4 課文 CD。</p> <p>3. 朗讀 Lesson 3、4 課文。</p> <p>測驗卷評量。</p>	<p>複習 Lesson 3、4 單字與重要句型。</p>	<p>1. 培養學生基本的英語溝通能力。</p> <p>2. 培養學生學習英語的興趣與方法。</p> <p>3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。</p>	<p>複習 Lesson 3、4 單字與重要句型。</p>	<p>Reading and writing test sheet</p>	<p>Fun With Reading 3A</p>
八	10/29-10/23	<p>Lesson 5 Taking a Test</p>	<p>篇章閱讀 Q &amp; A</p>	<p>1. 培養學生基本的英語溝通能力。</p> <p>2. 培養學生學習英語的興趣與方法。</p> <p>3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。</p>	<p>篇章閱讀</p>	<p>Listening and reading comprehension check</p>	<p>Fun With Reading 3A</p>
九	10/26-10/30	<p>Lesson 6 A New Camera Store</p>	<p>篇章閱讀 Q &amp; A</p>	<p>1. 培養學生基本的英語溝通能力。</p> <p>2. 培養學生學習英語的興趣與方法。</p> <p>3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。</p>	<p>篇章閱讀</p>	<p>Listening and reading comprehension check</p>	<p>Fun With Reading 3A</p>
十	11/2-11/6	<p>Review</p>	<p>複習 Lesson</p>	<p>1. 培養學生基本的英語溝</p>	<p>複習 Lesson</p>	<p>Reading and</p>	<p>Fun With</p>

		<p>1. 複習 Lesson 5、6 單字與重要句型。</p> <p>2. 聆聽 Lesson 5、6 課文 CD。</p> <p>3. 朗讀 Lesson 5、6 課文。</p> <p>測驗卷評量。</p>	5、6 單字與重要句型。	<p>通能力。</p> <p>2. 培養學生學習英語的興趣與方法。</p> <p>3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。</p>	5、6 單字與重要句型。	writing test sheet.	Reading 3A
十一	11/9-11/13	<p>Lesson 7</p> <p>The Best Vacation</p>	<p>篇章閱讀</p> <p>Q &amp; A</p>	<p>1. 培養學生基本的英語溝通能力。</p> <p>2. 培養學生學習英語的興趣與方法。</p> <p>3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。</p>	篇章閱讀	Listening and reading comprehension check	Fun With Reading 3A
十二	11/16-11/20	<p>Lesson 8</p> <p>What Is in the Box?</p>	<p>篇章閱讀</p> <p>Q &amp; A</p>	<p>1. 培養學生基本的英語溝通能力。</p> <p>2. 培養學生學習英語的興趣與方法。</p> <p>3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。</p>	篇章閱讀	Listening and reading comprehension check	Fun With Reading 3A
十三	11/23-11/27	<p>Review</p> <p>1. 複習 Lesson 7、8 單字與重要句型。</p> <p>2. 聆聽 Lesson 7、8 課文 CD。</p> <p>3. 朗讀 Lesson 7、8 課</p>	<p>複習 Lesson</p> <p>7、8 單字與重要句型。</p>	<p>1. 培養學生基本的英語溝通能力。</p> <p>2. 培養學生學習英語的興趣與方法。</p> <p>3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。</p>	複習 Lesson 7、8 單字與重要句型。	Reading and writing test sheet.	Fun With Reading 3A

		文。 測驗卷評量。					
十四	11/30- 12/04 第二次評量	Review 1. 複習 Lesson 7、8 單字與重 要句型。 2. 聆聽 Lesson 7、8 課文 CD。 3. 朗讀 Lesson7、8 課 文。 測驗卷評量。	複習 Lesson 7、8 單字與重要句型。	1. 培養學生基本的英語溝 通能力。 2. 培養學生學習英語的興 趣與方法。 3. 增進學生對本國與外國文 化習俗之認識。	複習 Lesson 7、8 單字與 重要句型。	Reading and writing test sheet	Fun With Reading 3A
十五	12/7~12/11	Lesson 9 The Cat, the Dog, and the Mouse	篇章閱讀 Q & A	1. 培養學生基本的英語溝 通能力。 2. 培養學生學習英語的興 趣與方法。 3. 增進學生對本國與外國文 化習俗之認識。	篇章閱讀	Listening and reading comprehension check	Fun With Reading 3A
十六	12/14- 12/18	Lesson 10 A Letter to My Pen Pal	篇章閱讀 Q & A	1. 培養學生基本的英語溝 通能力。 2. 培養學生學習英語的興 趣與方法。 3. 增進學生對本國與外國文 化習俗之認識。	篇章閱讀	Listening and reading comprehension check	Fun With Reading 3A
十七	12/21- 12/25	Review 1. 複習 Lesson 9、10 單字與 重要句型。 2. 聆聽 Lesson	複習 Lesson 9、10 單字與重要句型。	1. 培養學生基本的英語溝 通能力。 2. 培養學生學習英語的興 趣與方法。 3. 增進學生對本國與外國文	複習 Lesson 9、10 單字 與重要句 型。	Reading and writing test sheet.	Fun With Reading 3A

		9、10 課文 CD。 3. 朗讀 Lesson 9、10 課文。 測驗卷評量。		化習俗之認識。			
十八	12/28- 12/31	Lesson 11 My Summer Job	篇章閱讀 Q & A	1. 培養學生基本的英語溝通能力。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。	篇章閱讀	Listening and reading comprehension check	Fun With Reading 3A
十九	1/4-1/8	Lesson 12 Months of the Year	篇章閱讀 Q & A	1. 培養學生基本的英語溝通能力。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。	篇章閱讀	Listening and reading comprehension check	Fun With Reading 3A
廿	1/11-1/15	Review 1. 複習 Lesson 11、12 單字與重要句型。 2. 聆聽 Lesson 11、12 課文 CD。 3. 朗讀 Lesson 11、12 課文。 測驗卷評量。	複習 Lesson 11、12 單字與重要句型。	1. 培養學生基本的英語溝通能力。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。	複習 Lesson 11、12 單字與重要句型。	Reading and writing test sheet.	Fun With Reading 3A
廿一	1/17-1/23	Review 1. 複習 Lesson 11、12 單字與	複習 Lesson 11、12 單字與重要句型。	1. 培養學生基本的英語溝通能力。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法。	複習 Lesson 11、12 單字與重要句	Reading and writing test sheet.	Fun With Reading 3A

	重要句型。 2. 聆聽 Lesson 11、12 課文 CD。 3. 朗讀 Lesson 11、12 課文。 測驗卷評量。		3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。	型。		
--	--	--	-----------------------	----	--	--

特教需求學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙( )人、學習障礙(5 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學內容多元呈現，善用多感官模式教學，每節課盡可能包含多種活動，動態與靜態活動交替，以提高學習興趣與專注表現。</li> <li>2. 透過合作學習或提供同儕指導，利用同儕口語提醒、示範、肢體協助等，引導小組學生共同學習完成任務。</li> <li>3. 賦予學生能力可及任務或作業，透過簡化、減量、分解的方式提供學生個別化的任務/作業，創造學生在團體的價值感與成功經驗。</li> <li>4. 給予發揮優勢能力的機會，營造正向支持的學習環境。</li> <li>5. 提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 曹麗編</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名： 郭香吟</p>
--------------------	---

備註：請分別列出八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣太保國民中學八年級第二學期彈性學習課程 英語教學計畫表 設計者：英語教學團隊 (新課綱)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性探究課程 ( 主題  專題  議題研究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

### 4. 其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  學生自主學習  領域補救教學

### 二、本領域每週學習節數：1

### 三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進  A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養  
 B3 藝術涵養與美感素養  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解給選項

- ### 四、課程目標：
- (一) 培養聽說讀寫綜合語言能力。
  - (二) 培養英語學習的興趣與方法。
  - (三) 培養議題關懷與國際文化理解。

### 五、融入領域或重大議題：

- (一) 融入領域： 國語文  英語文  本土語  數學  社會  自然科學  藝術  綜合活動  健康與體育  生活課程  科技
- (二) 重大議題： 性別平等教育  人權教育  環境教育  海洋教育  品德教育  生命教育  法治教育  
 科技教育  資訊教育  能源教育  安全教育  防災教育  閱讀素養  多元文化教育  
 生涯規劃教育  家庭教育  原住民教育  戶外教育  國際教育

### 六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/ 自編自選教材 或學習單
一	2/17-2/20	Lesson 1 Dear Diary	1. 介紹抒發個人心情之日記寫法。 2. 提醒朋友交往應注意的事項。 3. 分享讀書拿高分的方法。 4. 說明不定詞及 cheer	1. 培養學生基本的英語溝通能力。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。	寫作練習	Listening and reading comprehension check.	Fun With Reading 4A



			for...的用法。				
二	2/22-2/26	Lesson 2 The Marvelous Fitness Club	1. 介紹廣告慣用的口吻與寫法。 2. 說明運動健身對人的重要性。 3. 說明使役動詞與複習祈使句的用法。	1. 培養學生基本的英語溝通能力。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。	寫作練習	Listening and reading comprehension check.	Fun With Reading 4A
三	3/1-3/5	Review 1. 複習 Lesson 1、2 單字與重要句型。 2. 聆聽 Lesson 1、2 課文 CD。 朗讀 Lesson 1、2 課文。測驗卷評量。	統整回顧	1. 培養學生基本的英語溝通能力。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。	複習	Reading and writing test sheet	Fun With Reading 4A
四	3/8-3/12	Lesson 3 Pen Pals	1. 介紹 E-mail 書信的寫法。 2. 介紹英文書的寫法。	1. 培養學生基本的英語溝通能力。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。	寫作練習	Listening and reading comprehension check.	Fun With Reading 4A
五	3/15-3/19	Lesson 4 Texas Chicken Fried Steak	1. 請學生分享各國特殊的食物。 2. 複習現在簡單式的用法。 3. 介紹連綴動詞 taste + like 的用法。	1. 培養學生基本的英語溝通能力。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。	寫作練習	Listening and reading comprehension check.	Fun With Reading 4A
六	3/22-3/26	Review: 1. 複習 Lesson 3、4 單	統整回顧	1. 培養學生基本的英語溝通能力。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法。 3. 增進學生對本國與外國文化	複習	Reading and writing test sheet	Fun With Reading 4A

		<p>字與重要句型。</p> <p>2. 聆聽 Lesson 3、4 課文 CD。</p> <p>3. 朗讀 Lesson 3、4 課文。</p> <p>測驗卷評量。</p>		習俗之認識。			
七	3/29-4/2	<p>Review</p> <p>1. 複習 Lesson 3、4 單字與重要句型。</p> <p>2. 聆聽 Lesson 3、4 課文 CD。</p> <p>3. 朗讀 Lesson 3、4 課文。</p> <p>測驗卷評量。</p>	統整回顧	<p>1. 培養學生基本的英語溝通能力。</p> <p>2. 培養學生學習英語的興趣與方法。</p> <p>3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。</p>		Reading and writing test sheet	Fun With Reading 4A
八	4/5-4/9	<p>Lesson 5 A Wonderful Vacation</p>	<p>1. 複習過去式的使用。</p> <p>2. 讓學生分組上台發表曾去過的地方與好玩的經驗。</p>	<p>1. 培養學生基本的英語溝通能力。</p> <p>2. 培養學生學習英語的興趣與方法。</p> <p>3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。</p>	寫作練習	Listening and reading comprehension check.	Fun With Reading 4A
九	4/12-4/16	<p>Lesson 6 A Terrible Earthquake</p>	<p>1. 使學生分享過去發生地震的經驗，並談談地震發生時正確的逃生方法。</p>	<p>1. 培養學生基本的英語溝通能力。</p> <p>2. 培養學生學習英語的興趣與方法。</p> <p>3. 增進學生對本國與外國文化</p>	寫作練習	Listening and reading comprehension check.	Fun With Reading 4A

				習俗之認識。			
十	4/19-4/23	<p>Review</p> <p>1. 複習 Lesson 5、6 單字與重要句型。</p> <p>2. 聆聽 Lesson 5、6 課文 CD。</p> <p>3. 朗讀 Lesson 5、6 課文。</p> <p>測驗卷評量。</p>	統整回顧	<p>1. 培養學生基本的英語溝通能力。</p> <p>2. 培養學生學習英語的興趣與方法。</p> <p>3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。</p>	複習	Reading and writing test sheet	Fun With Reading 4A
十一	4/26-4/30	<p>Lesson 7</p> <p>Surfing the Net</p>	<p>1. 帶領學生, 談論網路帶來的便利性。</p> <p>2. 分享近來與網路交友相關的社會新聞, 提醒學生注意自身安全以保護自己。</p>	<p>1. 培養學生基本的英語溝通能力。</p> <p>2. 培養學生學習英語的興趣與方法。</p> <p>3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。</p>	寫作練習	Listening and reading comprehension check.	Fun With Reading 4A
十二	5/3-5/7	<p>Lesson 8</p> <p>Valentine' s Day Conversation</p>	<p>1. 帶領學生讀一段情人節告白的對話。</p> <p>2. 利用此篇文章引導學生發覺他人優點, 關心他人並誠實表達自己的情感。</p>	<p>1. 培養學生基本的英語溝通能力。</p> <p>2. 培養學生學習英語的興趣與方法。</p> <p>3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。</p>	寫作練習	Listening and reading comprehension check.	Fun With Reading 4A
十三	5/8-5/14	<p>Review</p> <p>1. 複習 Lesson 7、8 單字與重要句型。</p> <p>2. 聆聽</p>	統整回顧	<p>1. 培養學生基本的英語溝通能力。</p> <p>2. 培養學生學習英語的興趣與方法。</p> <p>3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。</p>	複習	Reading and writing test sheet	Fun With Reading 4A

		Lesson 7、8 課文 CD。 3. 朗讀 Lesson7、8 課文 測驗卷評量。					
十四	5/15-5/21	Review 1. 複習 Lesson 7、8 單字與重要句型。 2. 聆聽 Lesson 7、8 課文 CD。 3. 朗讀 Lesson7、8 課文。 測驗卷評量。	統整回顧	1. 培養學生基本的英語溝通能力。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。	複習	Reading and writing test sheet	Fun With Reading 4A
十五	5/24-5/28	Lesson 9 School Awards	1. 說明做學校作業應抱持的態度。 2. 複習不定詞與動名詞的用法。	1. 培養學生基本的英語溝通能力。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。	寫作練習	Listening and reading comprehension check.	Fun With Reading 4A
十六	5/31-6/4	Lesson 10 My Favorite Television Show	1. 使學生敘述最喜愛的電視節目並說明為何喜歡看這些節目。	1. 培養學生基本的英語溝通能力。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。	寫作練習	Listening and reading comprehension check.	Fun With Reading 4A
十七	6/7-6/11	Review 1. 複習	統整回顧	1. 培養學生基本的英語溝通能力。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法。	複習	Reading and writing test sheet	Fun With Reading 4A

		Lesson 9、10 單字與重要句型。 2. 聆聽 Lesson 9、10 課文 CD。 3. 朗讀 Lesson 9、10 課文。 測驗卷評量。		3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。			
十八	6/14-6/18	Lesson 11 A Silly Conversation	1. 學習形容詞最高級的用法。	1. 培養學生基本的英語溝通能力。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。	寫作練習	Listening and reading comprehension check.	Fun With Reading 4A
十九	6/20-6/26	Lesson 12 The Year in a Play	1. 複習月份與節日的說法。 2. 認識美國幾個重要的節日。	1. 培養學生基本的英語溝通能力。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。	寫作練習。	Listening and reading comprehension check.	Fun With Reading 4A
廿	6/21-6/25	Review 1. 複習 Lesson 11、12 單字與重要句型。 2. 聆聽 Lesson 11、12 課文 CD。 3. 朗讀 Lesson 11、12	複習 Lesson 11、12 單字與重要型。	1. 培養學生基本的英語溝通能力。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。	複習	Reading and writing test sheet	Fun With Reading 4A

		課文。 測驗卷評量。				
廿一	7/4-7/10	Review	複習全冊單字與重要句型。	1. 培養學生基本的英語溝通能力。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。	複習	Fun With Reading 4A
特教需求學生 課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無  <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(5)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無  <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學內容多元呈現，善用多感官模式教學，每節課盡可能包含多種活動，動態與靜態活動交替，以提高學習興趣與專注表現。</li> <li>2. 透過合作學習或提供同儕指導，利用同儕口語提醒、示範、肢體協助等，引導小組學生共同學習完成任務。</li> <li>3. 賦予學生能力可及任務或作業，透過簡化、減量、分解的方式提供學生個別化的任務/作業，創造學生在團體的價值感與成功經驗。</li> <li>4. 給予發揮優勢能力的機會，營造正向支持的學習環境。</li> <li>5. 提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>				

備註：請分別列出八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。