

109 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域生活管理課程 教學計畫表 教學計畫表 設計者：張淑惠
(表十三之三)

一、教材來源：自編 編選-參考教材：高職綜合職能科功能性教材（彰化師大）、特殊需求領域生活管理教材（中原大學）

二、本領域每週學習節數：外加 2 節

三、教學對象：智障 7 年級 2 人、8 年級 1 人、九年級 1 人。自閉症（合併智障）8 年級 1 人。共 5 人。 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特生-A-A2 藉由自我管理、自我倡導等策略以解決問題，並獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。</p> <p>特生-A-B3 透過規劃與參與家庭與社區活動、善用社區資源與公共設施設備，以及表達、分享、交流與尊重，體驗生活中的藝術、提升美感與藝術涵養，並接受多元觀點。</p> <p>特生-A-C2 藉由規劃或執行家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活事務，增進對自我與他人的理解與認同、展現對自我與家庭的責任感，並透過自我管理、自我調整、自我倡導與心理賦權，以增進家庭關係、社會參與的品質。</p>	<p>【社區應用】</p> <p>1、能認識大眾交通運輸工具與交通安全守則。</p> <p>2、能認識大眾交通運輸工具（高鐵、台鐵）的搭乘流程。</p> <p>【自我照顧】</p> <p>3、能認識社區內醫療資源並依就醫流程就醫。</p> <p>【家庭生活】</p> <p>4、能認識隱私部位與自我保護的方法。</p> <p>5、能認識性騷擾、性侵害的情境與保護方法。</p> <p>【自我決策】</p> <p>6、能認識解決日常生活問題的方法。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-8 週	交通辨變變	<p>【社區參與】</p> <p>特生 3-sP-1 獨立行動的能力。</p>	<p>一、能認識大眾交通運輸工具。</p> <p>二、能認識交通安全守則。</p>	<p>特生 J-sP-1 交通工具的認識。</p> <p>特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。</p> <p>1、大眾交通運輸工具的種類</p> <p>2、選擇適當的大眾交通運輸工具</p> <p>3、交通安全措施</p>	<p>1、能說出大眾交通運輸工具的種類。</p> <p>2、能依據行程規劃選擇適合自己的運輸工具。</p> <p>3、能說出上學途中、乘車時的交通安全注意事項。</p>

				4、上學途中的交通安全守則 5、乘車（汽車、公車、火車…）的交通安全守則	
第 9-13 週	交通一點通	【社區參與】 特生 3-sP-1 獨立行動的能力。	一、能搭乘高鐵。 二、能搭乘台鐵。	特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 1、北上或南下車次 2、高鐵時刻表 3、高鐵票價表 4、高鐵的搭乘流程 5、台鐵時刻表 6、台鐵票價表 7、台鐵的搭乘流程	1、能判斷北上或南下列車。 2、能依據行程規劃於高鐵網站及高鐵時刻表查詢可以搭乘的車次。 3、能依據行程規劃於高鐵網站及高鐵票價表計算高鐵票價。 4、能說出搭乘高鐵的流程。 5、能依據行程規劃於台鐵網站查詢可以搭乘的車次。 6、能依據行程規劃於台鐵網站計算台鐵票價。 7、能說出搭乘台鐵的流程。
第 14-18 週	看病小達人	【自我照顧】 特生 1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。	一、能分辨診所及醫院的異同。 二、能分辨疾病與看診科別之間的關係。 三、能認識醫院各相關單位，並了解就醫流程。	特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。 1、醫院分級制 2、醫院與診所 3、看診科別 4、看病流程 5、正確就醫	1、能比較醫院分級制。 2、能比較醫院與診所的異同。 3、能依病情判斷看診科別。 4、能說出看病流程。 5、能正確到醫院就醫。

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-8 週	我的身體界線	【家庭生活】 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身	一、能認識自己與他人的隱私部位。 二、能認識自我保護的方	特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 1、不應被別人碰觸的地方（男生、女生） 2、不應碰觸別人的地方（男生、女生） 3、隱私部位與保護方法	1、能說出自己部位。 2、能說出異性的隱私部位。 3、能說出不能碰觸別人的地方（男生、女生）。 4、能說出保護自己的方法。

		體自主權。	法。		
第 9-14 週	身體的主人就是我	<p>【家庭生活】</p> <p>特生 2-sP-15</p> <p>辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。</p>	<p>一、能認識性騷擾。</p> <p>二、能認識性侵害。</p> <p>三、能認識性騷擾、性侵害的情境與保護方法。</p>	<p>特生 I-sP-5</p> <p>身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生 I-sP-6</p> <p>性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。</p> <p>1、 「性騷擾」、「性侵害」的情境</p> <p>2、 防範「性騷擾」、「性侵害」的方法</p> <p>3、 遇到「性騷擾」、「性侵害」的保護方法</p> <p>4、 尊重異性</p>	<p>1、能認識性騷擾的定義與辨識性騷擾的情境。</p> <p>2、能認識性侵害的定義與辨識性侵害的情境。</p> <p>3、能依據不同情境說出防範性騷擾、性侵害的方法(預防方法)。</p> <p>4、能依據不同情境說出遇到性騷擾、性侵害的保護方法。</p> <p>5、在日常生活中能確實尊重異性。</p>
第 15-18 週	我能解決問題	<p>【自我決策】</p> <p>特生 4-sP-4</p> <p>能解決日常生活的問題。</p>	<p>一. 培養解決問題的習慣。</p> <p>二. 能想出幾種解決生活問題的方法。</p> <p>三. 能嘗試利用不同的方法解決問題</p>	<p>特生 L-sP-3</p> <p>簡易生活問題的解決策略。</p> <p>1、解決日常生活問題的方法</p> <p>2、利用不同的方法解決日常生活問題</p>	<p>1、能依據問題解決步驟提示卡引導解決問題的步驟。</p> <p>2、能依據不同問題的情境與靜靜-想想-試試之步驟說出解決方法(如：褲子破掉了、與家人在大賣場走失...)</p> <p>3、依據老師所提供的生活情境，能說出至少二種問題解決方法。</p>

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。

109 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域職業教育課程 教學計畫表 設計者：曾盈綸

一、教材來源：自編

■編選-1. 高職綜合職能科功能性教材（彰化師大）2. 黃政榮老師特殊教育教學網站教材 3. 新竹市國民中學特殊教育身心障礙類特殊需求領域－職業教育教材

二、本領域每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：智障 9 年級 1 人、智障 8 年級 1 人、自閉症 8 年級 1 人、智障 7 年級 2 人共 5 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。</p> <p>特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。</p> <p>特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>特職-J-C3 具備敏察和接納職場多元文化的涵養，關心職業事務，並尊重與欣賞職業差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識求職管道與求職技巧。【工作知識】 2. 能認識職場壓力的調適方法。【工作態度】 3. 能完成基本手縫工作。【工作技能】 4. 能自我介紹與填寫求職相關表格(如：撰寫履歷表)。【工作知識】 5. 能閱讀工作手冊，依工作手冊步驟與流程製作簡易便餐。【工作技能】 6. 能依據工作流程完成基本職業能力（開鎖與上鎖、餐具組合與包裝、分類綁紮與搬運）工作。【工作技能】

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-7 週	認識求職管道與求職技巧	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。	1. 能認識三個以上的求職管道 2. 能認識就業服務站的功能與位置 3. 能辨識求職陷阱	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。	1. 能說出三個以上的求職管道 2. 能說出就業服務站的功能與位置 3. 能說出預防求職陷阱的方式
第 8-14 週	認識職場壓力的調適方法	特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。	1. 能認識職場壓力 2. 能認識職場壓力的發生 3. 能認識職場壓力的調適方式	特職 C-IV-4 工作壓力的調適。	1. 能說出職場壓力 2. 能說出職場壓力的發生 3. 能說出職場壓力的調適方式
第 15-21 週	基本手縫	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	1. 會徒手穿針 2. 會開始打結及結束打結 3. 會平針縫 4. 會回針縫 5. 會毛邊縫 6. 會縫釦子（二孔、四孔） 7. 會縫裙鈎	特職 B-IV-3 工作效率的維持。	1. 能完成徒手穿針的工作 2. 能正確的做出開始打結及結束打結的動作 3. 能正確練習平針縫的縫法 4. 能正確練習回針

					縫的縫法 5. 能正確練習毛邊縫的縫法 6. 能正確練習釦子的縫法(二孔、四孔) 7. 能正確練習裙鈎的縫法
--	--	--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-7 週	自我介紹與填寫求職相關表格	特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。	1. 知道自己的基本資料 2. 會寫簡歷表、履歷表 3. 會撰寫自傳(200字以內) 4. 會說面談時該有的服裝與儀容 5. 會基本自我介紹(至少一分鐘) 6. 知道面談時應有的禮貌	特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。	1. 能寫出自己的基本資料 2. 能填寫簡歷表、履歷表 3. 能在教師的引導下，撰寫自傳(200字以內) 4. 能說出面談時該有的服裝與儀容 5. 能做基本自我介紹(至少一分鐘) 6. 能說出面談時應有的禮貌 7. 能依據老師的示範，表現面談時的舉止行為
第 8-14 週	製作簡易便餐	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工	1. 能閱讀工作手冊、正確使用工作場域的器具	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀	1. 能閱讀工作手冊，並在校內實際工作情境

		作。	(如：托盤、烤箱等) 2. 會製作簡易便餐 (如：玉米濃湯、披薩、 三明治...) 3. 會將使用器具正確清 理歸位 4. 能在指定時間內完成 指定工作 5. 知道工作流程的正確 性		中能正確使用工作場 域的器具(如：托盤、 烤箱等) 2. 能依照工作手冊的工 作流程與步驟製作簡 易便餐(如：玉米濃 湯、披薩、三明治...) 3. 能在校內實際工作情 境中，能在工作結束 後將使用器具正確清 理歸位 4. 能依照工作手冊在指 定時間內完成指定工 作或工作步驟 5. 能在自己或老師的提 醒下檢視工作流程的 正確性
第 15-21 週	開鎖與上鎖、餐具組合與包 裝、分類綁紮與搬運	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作 業速度，在時限內完成 工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成 品。 特職 6-IV-2 接受他 人指令修正 工作程 序。	1. 會開鎖與上 2. 會餐具組合與包裝 3. 會分類綁紮與搬運的 工作 4. 會將使用器具正確清 理及歸位 5. 會接受老師的指令進 行修正工作程序，並適 當的回應	特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準 的認識 與檢視。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方 式。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修 正的回應。	1. 能依據老師給的指 令，完成開鎖與上鎖 的工作 2. 能依據老師給的指 令，完成餐具組合與 包裝的工作 3. 能依據老師給的指 令，完成分類綁紮與 搬運的工作 4. 在工作情境中，能在 工作結束後將使用器 具正確清理及歸位 5. 能在指定時間內完成 指定工作或步驟

					6. 能在工作的情境中，接受老師的指令進行修正工作程序，並做出適當的回應
--	--	--	--	--	--------------------------------------

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。

109學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 教學計畫表 設計者：李崇綾(表十三之三)

一、教材來源：自編

編選-1. 工作社會技能課程 (台北北區資源中心) 2. 國中小資源班社會技巧課程 (台灣師範大學國中小社會技巧)

二、本領域每週學習節數：外加 2 節

三、教學對象：EX-學障 9 年級 2 人、自閉症 8 年級 1 人、自閉症 7 年級 1 人共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。</p> <p>特社-J-B1 具備察覺他人 語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與溝通。</p> <p>特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律 規約。</p>	<p>處人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識正確和不正確的網路交友管道 2. 熟記網路交友的注意事項，及使用網路的基本法律常識 3. 學會禮貌地拒絕他人的要求 <p>處己</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能控制情緒及分析壓力來源 5. 能處理自我壓力-紓解壓力 <p>處環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 能表達對他人情緒的理解

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-7 週	網路交友的正確管道	處人 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常見的網路交友管道 2. 能表現出正確的網路交友禮儀 3. 能夠透過網路與他人互動 4. 能分辨不正確的網路 	特社B-IV-1 科技媒體的運用。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 合法的網路交友軟體 臉書、LINE、IG 2. 網路禮儀 *注意上傳文章、照片及影音的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出常見的網路交友軟體，如 line 2. 能說出正確的網路交友禮儀 3. 能夠藉由安全的網路軟體與他人聊天 4. 能說出不正確的

			交友管道 5. 能保護自己避免接觸不正確的交友管道	合法性 * 不發表不實的言論或資訊 * 不能攻擊批評、毀謗謾罵他人 3. 網路交友自我保護原則 不沉迷、不露相、不私下交往	網路交友管道 5. 能說出網路交友自我保護的「三不原則」
第 8-16 週	與網友互動的正確方法及態度	處人 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。	1. 具備正確的網路交友觀念 2. 能分辨各種網路交友的錯誤心態 3. 具備基本的網路使用法律常識 4. 能夠透過網路與他人正確互動	特社B-IV-1 科技媒體的運用 1. 網路法律常識 網路毀謗、網路色情、個人隱私 特社B-IV-5 愛慕與追求的方式。 1. 網路交友應注意事項 2. 網路交友錯誤心態	1. 能說出網路交友的注意事項 2. 能說出網路交友的四大地雷《錯誤心態》 3. 能說出基本的網路使用法律常識，如網路毀謗、網路色情等 4. 能在網路上表現出禮貌的行為，與他人互動，如不散播謠言、尊重他人隱私
第 19-21 週	I can say No	處人 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。	1. 能分辨對方的邀約《要求》是不是合理 2. 學會拒絕別人的要求 3. 能在不願遵從他人的要求時，禮貌地說明原因 4. 無論有沒有拒絕，最後	特社B-IV-4 拒絕的技巧 * 分辨情境 * 表示拒絕 搖頭、揮手、說不好意思	1. 能藉由課堂提供的案例，分辨對方的邀約是否合理 2. 能以明確的口語或動作表示拒絕，例如：搖頭、

			以有禮貌的方式，感謝對方的邀約	*感謝邀約 說「不用了，謝謝你」	揮手、說不好意思 3. 能口氣平穩的說明拒絕的原因 4. 能在拒絕後，口氣平穩的感謝對方
--	--	--	-----------------	---------------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-7 週	我不是憤怒鳥	處己 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	1. 能夠了解自己的負向情緒來源 2. 能夠分析壓力的來源及處理方式 3. 能熟悉分析壓力來源的步驟，並應用於生活中	特社A-IV-2 壓力的控制與調整 *找原因《尋找壓力的來源》 *找感覺《討論壓力帶來的感覺》 *找方法 解決壓力的方法 處理負面情緒的方法	8. 能從同學之間的分 享，說出自己的負向 情緒來源 9. 能藉由提供的案 例，練習分析壓力的 來源及處理方式 10. 能在日常生活中 表現出適當的情緒 表現
第 8-16 週	Fun 輕鬆	處己 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	1. 能夠了解大笑之後的舒壓感 2. 能夠判斷哪些是適合的紓壓方式 3. 能熟悉判斷紓壓方式的步驟	特社A-IV-2 壓力的控制與調整 方法呢？《紓壓的方法》 適合嗎？《壓力是否減輕》 常練習《多次練習紓壓步驟》	6. 能在大笑後，說出自己的感覺 7. 能藉由提供的案例，判斷哪些是適合的紓壓方式 8. 能在演練中，依照

					步驟做出正確的 紓壓方式
第19-21週	常見禮儀 通則	處環境 特社 3-IV-7 在親友遭逢不如意或 喪事的場合時,主動安 慰對方。	8. 能找尋別人有任何沮喪 難過的徵兆 9. 能了解參加一般婚喪喜 慶的禮儀通則 10. 能主動安慰對方	特社B-IV-2 同理心的培養 1. 沮喪難過徵兆 *看他表情動作 *聽她聲音 *表達情緒 2. 適當話語安慰他人 *問他 *聽他 *說他 特社C-IV-2 尊重與接納家庭的 多元文化 3. 婚喪喜慶禮儀通則 *參加婚禮注意事項 *參加喪禮注意事項	7. 能利用角色扮演 方式,說出同學間 沮喪難過的徵兆 8. 能正確說出參加 婚喪喜慶的禮儀 通則 9. 能說出適當的話 語或做出適當的 行為,安慰對方

註1：集中式特教班、資源班、身障類及巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註2：請以單元為單位。