

附件十三-1

108 學年度嘉義縣頂六國小一年級彈性學習課程-一起來作客課程評鑑檢核表

| 層面   | 對象                       | 評鑑重點     | 課程發展品質原則   | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |  | 簡要文字描述                 |
|------|--------------------------|----------|--|------------------|---|---|---|--|------------------------|
|      |                          |          |  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5  |                        |
| 課程設計 | 彈性學習課程<br>(每年5月1日至6月30日) | 9. 學習效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。  |                  |   |   |   | V  | 學習內容符合學生多元需求及身心發展層次    |
|      |                          |          | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。            |                  |   |   | V | 客家六藝：花布、藍染、客家獅、香Q麻糬配擂茶，課程內容動靜皆有且活潑有趣               |                        |
|      |                          | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 |                  |   |   |   | V  | 學習課程計畫內涵項目均符合相關規定      |
|      |                          |          | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。              |                  |   |   |   | V  | 彈性學習課程容，均符合課綱規定及學習節數規範 |
|      |                          |          | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。  |                  |   |   | V | 課程內容主題具順序性及繼續性                                     |                        |
|      |                          | 11. 邏輯關連 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。   |                  |   |   | V | 課程願景以核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」為根基，各主題呼應學校課程願景及發展特色。 |                        |
|      |                          |          | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                      |                  |   |   | V | 評量方式多元，但相對所需時間較長                                   |                        |

| 層面                        | 對象   | 評鑑重點   | 課程發展品質原則   | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |                   |                   | 簡要文字描述                               |
|---------------------------|--|--|--|------------------|---|---|-------------------|-------------------|--------------------------------------|
|                           |  |  |  | 1                | 2 | 3 | 4                 | 5                 |                                      |
|                           |  | 12.<br>發展過程  | 12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |                  |   |   | V                 |                   | 依學生先備知識，備妥上課資料及教材，教學流程才能更順暢          |
|                           |  |  | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。           |                  |   |   | V                 |                   | 增加討論，分享彼此教學過程，課程才能更加完善，課發會審議通過符合相關規定 |
| 各課程實施準備<br>(每年6月1日至7月31日) | 13.<br>師資專業  | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。           |  |                  |   | V |                   |                   |                                      |
|                           |  | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                    |  |                  |   | V |                   |                   |                                      |
|                           |  | 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |  |                  |   | V |                   |                   |                                      |
|                           | 14.<br>家長溝通  | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。                               |  |                  |   | V |                   |                   |                                      |
|                           | 15.<br>教材資源  | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。             |  |                  |   | V |                   |                   |                                      |
|                           |  | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。  |  |                  |   | V |                   |                   |                                      |
| 16.<br>學習促進               | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |  |  |                  | V |   | 配合學校行事及活動做校內外成果展演 |                   |                                      |
| 各課程實施情形<br>(學年開學日至次       | 17.<br>教學實施  | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。        |  |                  |   | V |                   | 第一年實施，可再審視核心素養的部分 |                                      |
|                           |  | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                  |  |                  |   | V |                   | 依相關資源實施適性化教學      |                                      |

| 層面   | 對象                    | 評鑑重點        | 課程發展品質原則   | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述   |
|------|-----------------------|-------------|--|------------------|---|---|---|---|--|
|      |                       |             |  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
|      | 年學期結束)                | 18.<br>評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                  |   |   | V |   | 教學評量能符合核心素養、學習內容與學習表現。依評量的結果適度調整教學方式，同時也是反思的重點 |
|      |                       |             | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |                  |   |   | V |   | 可增加教師專業對話，共同檢視了解實施困難點及調整方式                     |
|      |                       | 21.<br>目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。   |                  |   |   | V |   | 學生的學習表現上能符合課程目標                                |
| 課程效果 | 彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理) |             | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。   |                  |   |   | V |   | 學習結果具教育之積極正向價值                                 |
|      |                       | 22.<br>持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。  |                  |   |   | V |   | 一年級課程為對客家文化的初步認識，是未來學習課程的基礎                    |

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

|      |           |       |         |
|------|-----------|-------|---------|
| 評鑑日期 | 109年6月29日 | 評鑑者簽名 | 顏美麗 張碩吟 |
|------|-----------|-------|---------|

108 學年度嘉義縣頂六國小一年級彈性學習課程-韻律唐詩課程評鑑檢核表

| 層面   | 對象                       | 評鑑重點     | 課程發展品質原則   | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述   |
|------|--------------------------|----------|--|------------------|---|---|---|---|--|
|      |                          |          |  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 課程設計 | 彈性學習課程<br>(每年5月1日至6月30日) | 9. 學習效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。  |                  |   |   |   | V | 學習內容符合學生多元需求及身心發展層次                                    |
|      |                          |          | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。            |                  |   |   |   | V | 每週一首唐詩有詩情，畫出古人情境有畫意，能陶冶品格真情意，確能達成學習目標                  |
|      |                          | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 |                  |   |   |   | V | 課程計畫內容完整且多元  |
|      |                          |          | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。              |                  |   |   |   | V | 彈性學習課程容，均符合課綱規定及學習節數規範                                 |
|      |                          |          | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。  |                  |   |   |   | V | 課程內容主題具順序性及繼續性   |
|      |                          | 11. 邏輯關連 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。   |                  |   |   |   | V | 以核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」為根基，規劃「詩情畫意」，主題呼應學校課程願景及發展特色。 |
|      |                          |          | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                      |                  |   |   |   | V | 教學時間容易因全校性活動   |

| 層面 | 對象                        | 評鑑重點     | 課程發展品質原則   | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述                              |
|----|---------------------------|----------|--|------------------|---|---|---|---|-------------------------------------|
|    |                           |          |  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                     |
|    |                           |          |  |                  |   |   |   |   | 而縮短，必須視情況調整進度                       |
|    |                           | 12. 發展過程 | 12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |                  |   |   | V |   | 先了解學生先備知識，有助於教學資源的準備                |
|    |                           |          | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。           |                  |   |   | V |   | 應多點教師對話，尤其是教學法上的討論與分享，課發會審議通過符合相關規定 |
|    | 各課程實施準備<br>(每年6月1日至7月31日) | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。   |                  |   |   |   | V |                                     |
|    |                           |          | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。  |                  |   |   |   | V |                                     |
|    |                           |          | 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。                               |                  |   |   |   | V |                                     |
|    |                           | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。   |                  |   |   |   | V |                                     |
|    |                           | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。   |                  |   |   |   | V |                                     |
|    |                           |          | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。  |                  |   |   |   | V |                                     |
|    |                           | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。   |                  |   |   |   | V | 能配合學校活動做成果展覽及動態表演，是不錯展現的方式          |
|    | 各課程實施情形<br>(學             | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。                                      |                  |   |   |   | V | 教師依課程計畫進行教學達成課程目標                   |

| 層面   | 對象                    | 評鑑重點        | 課程發展品質原則   | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述   |
|------|-----------------------|-------------|--|------------------|---|---|---|---|--|
|      |                       |             |  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
|      | 年開學日至次年學期結束)          | 18.<br>評量回饋 | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                  |   |   | V |   | 對適性化教學的部分，應再多思考可進行的方法  |
|      |                       |             | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                  |   |   | V |   | 能依課綱規定之內涵教學，依據評量結果調整教學策略及教學方式，結少部分學生無法達到預期目標。教師根據評量結果進行學習輔導或教學調整 |
|      |                       |             | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |                  |   |   | V |   | 教師專業學習社群，年段間對話可給予回饋及建議，能助於教學成效之提升                                |
| 課程效果 | 彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理) | 21.<br>目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。   |                  |   |   | V |   | 多數學生表現良好能符合課程設計之目標   |
|      |                       |             | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。   |                  |   |   | V |   | 多數學生表現良好具教育之積極正向價值結果   |
|      |                       | 22.<br>持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。  |                  |   |   | V |   | 學生能參與該項活動，有正向優秀之表現   |

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

|      |           |       |         |
|------|-----------|-------|---------|
| 評鑑日期 | 109年6月29日 | 評鑑者簽名 | 顏美麗 張碩合 |
|------|-----------|-------|---------|