

嘉義縣 竹崎國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期(各一張)

年級	一年級	課程設計者	授課者	教學總節數 / 學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	樂在書香		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	十年樹木，百年樹人---自然與人文對話， 共創科技新美感		與學校願 景呼應之 說明	1. 能察覺並調整自己的情緒和行為，使能與自然中人、事、物建立良好關係。 2. 透過繪本閱讀思考樹與生活之關係 3. 能察覺自然與人類依存關係所衍生之環境問題，進而反思己身行為 4.能藉由動手創作表達與延續對人、物品與環境的愛	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 運用注音符號拼讀及所學國字閱讀繪本，並能流利說出故事，與同學討論實踐方式，應用在生活中。 2. 能拓印樹葉、編織愛心、製作簡易沙包等勞作，並欣賞別人作品。 3. 從閱讀各類文本中，培養是非判斷的能力，關懷自然生態與身體力行環保行為。 4.能運用語文能力表達想法，理解與包容不同意見，參與班級活動，體會團隊合作的重要性。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	放 輕 鬆	活動一:畫「話」心情(1節)	健康與體育	2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	1. 情緒種類 2. 「生氣王子」繪本 3. 「不生氣魔法歌」 生氣王子故事稿	1. 了解繪本中的重要訊息與觀點,分辨情緒的種類 2. 覺察自己的情緒 3. 學會適當表達情緒 4. 以正確發音流利的說出完整的故事	1.說出故事大意 2.能畫出對應的情緒臉譜 3.能順暢地唱出「不生氣魔法歌」 4.能小組互評	繪本 影音設備 電腦 電子白板 有聲書	5 -
		1. 認識情緒的種類 2. 學生分享出現這些情緒時的情境 3. 在八開圖畫紙上摺成四等分,畫出自己喜怒哀樂的表情並寫出情境	生活	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。					
		活動二:繪本導讀(1節)	語文	1- I -2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。					
		1. 共讀生氣王子繪本 2. 故事內容提問與探討		2- I -2 說出所聽聞的內容。					
活動三:「氣球」飛了(1節)		5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略,	1. 教唱故事繪本中不生氣魔法歌 2. 分組表演						
活動四:說故事比賽(2節)									
		1. 播放生氣王子有聲書,學生聆聽 2. 探討不同情緒的聲音表現							

		<p>3. 用不同聲音表情 詮釋故事內容</p> <p>4.舉行個人說故事比賽</p>		協助文本的理解與 內容重述。					
<p>第(6) 週 - 第(10) 週</p>	我愛 家園	<p>活動一：繪本導讀（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀大便蟲繪本 2. 以提問方式探討大便蟲故事繪本內容 <p>活動二：樹真好（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園巡禮，觀察校園中大樹 2. 介紹校園中常見大樹 3. 引導學生思考大樹帶給人類的好處，分組討論並發表意見 <p>活動三：吃樹葉的毛毛蟲（2節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 收集樹葉進行樹葉拓印活動 2. 用衛生紙和鉛筆做毛毛蟲，再將毛毛 	語文	<p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「大便蟲」繪本 2. 校園裡大樹 3. 校園大樹葉子 4. 圖畫紙 5. 色鉛筆或蠟筆 6. 陳雅琳總編輯觀點」會思考的新聞影片 7. 垃圾汙染照片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解繪本中的重要訊息與觀點 2. 能說出大樹帶給我們生活中的幫助 3. 學會拓印樹葉 4. 能從影片或照片中發現垃圾汙染的嚴重性 5. 能分組討論列舉垃圾減量的實踐方式 6. 學會垃圾分類，資源回收。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能回答關於故事內容的提問 2.能舉例說明大樹帶給人類的好處 3.能做樹葉拓印 4.會專注觀看課堂播放關於垃圾汙染的影片及照片 5.能舉例說明垃圾減量的方法 6.能實地進行垃圾分類，資源回收。 	繪本 影音設備 電腦 電子白板 影片 照片	
		生活	<p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>						

		<p>蟲黏貼於所拓印的樹葉作品上</p> <p>活動四:哭泣的家園(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「陳雅琳總編輯觀點」會思考的新聞 2. 觀看垃圾汙染照片 3. 討論所看影片及照片內容 <p>分討論如何愛物惜物讓垃圾減量，並進行資源回收教學</p>							
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>大聲說愛</p>	<p>活動一：繪本導讀(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀「媽媽心 媽媽樹」繪本 2. 以提問方式探討故事繪本內容 <p>活動二：交織的心(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生利用事先已裁切之粉紅與紅色粉彩紙，編織一個愛心口袋 <p>活動三：大聲說愛(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備比口袋愛心小的心形卡紙 	<p>語文生活</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>1. 「媽媽心 媽媽樹」繪本</p> <p>2. 已裁切之愛心口袋粉彩紙半成品</p> <p>3. 心型卡紙</p> <p>4. 心得句型： 我對故事裡的...印象最深刻，因</p>	<p>1. 能閱讀且了解繪本中的內容並回答問題</p> <p>2. 學會編織一顆口袋愛心</p> <p>3. 用注音符號或學過的國字，書寫一句感謝的話</p> <p>4. 能專心聆聽同學發言</p> <p>5. 能書寫出口頭發表的句子</p> <p>6. 能運用特定句型發表閱讀心得</p>	<p>1.能回答關於故事內容的提問</p> <p>2.會編織愛心</p> <p>3.能寫一張感謝卡</p> <p>4.會聆聽同學的發言</p> <p>5.能運用指定句型發表心得</p> <p>6.做到我手寫我口</p>	<p>繪本 電腦 電子白板 卡片</p>	<p>5</p>

		<p>2. 指導學生寫一段感謝的話送給最照顧自己的人</p> <p>3. 將心型卡紙放入口袋愛心中帶回家</p> <p>活動四：心得分享（1節）</p> <p>學生用固定句型輪流將閱讀繪本後的心得，口頭發表給同組的組員們聽</p> <p>在閱讀心得單上，寫下自己與同學分享的內容</p>		<p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>為...。我想做一顆愛心送給...，謝謝他照顧我</p>				
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>讓愛延續</p>	<p>活動一：繪本導讀（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 共讀「爺爺一定有辦法」繪本 以提問方式探討故事繪本內容 <p>活動二：畫中有畫（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生發現繪本中，另一個未被寫進內容的故事 請學生說說這故事與繪本中的內容有何關聯 	<p>語文</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 「爺爺一定有辦法」繪本 百納被照片 童玩照片 舊衣物的布料 棉線 	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀且了解繪本中的內容並回答問題 能說出百納被與童玩是分別用哪些資源再利用的產物 能利用資源，用舊衣物的布料與綠豆或米做成沙包 能唸唱「放雞鴨」童謠 能體會玩沙包的樂趣 	<ol style="list-style-type: none"> 能回答關於故事內容的提問 能藉由觀看百納被與童玩的照片而參與討論資源再利用的重要性 能資源再利用，按照步驟，將帶來的材料，動手完成製作沙包， 能唸唱童謠 參與練習玩沙包的情形 	<p>繪本</p> <p>影音設備</p> <p>電腦</p> <p>電子白板</p> <p>影片</p> <p>照片</p>	<p>5</p>

		<p>3. 以提問方式探討隱藏版的故事</p> <p>活動三：讓愛延續（1 節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生欣賞數件百納被照片，並介紹其功能與象徵意義 2. 讓學生觀看古早童玩照片，例如沙包、毽子、鐵罐高蹺、酒瓶蓋轉飛輪 3. 討論資源再利用的功能 <p>活動四：製作沙包（1.5 節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事先請學生收集：舊衣物的布料、綠豆或米、棉線 2. 指導並協助學生將布料剪成特定形狀 3. 放入綠豆或米，將布料用手捏束起再用棉線纏繞打結，封住開口。 <p>活動五：沙包真有趣（0.5 節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生唸「放雞鴨」童謠 2. 觀賞玩沙包影片 <p>指導學生練習玩沙包</p>			<p>6. 米或綠豆</p> <p>7. 「放雞鴨」童謠影片</p>				
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.
	<p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>