

嘉義縣六美國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	林怡秀	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	三年級 生活美語		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康活力 國際接軌 良好態度 生態永續		與學校願 景呼應之 說明	<p>一、透過日常生活情境學習簡易的字彙，並依句型練習基本用語，提升學生的信心。</p> <p>二、利用活潑的繪本導讀、歌曲教唱、情境教學，讓學生快樂且自然融入英語學習。</p> <p>三、透過節慶引導欣賞，了解國外生活習慣、環境、節慶等特色。</p>	
總綱 核心素養	<p>E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>		課程 目標	<p>一、具備認真專注的特質及良好的學習習慣，在模擬日常生活情境下練習，強化個人英語文能力。</p> <p>二、具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，學習關鍵字詞後，在設定好的句型下，進行簡易日常溝通。</p> <p>三、認識國內外主要節慶習俗及風土民情，並瞭解相關活動及特色。</p>	

教學	單元名	教學活動	連結領	(領綱)學習表現	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節
----	-----	------	-----	----------	----	------	-------------	------	---

進度	稱		域/議題		學習內容				數
上 學期 第 (1) 週 / 第 (4) 週	一、 社交禮 儀 1. 基本招 呼用語 2. 自我介 紹	1-1 基本招呼用語運用： Hi !/ Hello ! Goodmorning./Goodbye. Nice to meet you. Nice to meet you, too. How are you ? / I am ____.(fine, good, OK, no so good) 1-2 透過歌謠教唱 Hello song 讓學生多元練習更加深印 象 2-1. 自我介紹句型運用： My name is ____ . I'm ____. What's your name ? 2-2 引導學生說出句型並詢問 他人同學名字。 2-3 透過歌謠教唱 What's your name?在歌曲情境中 互換夥伴的活動中增加練 習及提升興趣。	英語文	2-II-5 能使用簡易 的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的 發音及適切的語調 說出簡易句型的句 子。 3-II-2 能辨識課堂 中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己 的姓名。 5-II-3 能以正確的 發音及適切的速 度朗讀簡易句型的 句子。 6-II-2 積極參與各 種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教 師或同學所提的問 題。 8-II-1 能了解國內 外基本的招呼方式。	1. 在校園中 透過簡單的 招呼語進行 對話。 2. 製作姓名 卡並介紹自 己。 3. 學習人際 關係。	1. 能使用簡易的日常生活 用語打招呼與自我介紹。 2. 能積極參與課堂練習活 動。 3. 透過唱遊的方式樂於開 口說並回答問題。 4. 展現合宜的互動與溝通 態度和技巧。	1. 觀察評量 2. 對話練習，完成一次完整的 對話。 3. 自我介紹及詢問他人名字。 4. 參與遊戲及歌曲。	Youtube: 1. Hello song https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 2. What's your name? https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg	4
			綜合活 動領域	2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方式，展現 合宜的互動與溝通 態度和技巧。					
教學 進度	單元名 稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數

<p>第 (5) 週 / 第 (8) 週</p>	<p>二、 數字 1~10 1. 電話號 碼 2. 年齡</p>	<p>1-1 利用物件及閃示卡引導學生習得單字 1~10 的唸法 1-2 引導學生聽音辨識 th,f,v, o,x 的發音, 並念出正確的單字 1-3 透過賓果遊戲加深對數字的印象 1-4 歌謠教唱來練習句型 What's your phone number? 2-1. 年齡的句型運用: How old are you? I'm _____ years old. How about you? I'm ____. Happy Birthday! 2-2 引導學生說出句型並詢問他人年齡。 2-3 透過歌謠教唱 Happy Birthday! 在歌曲情境中加強練習 th 的發音及壽星名字。 2-4 生日卡製作</p>	<p>英語文</p>	<p>2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 能簡單的介紹自己的連絡方式及年齡。 2. 製作生日卡並寫下祝賀詞。</p>	<p>1. 習得表達自己的電話號碼及能詢問他人電話號碼之基本對話。 2. 能在基本的自我介紹中簡單的說出自己的年齡, 更能將句型運用在生活上。 3. 透過互動與對話更加深型的運用。 4. 發音部份能更準確的掌握發聲位置及唇形。 5. 藉由臨摹抄寫字詞表達祝福。</p>	<p>1. 能用更多的句型及詞彙來介紹自己。 2. 能更準確的發出 th,f,v, o,x 的正確音及唇形。</p>	<p>閃示卡 歌謠情境掛圖 Happy Birthday! 歌謠: What's your phone number? Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=HEym20_e84M</p>	<p>4</p>
<p>教學 進度</p>	<p>單元名 稱</p>	<p>教學活動</p>	<p>連結領 域/議題</p>	<p>(領綱)學習表現</p>	<p>自訂 學習內容</p>	<p>學習目標</p>	<p>表現任務 (評量內容)</p>	<p>教學資源</p>	<p>節 數</p>

第 (9) 週 / 第 (12) 週	三、 家庭 1. 家庭成員 2. 第三人稱 他/她	1-1 家庭成員稱謂單字句型運用： father, mother, brother, sister, grandfather (grandpa), grandmother (grandma) Family This is my _____. 1-2 透過角色扮演遊戲來加強字彙練習 2-1 能分辨 he 和 she 的用法 Who's he? Who's she? He's my _____. She's my _____.	英語文	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度的朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. Family Tree 製作 2. 能分辨 he/she 的用法。 3. 介紹家庭成員的情境練習。	1. 能聽辨並正確說出家庭成員的稱謂。 2. 能使用簡易的日常生活用語運用 he/she 的句型介紹家庭成員。 3. 能以正確的發音及適切的語調介紹與提問。 4. 積極參與課堂練習活動並適切的回答問題。 5. 透過角色扮演了解家庭有不同的成員，進而省思個人生活中的習慣。	1. 觀察評量 2. 課堂練習，完成一次完整的對話。 3. Family Tree 學習單。 4. 課堂活動參與度。	學習單	4
		2-2 透過製作 Family Tree 或是照片，來介紹分享自己的家人。	社會領域	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。					
教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數

<p>第 (17) 週 / 第 (19) 週</p>	<p>五、 居家環 境 1. 居家建 築 2. 位置</p>	<p>1-1. 家中各房間的名稱及 相關句型運用： living room, bedroom, bathroom, dining room, kitchen ,yard 1-2 利用情境圖片引導學生了 解其他國家的居家建築，並 能正確說出其名稱。 2-1. 詢問他人所在位置之句型 運用： Where is ____? He/She is in the _____. Is he/she in the ____? Yes, he/she is. No, he/she isn't. 2-2 能帶入上一單元之家庭成 員 並介紹及詢問其所在位 置。 2-3 繪製自己的居家環境並寫 上其名稱。</p>	<p>英語文</p>	<p>1-II-5 能聽辨課堂 中所學的片語、句子 及其重音。 2-II-5 能使用簡易 的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的 發音及適切的語調 說出簡易句型的句 子。 3-II-3 能看懂課堂 中所學的句子。 5-II-3 能以正確的 發音及適切的語速 朗讀簡易句型的句 子。 6-II-3 樂於回答教 師或同學所提的問 題。</p>	<p>1. 說出居家 各室的單 字。 2. 將簡易的 句型運用在 生活情境 上。 3. 透過情境 演練更加深 對字彙句型 的印象。 4. 能依照指 是繪出居家 環境圖。</p>	<p>1. 能說出自己家中的居家 環境建築名稱。 2. 能了解其他國家的居家 建築，並能正確說出其名 稱。 3. 透過句型的運用與對 話，能多加使用在日常生 活情境中。</p>	<p>1. 能依照指是繪出居家 環境圖並分享介紹。 2. 能正確完成學習單</p>	<p>學習單 情境掛圖 閃示卡</p>	<p>3</p>
<p>教學 進度</p>	<p>單元名 稱</p>	<p>教學活動</p>	<p>連結領 域/議題</p>	<p>(領綱)學習表現</p>	<p>自訂 學習內容</p>	<p>學習目標</p>	<p>表現任務 (評量內容)</p>	<p>教學資源</p>	<p>節 數</p>

第 (13) 週 / 第 (16) 週	四、 節慶教 學 聖誕節	1. 介紹聖誕節的由來。 2. 聖誕節的字彙句型運用： Christmas, stocking, Santa Claus, reindeer, gift Merry Christmas! 3. 聖誕歌曲教唱： We wish you a Merry Christmas 4. 製作聖誕卡 5. 佈置聖誕樹 6. 報佳音	英語文	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 中西方重要節慶簡單描述介紹。 2. 重要節慶相關活動的介紹。 3. 認識各個族群國家的不同節慶與風俗習慣。 1. 能透過課堂所學說出聖誕節的相關句型用語。 2. 抄寫所學的祝福語於賀卡上。 3. 能認識中西方不同型態的表演藝術。 4. 藉由佈置豐富生活美感。 5. 透過節慶的洗禮能更加深認識欣賞不同文化。	1. 觀察評量 2. 能說出完整的聖誕祝賀詞。 3. 各說出 1 個中西方節慶特色。 4. 參與遊戲及歌曲。	聖誕歌曲 Youtube https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis 聖誕樹	4	
			藝術與人文領域	3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。					
			社會領域	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色					
教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數

年級	三年級	課程設計者	林怡秀	教學總節數/學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	三年級 生活美語	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康活力 國際接軌 良好態度 生態永續	與學校願 景呼應之 說明	<p>一、透過日常生活情境學習簡易的字彙，並依句型練習基本用語，提升學生的信心。</p> <p>二、利用活潑的繪本導讀、歌曲教唱、情境教學，讓學生快樂且自然融入英語學習。</p> <p>三、透過節慶引導欣賞，了解國外生活習慣、環境、節慶等特色。</p>		
總綱 核心素養	<p>E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	課程 目標	<p>一、具備認真專注的特質及良好的學習習慣，在模擬日常生活情境下練習，強化個人英語文能力。</p> <p>二、具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，學習關鍵字詞後，在設定好的句型下，進行簡易日常溝通。</p> <p>三、認識國內外主要節慶習俗及風土民情，並瞭解相關活動及特色。</p>		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
下學期 第(1)週 / 第(6)週	一、 繪本 教學 Brown Bear, Brown Bear, What do you see? 1. 顏色 2. 動物	1-1 利用物件及閃示卡引導學生習得顏色的字彙句型: What color is it? It's _____. black, blue, brown, red, green, orange, purple, pink, white, yellow 1-2 透過大風吹的遊戲讓學生加深對顏色單字的印象 1-3 歌謠教唱: I can sing a rainbow 2-1 利用物件及閃示卡引導學生習得動物的字彙句型: What is it?It's a _____. bear, bird, cat, dog, fish, duck,elephant, frog, horse, pig, monkey, rabbit, sheep, turtle,ox 2-2. 繪本教學: Brown Bear, Brown Bear,What do you see? 2-3 繪本小書製作	英語文	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 顏色的說法。 2. 顏色在生活情境運用。 3. 常見的動物說法。 4. 顏色與動物的搭配運用。 5. 能跟讀繪本中簡單的句型	1. 能聽辨含有顏色與動物的詞句與句子。 2. 能使用簡易的日常生活用語說明對應的顏色與動物。 3. 能以正確的發音及適切的語調回答關於顏色與動物的句子。 4. 積極參與課堂練習活動與繪本聆聽。	1. 觀察評量 2. 課堂練習，完成一次完整的對話。 3. 繪本學習單。 4. 參與遊戲及歌曲。	繪本: BrownBear, Brown Bear,What do you see? 歌謠: Youtube https://www.youtube.com/watch?v=nRTdq0VsLGQ	6

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(7)週 / 第(10)週	二、 身體 1. 身體部位 2. 身體形態	1-1 身體部位單字句型運用： head, should, knee, toe, eye, ear, nose, mouth, hair 2. Touch your _____.	英語文	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 身體部位及體態的說法。 2. 各種體態的情境練習。 3. 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1. 能聽辨包含身體部位的語詞與句子。 2. 能使用簡易的日常生活用語描述身體部位及外形。 3. 能以正確的發音及適切的語調形容外形 4. 透過參與課堂練習及歌謠加深對單字及句型的了解。 5. 認識身體部位及健康概念。	1. 觀察評量 2. 課堂練習，完成一次完整的對話。 3. 能完整的說唱出身體部位的單字及歌曲。 4. 身體部位學習單 5. 參與遊戲及歌曲。	歌謠： Head, shoulders, knees and toes Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY 勞作： 呼吸和肺	4
		1-2 透過 teacher says 的遊戲，加深對身體部位的印象 1-3 歌謠教唱： Head, shoulders, knees and toes 1-4 勞作製作：呼吸和肺 (因應病毒好發期，藉由勞作讓學生了解肺 lung 及呼吸的關係。) 2-1 外形單字句型運用： tall, short, thin, heavy, fat, strong, big, small I am _____. You are _____. He/She is _____. 2-2 透過猜一猜的遊戲，來加深對外觀的句型練習。	健康與體育	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。					

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(11)週 / 第(13)週	三、節慶教學 母親節	<p>1. 透過節慶情境圖讓學生觀察所需習得的單字。</p> <p>2. 利用物件及閃式卡引導學生習得母親節相關的字彙句型： gift, card, caring, carnation, hardworking, selfless Happy Mother's Day! I love you!</p> <p>3. 繪本教學 : Guess How Much I Love You.</p> <p>4. 母親節卡片製作</p>	英語文	<p>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>1. 中西方重要節慶簡單描述介紹。</p> <p>2. 重要節慶相關活動的介紹。</p>	<p>1. 能了解課堂中所介紹節慶活動的基本句子。</p> <p>2. 可正確抄寫感恩句於卡片上。</p> <p>3. 透過適切的語調朗讀出卡片的句子。</p> <p>4. 專注於課堂上所學並學習懂得感恩。</p> <p>5. 積極參與課堂練習活動與繪本聆聽。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 能完整的說出感謝詞。</p>	繪本: Guess How Much I Love You. 情境掛圖 閃示卡 卡片製作材料	3

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(14)週 / 第(18)週	四、位置 1. 教室物品 2. 放置地點	1-1 教室物品的單字句型運用: book, pencil, ruler, desk, chair, marker, eraser, blackboard, What's this/that? It's a/an _____.	英語文	2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 教室常見物品的說法。 2. 常見物品在生活情境運用。 3. 透過觀察與互助和作繪製出藏寶圖。	1. 能聽辨常見物品的說法與句子。 2. 能使用簡易的日常生活用語指出相關物品。 3. 積極參與課堂練習活動。 4. 學習互助合作。	1. 觀察評量 2. 課堂練習, 完成一次完整的對話。 3. 合作參與度。	情境掛圖 閃示卡	5
		1-2 透過文具物件引導學生說出其單字名稱並詢問他人。 1-3 倆倆一組利用情境圖練習對話。 2-1 位置的單字及句型運用: In, on, under, next to Where is the ____? It's ____ the ____.	社會	3a-II-1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。					

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(19)週 / 第(20)週	五、成果發表會	1. 歌謠演唱 2. 繪本朗讀	英語文	1-II-6能聽辨句子的節奏。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	1. 說出簡單問候語。 2. 運用適切的發音及語調語說出句子。 3. 樂於參與及分享課堂活動。	透過規劃討論、分享及成果發表，引導學生欣賞及增進自我的表達經驗。	學習歷程檔案評量 小組分工 課堂學習參與度。		2
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">普教老師簽名：林怡秀</div>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。