

嘉義縣六美國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	林怡秀	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	四年級 生活美語	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康活力 國際接軌 良好態度 生態永續	與學校願 景呼應之 說明	<p>一、透過日常生活情境學習簡易的字彙，並依句型練習基本用語，提升學生的信心。</p> <p>二、利用活潑的繪本導讀、歌曲教唱、情境教學，讓學生快樂且自然融入英語學習。</p> <p>三、透過節慶引導欣賞，了解國外生活習慣、環境、節慶等特色。</p>		
總綱 核心素養	<p>E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	課程 目標	<p>一、具備認真專注的特質及良好的學習習慣，在模擬日常生活情境下練習，強化個人英語文能力。</p> <p>二、具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，學習關鍵字詞後，在設定好的句型下，進行簡易日常溝通。</p> <p>三、認識國內外主要節慶習俗及風土民情，並瞭解相關活動及特色。</p>		







教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(17)週 - 第(19)週	四、繪本教學 From Head to Toe	1-1 常見單字句型運用： read, write, sing, dance, swim, draw What can you do? I can _____. Can you _____? Yes, I can./ No, I can't.	英語文	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 生活中各種能力的說法。 2. 說出並詢問他人能力的句型。 3. 生活中各種能力的情境練習。 4. 了解並介紹自己能做的事。	1. 能聽辨含有能力的語詞及句子。 2. 能使用簡易的日常生活用語表達自己可以做的事情。 3. 能以正確的發音及適切的語調提問、回答生活中可以做的動作。 4. 積極參與課堂練習活動 5. 展現自己能力、興趣與長處，並適切的自我介紹。 6. 透過歌唱及律動方式，增進互動及溝通。	1. 觀察評量 2. 課堂練習，完成一次完整的對話。 3. 完成 5 句自我能力或興趣介紹。 4. 學習單	歌曲教唱： Youtube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9xxyZSdYEmM">https://www.youtube.com/watch?v=9xxyZSdYEmM</a>  繪本 From Head to Toe	3
		1-2 運用 TPR 帶入 Teacher says 的遊戲中 1-3 進行比手畫腳的活動 2-1 複習身體的單字及相關句型 2-2 繪本教學： From Head to Toe 2-3 歌曲教學： From Head to Toe	綜合	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。				藝術與人文	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(20)週	五、成果發表會	1. 歌謠演唱 2. 繪本演出	英語文  藝術與人文	2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。  2-II-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	1. 說出簡單問候語。 2. 運用適切的發音及語調語說出句子。 3. 樂於參與及分享課堂活動。	透過規劃討論、分享及成果發表，引導學生欣賞及增進自我的表達經驗。	學習歷程檔案評量 小組分工	道具佈置	1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：林怡秀								

嘉義縣六美國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	林怡秀	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	四年級 生活美語	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康活力 國際接軌 良好態度 生態永續	與學校願 景呼應之 說明	<p>一、透過日常生活情境學習簡易的字彙，並依句型練習基本用語，提升學生的信心。</p> <p>二、利用活潑的繪本導讀、歌曲教唱、情境教學，讓學生快樂且自然融入英語學習。</p> <p>三、透過節慶引導欣賞，了解國外生活習慣、環境、節慶等特色。</p>		
總綱 核心素養	<p>E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	課程 目標	<p>一、具備認真專注的特質及良好的學習習慣，在模擬日常生活情境下練習，強化個人英語文能力。</p> <p>二、具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，學習關鍵字詞後，在設定好的句型下，進行簡易日常溝通。</p> <p>三、認識國內外主要節慶習俗及風土民情，並瞭解相關活動及特色。</p>		





教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(11)週 - 第(13)週	三、節慶教學 母親節	<p>1. 透過節慶情境圖讓學生觀察所需習得的單字。</p> <p>2. 利用物件及閃式卡引導學生習得母親節相關的字彙句型： gift, card, caring, carnation, hardworking, selfless Happy Mother's Day! I love you!</p> <p>3. 繪本教學: My Mum</p> <p>4. 母親節卡片製作</p>	英語文	<p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>1. 中西方重要節慶簡單描述介紹。</p> <p>2. 重要節慶相關活動的介紹。</p>	<p>1. 能了解課堂中所介紹節慶活動的基本句子。</p> <p>2. 可正確抄寫感恩句於卡片上。</p> <p>3. 透過適切的語調朗讀出卡片的句子。</p> <p>4. 專注於課堂上所學並學習懂得感恩。</p> <p>5. 積極參與課堂練習活動與繪本聆聽。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 能完整的說出感謝詞。</p>	<p>繪本: My Mum</p> <p>Youtube: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3nam3tN1VVQ">https://www.youtube.com/watch?v=3nam3tN1VVQ</a></p> <p>情境掛圖 閃示卡 卡片製作材料</p>	3

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(14)週 - 第(19)週	四、生命週期 1. 星期 2. 繪本	1-1 透過日曆及閃示卡引導學習星期單字句型運用: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday What day is today? It's _____. Is it _____ today? Yes, it is./ No, it isn't. 1-2 利用閃示卡進行「星期接龍」遊戲 1-3 倆倆一組進行對話練習活動 2-1 介紹蝴蝶的生命週期 Life Cycle egg ,caterpillar, pupa, butterfly 2-2 繪本教學: The very hungry caterpillar 2-3 觀察校園中的蝴蝶生態，並觀察記錄	英語文           自然	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1. 能說出正確的日期 2. 能詢問他人並適切回應他人的問題 3. 了解生命的週期	1. 能聽辨及透過簡易的日常生活用語說出完整的句子。 2. 能以正確的發音及適切的語調詢問他人今天星期幾。 3. 積極參與課堂練習活動。 4. 透過觀察了解生命奧妙。	1. 學習單 2. 觀察評量 3. 小書成品評量 4. 活動參與度	日曆 閃示卡 繪本: The very hungry caterpillar	6



2. 特教老師簽名：

普教老師簽名：林怡秀