

嘉義縣 安東 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

| | | | | | |
|--------------|---|-------|--------------------|---|----------|
| 年級 | 一年級 | 課程設計者 | 李琇瑜 | 20 節/下學期 | 下學期 20 節 |
| 年級 課程主題名稱 | 活力英語 | | 符合校訂 課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 | |
| 學校 願景 | 誠毅 尚品 樂學 卓越 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 本課程希望以美串連學生與世界、他者的銜接。透過美感課程規劃培養美感的自發、互助、共好之學習知能和興趣。希望帶領學生漫遊大地，導入多元特質精神和以生活為題的美感教育。 | |
| 總綱 核心素養 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問</p> | | 課程 目標 | <p>1. 本系列教材以溝通式教學觀及 TPR 教學法為理念基礎，並採螺旋式學習的設計理念。著重字母的學習與發音基礎的建立，以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，並提供反覆練習、溫故知新的機會，以期能幫助學生順利銜接中年級課程。</p> <p>2. 本系列教材結合語言學習策略。配合課程內容，每冊安排六個策略，並輔以簡單的練習活動，旨在培養學生的自主學習能力。</p> <p>3. 本系列教材透過貼近學生生活的主題式故事，引發學生學習興趣，提升學習動機。書中將字母及代表單字融入情境大圖中，讓學生藉由尋找字母來強化字母辨識能力。故事融入教室用語、日常用語及品格教育，培養學生基本溝通能力與良好品格。每單元並編寫旋律活潑的歌謠韻文，提供學生多元的練習。文化單元介紹中西文化差異，既認識本土特色更擴展學生國際視野。</p> <p>4. 課課精彩有趣的故事融合跨領域學科知識，結合探究實作課程，統整語言知識及跨領域學習內容，讓學生融會貫通，活用所學。奇妙有趣的學習活動設計，激發學生學習興趣。</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | | |
|--|---|--|--|

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|---------------|---|---------|--|---|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | I like myself | 1. 開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers 2. How are you? I'm fine. 3. Nn nose Oo ox Pp pig | 健康與體育 | 【英語領域】 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出字母名。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 | 【英語領域】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。 | 1. 字母教學 2. 教室用語歌謠教學 3. 數字教學 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量 | 翰林版國小英語1下 Hooray (2) 教材 | 4 |
| 第(5)週 - 第(8)週 | Spring | 1. Good afternoon. 2. Come here, please. 3. Qq queen Rr rabbit Ss sun | 生活 | 【英語領域】 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 【英語領域】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。 | 1. 故事教學 2. 教室用語教學 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 翰林版國小英語1下 Hooray (2) 教材 | 4 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------|--|---|---|---|---|--------------------------------|----------|
| <p>第(9)週 - 第(10)週</p> | <p>Review 1</p> | <p>1. Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss 2. More than ABC 跨域活動頁教學 3. 課本字母遊戲書(ABC Hunt) 教學活動 4. 習作字母貼紙書(My ABC book) 教學活動</p> | <p>【英語領域】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>【英語領域】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 字母大小寫配對活動 2. 字母及其代表單字配對活動 3. 圖板遊戲活動 4. 經典童話日常用語複習</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p> | <p>翰林版國小英語1下 Hooray (2) 教材</p> | <p>2</p> |
| <p>第(11)週 - 第(14)週</p> | <p>Saving water</p> | <p>1. Good job! Thank you. 2. Tt toy Uu umbrella Vv vest Ww water</p> | <p>生活</p> <p>【英語領域】 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【生活領域】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> | <p>【英語領域】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 【生活領域】 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。</p> | <p>故事教學</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> | <p>翰林版國小英語1下 Hooray (2) 教材</p> | <p>4</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|------------|--|-------|---|--|---|---|-------------------------|---|
| 第(15)週 - 第(18)週 | Sports day | <p>1. Are you ready?</p> <p>2. Yes. / No.</p> <p>3. Xx fox Yy yo-yo Zz zebra</p> | 健康與體育 | <p>【英語領域】</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。</p> | 故事教學 | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> | 翰林版國小英語1下 Hooray (2) 教材 | 4 |
| 第(19)週 | Review 2 | <p>1. Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz</p> <p>2. Final Review</p> | | <p>【英語領域】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 日常用語總複習活動 2. ABC Review 活動 3. 教室用語總複習活動</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p> | 翰林版國小英語1下 Hooray (2) 教材 | 1 |
| 第(2)週 | festivals | Dragon Boat Festival and Easter Wonderful World | | <p>【英語領域】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的</p> | <p>1. 字母與代表單字複習活動 2. Wonderful World</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口頭評量</p> | 翰林版國小英語1下 | 1 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|---|------------|------|------------------|--|
| | | | 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | 辨識及摹寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 | 3. 復活節彩蛋活動 | 實作評量 | Hooray (2) 教材 | |
| 教材來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 (翰林版國小英語 1 上 Hooray(2)) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名：葉仕漢 普教老師簽名：李琇瑜 </div> | | | | | | | |