

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	課程設計者	梁青鏡	教學總節數/學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	寫作社團:小作家		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	十年樹木，百年樹人---自然與人文對話， 共創科技新美感		與學校願 景呼應之 說明	漫步校園中，透過五官與校園植物親密接觸，細心觀察後，將感受與發現化為文字，進行心靈的對話與交流。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		課程 目標	1. 透過校園環境探索與寫作，培養「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並且透過文章的分享、寫作的討論，培養生活所需的基礎肢體及藝術等符號知能，在人際溝通與生活中能具備同理心。 2. 透過感官體察，理解他人的感受，以不同的角度探索，培養學生將內心的感受以摹寫的方式表達出來。 3. 運用寫作技巧，將校園生活中的點滴觀察記錄，培養寫作的的能力。結合學習領域，讓學生親身體驗後，將活動中精采的畫面，以寫作的方式記錄發表。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	校園生活點點滴滴	<ul style="list-style-type: none"> ●活動一：課文賞析。 ●活動二：透過文本故事，請學生說出故事中發生的時間、地點、人物及事情經過等。 ●活動三：引導學生利用敘述四要素(人、時、地、事)將句子變長。 ●活動四：透過分組討論將句子擴寫後再上台分組發表。 ●作文題目：校園生活 ●活動五：寫作作品欣賞與分享。 	語文領域	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	國語教科書(康軒版)文章《放風箏》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽文本故事後，說出故事中所陳述的時間、地點、人物及事情經過等。 2. 透過敘述四要素，把學校生活的趣事完成記敘文的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出故事發生的時間、地點、人物及事情經過等。 2. 完成一篇描述校園生活的短文。 3. 個人發表作品。 	電腦 觸控電視 作文稿紙	4
第5週 - 第8週	我的秘密基地	<ul style="list-style-type: none"> ●活動一：課文賞析。 ●活動二：利用敘述四要素(人、時、地、事)將句子拉長擴寫。 ●活動三：指導學生加入形容詞、狀態、動作、修辭等，使句子從簡單的直述句變得更精采生動。 ●活動四：透過分組討論將句子擴寫後再上台分組發表。 ●作文題目：我的秘密基地 	語文領域	<p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	國語教科書(康軒版)第四課辦桌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在短句中，運用敘述四要素的特性進行擴寫。 2. 運用擴寫技巧，培養學生將內心的感受與想像表達出來的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成短句的擴寫。 2. 運用擴寫技巧，完成一篇描述我的秘密基地的短文。 3. 個人發表作品。 	電腦 觸控電視 作文稿紙	4

		●活動五：寫作作品欣賞與分享。							
第9週 - 第12週	我是綠手指	<p>●活動一：課文賞析。</p> <p>●活動二：引導學生從文章中，找出描述事情經過的句子。</p> <p>●活動三：引導學生圈出描述事情經過的句子中的關聯詞(先、然後、最後)，並判別關聯詞先後順序的差別。</p> <p>●活動四：與自然領域結合，指導學生運用關聯詞寫下載種蔬菜的步驟與照顧的過程。</p> <p>●作文題目：我是綠手指</p> <p>●活動五：寫作作品欣賞與分享。</p>	語文領域 自然領域	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>I-Na-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p>	國語教科書(康軒版) 第六課不一樣的捷運站	<p>1. 從文章中找出有先、然後、接著、最後等關聯詞的句子。</p> <p>2. 從句子中判別關聯詞先後順序的差別。</p> <p>3. 以關聯詞寫出自然課栽種蔬菜的步驟與照顧的過程。</p> <p>4. 以形容詞生動描述蔬菜生長的情形。</p>	<p>1. 能從文章中找出有關聯詞的句子。</p> <p>2. 能判別關聯詞先後順序的差別。</p> <p>3. 能將種植蔬菜的過程與觀察植物生長的情形寫成一篇文章。</p> <p>4. 個人發表作品。</p>	電腦 觸控電視 作文稿紙	4
第13週 - 第16週	校慶運動會	<p>●活動一：共讀「校慶活動」文章。</p> <p>●活動二：引導學生指出「校慶活動」敘事的順序與描述的重點。</p> <p>●活動三：從運動會學習單的文章中，找出該篇寫作的重點。</p> <p>●活動四：分享學校校慶運動會精彩的活動。</p>	語文領域 健康與體育領域	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p>	國語教科書(康軒版) 文章《校慶活動》 運動會學習單	<p>1. 理解「校慶活動」文章中，敘事的順序與描述的重點，培養學生寫作的的能力。</p> <p>2. 利用原因、經過和結果，敘述校慶活動的精彩情形，增進團隊合作的精神。</p>	<p>1. 能掌握事件發生的順序與描述的重點。</p> <p>2. 能完成一篇校慶運動會的作文。</p> <p>3. 個人發表作品。</p>	電腦 觸控電視 作文稿紙	4

特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>
--------------------	--