

嘉義縣 安東 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三 年級	課程 設計者	高台嫻	教學總節數 /學期(上)	上學期/21 節
年級 課程主題 名稱	活力英語		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	誠毅 尚品 樂學 卓越		與學校願 景呼應之 說明	本課程希望以美串連學生與世界、他者的銜接。透過美感課程規劃培養美感的自發、互助、共好之學習知能和興趣。希望帶領學生漫遊大地，導入多元特質精神和以生活為題的美感教育。	
核心 素養	B1 符號運用與溝通表達 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 在引導下，能運用所學、字詞及句型進行 簡易日常溝通。 C3 多元文化與國際理解 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		課程 目標	1. 配合孩子的英語程度，認識國內外主要節慶習俗及風土民情，給予適度的學習，並學會表現與分享。(認知) 2. 運用所學的字詞及句型，融入英語故事中的情境與角色，並與孩子的生命經驗作結合，以產生意義，並能實際運用在日常生活中。(技能) 3. 引導學生聆聽英語繪本，讓孩子喜歡接近英語書本，進而喜歡閱讀英語，以活用在日常溝通。(態度價值)	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學 習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	What' s your name?	<p>活動一：What' s your name?</p> <p>1. 繪本導讀 What' s your name?</p> <p>2. 熟悉句型並活用在生活中</p> <p>3. 情緒的顏色,帶入顏色與情緒的連結。</p> <p>活動二：Nice to meet you!</p> <p>1. 熟悉與人打招呼與問好</p> <p>2. 歌曲 " Hello, Goodbye"</p> <p>3. 製作 " What' s your name ?" 小書</p>	英語	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 自我介紹</p> <p>2. 打招呼的方式</p>	<p>1. 能聽懂簡易日常用語。</p> <p>2. 能使用簡易日常用語表達對人關心。</p> <p>3. 能反思個人在群體中應有的角色扮演。</p> <p>4. 能運用對話句子於日常生活中,讓英語更融入生活中。</p>	<p>1. 能說出情緒3種</p> <p>2. 能完成情緒顏色圖</p> <p>3. 完成情緒轉換表</p> <p>4. 能與老師於課堂前用英語打招呼(實踐行動)</p>	<p>1. 繪本 What' s your name?</p> <p>2. 小書(圖畫紙)</p> <p>3. The Beatles- Hello, Goodbye</p>	4
第 (6) 週 -	How old	<p>活動一：Five little monkeys</p> <p>1. 繪本導讀 " Five little monkeys jumping on the bed"</p> <p>2. 介紹數字1-10的說法</p>	英語	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 數字1-10</p>	<p>1. 能聽懂簡易的動作用語。</p> <p>2. 能做出簡易的動作。</p> <p>3. 能反思自己的成長與期許自己的未來</p>	<p>1. 能做出動作3項</p> <p>2. 能聽懂指令</p> <p>3. 能完成心願小卡(知識應用/反思活動)</p>	<p>1. 繪本 Five little monkeys</p> <p>2. 歌謠 Five little monkeys</p>	4

第 (9) 週	are you	活動二：Make a wish 1. 我長大了，我的心願 藉由老師的句子引導，用英文寫下自己的心願 2. 完成心願小卡	藝術	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。		4. 能用英語寫出對自己的期許		3. 心願小卡	
第 (10) 週 - 第 (13) 週	What' s this	活動一：Little Cloud 1. 繪本導讀” Little Cloud 2. 雲變成什麼了?討論雲的各種狀態、形體等，以英文作介紹。	英語	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 介紹物品的說法	1. 能聽懂繪本裡的簡易句子與單字 2. 能獨自完成作品，並介紹給同學 3. 能小組合作討論雲的變化有哪些，像那些事物?並於小組分享實報告。	1. 能說出繪本裡的主題單字3個 2. 能展示自己的作品(具體作品/分享表達) 3. 能用運用簡單句型介紹自己的作品(知識應用)	1. 繪本 Little Cloud 2. 棉花	4
		活動二：雲的魔術師 1. 用棉花黏貼，創作雲的造型 2. 猜一猜魔術師變出什麼，用簡易英文一問一答。 3. 小組以英文分享每個人的創意想法，說說還有什麼不一樣的想法)	藝術	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。					
第 (14) 週 - 第 (17) 週	Halloween	活動一：南瓜袋製作 1. 介紹萬聖節的由來 2. 南瓜燈製作流程介紹 3. 製作南瓜造型的袋子 4. 萬聖節闖關活動 (萬聖節單字圖文配對/ 唱萬聖節韻文/萬聖節比手	英語	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 萬聖節相關單字與文化	1. 能聽懂萬聖節的單字 2. 能聽懂瓜燈製作流程 3. 能體驗萬聖節的過節氣氛。	1. 能說出萬聖節相關單字5個 2. 能完成萬聖節闖關活動	1. 萬聖節由來影片 2. 萬聖節闖關活動字卡	4

		畫腳)，闖關成功可集點，以點數換取糖果。	社會	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。					
第 (18) 週 - 第 (21) 週	What color is this	活動一：Brown Bear Brown Bear What do You See 1. 繪本導讀 Brown Bear Brown Bear What do You See 2. 動物顏色對調，讓學生以同樣巨型抽換單字自行另造一句。 3. 學生每人畫一張自己的動物，串成一個故事	英語	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1 顏色 2. 動物	1. 能聽懂繪本裡的簡易句子與單字 2. 能適切地說出故事內容	1. 能朗讀故事(知識應用) 2. 能完成動物圖(具體作品) 3. 能用繪本句型一同演出故事(實踐行動/分組合作)	1. 繪本 Brown Bear Brown Bear What do You See 2. 故事繪本影片	5
			藝術	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。					

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ()	<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	------------------------------------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 1. 彭O澤：學生注意力不佳，動作速度慢，可請小組協助完成表現任務。 2. 溫O翔：學生可完成學習目標和表現任務，只須注意其上課是否有干擾行為。如果有需求給予座位調整。 <input checked="" type="checkbox"/> 有-創造力資優 (1)人 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 彭O澤：學生對語文有基本能力，多給予口頭正增強，如學生完成學習目標可請其協助同學。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名：葉仕漢</p>
--------------------	---

	<p>普教老師簽名：高台嫻</p>
--	-------------------