

嘉義縣 安東 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三 年級	課程 設計者	高台嫻		教學總節數 /學期(下)	下學期/20 節
年級 課程主題 名稱	活力英語		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	誠毅 尚品 樂學 卓越		與學校願 景呼應之 說明	本課程希望以美串連學生與世界、他者的銜接。透過美感課程規劃培養美感的自發、互助、共好之學習知能和興趣。希望帶領學生漫遊大地，導入多元特質精神和以生活為題的美感教育。		
核心 素養	B1 符號運用與溝通表達 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 在引導下，能運用所學、字詞及句型進行 簡易日常溝通。 C3 多元文化與國際理解 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		課程 目標	1. 配合孩子的英語程度，認識國內外主要節慶習俗及風土民情，給予適度的學習，並學會表現與分享。(認知) 2. 運用所學的字詞及句型，融入英語故事中的情境與角色，並與孩子的生命經驗作結合，以產生意義，並能實際運用在日常生活中。(技能) 3. 引導學生聆聽英語繪本，讓孩子喜歡接近英語書本，進而喜歡閱讀英語，以活用在日常溝通。(態度價值)		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學 習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	Is It a Cat	活動一：Dear Zoo 1. 故事導讀：Dear Zoo 2. 練習句子：Is it a ……?	英語	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	1. 動物 2. 形狀	1. 能說出動物細節 2. 能聽懂動物名稱 3. 能描述自己和他人的動物作品 4. 能利用幾何圖形創作動物圖樣	1. 會說出動物名稱5個 2. 能說出使用的形狀3種(知識應用)	1. 故事：Dear Zoo 2. 色紙	4
		活動二：Gussing Games 1. 請學生將自己心目中的動物用色紙剪貼(幾何圖形), 讓大家猜一猜	藝術	2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。					
第 (5) 週 - 第 (8) 週	Is It Big?	活動一：Big? Small? 1. 比較 big and small, 請學生舉例 2. 小組製作海報(心智圖) big & small(蒐集報章雜誌, 將其分類在 big or small 區)	英語	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	1. 形容詞(高矮胖瘦等) 2. 大小的分類	1. 能說出課堂中所學的物品, 用英文形容 2. 能聽懂大小比較, 並說出其不同。 3. 能於報章雜誌中蒐集圖樣製作海報	1. 會介紹物品至少2句 2. 將物品分成大小兩堆, 並一一介紹(知識應用) 3. 能完成海報製作(分組合作)	1. 報章雜誌 2. 全開海報紙	4
			藝術	3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作, 美化生活環境。					
第 (9) 週 -	Who' s she?	活動一：My family 1. 我的家人(形容家人) 3. 介紹家人照片	英語	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	1. 形容家人詞彙 2. 兄弟	1. 能用英語說出家人特徵 2. 能聽懂簡單介紹家人句子	1. 能聽懂並用英語介紹家人至少2句	1. 家人照片 2. 繪本：My Brother 3. 8開圖畫紙	3

第 (11) 週		活動二：My Brother 1. 繪本導讀：My Brother 2. My Brother 小書製作	藝術	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	姊妹	3. 能介紹自己的兄弟姊妹(包括特徵、喜好、個性等) 4. 能利用想像力創作小書	2. 能完成小書製作(具體作品)		
第 (12) 週 - 第 (16) 週	Thank you	活動一：My Mom 1. 繪本導讀” My Mom” 2. 我的媽媽畫像 3. 我的媽媽藝廊展 活動二：Lots of hearts 1. 繪本導讀” Lots of hearts” 2. 母親節卡片製作	英語	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 媽媽 2. 製作卡片的工具與程序	1. 用說出媽媽的外表或個性 2. 能使用繪本的句型說出媽媽的特別之處 2. 能透過製作卡片表達對媽媽的感謝 3. 能反思對媽媽的愛	1. 能說出媽媽平日如何照顧我 3 項(反思活動) 2. 畫出媽媽(或照顧者)的畫像 3. 完成母親節卡片(實踐行動)	1. 繪本” My Mom” 2. 繪本” Lots of hearts” 3. A4 雲彩紙	5
藝術	3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。								
第 (17) 週 - 第 (20) 週	Is he a Teacher?	活動一：Jobs 1. 各種職業介紹 2. 介紹家人職業 3. 我將來想當……(學習單)	英語	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。能聽懂簡易句型的句子。	1. 各種職業 2. 家人職業	1. 能說出各種職業的英文說法 2. 能聽懂各種職業說法 3. 用英文介紹家人職業 4. 觀察目前社會，提出將來想從事的工作	1. 能說出職業類型 4 種 2. 能用英文簡單介紹家人職業(知識應用/分享表達) 3. 能完成”我將來想當”學習單(反思活動)	1. I want to be a ……學習單	4
社會	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。								

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>1. 彭O澤：學生可完成學習目標和表現任務，只須注意其上課是否有干擾行為。如果有需求給予坐位調整。</p> <p>2. 溫O翔：學生注意力不佳，動作速度慢，可請小組協助完成表現任務。</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有- <u>創造力資優(1人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 彭O澤：學生對語文有基本能力，多給予口頭正增強，如學生完成學習目標可請其協助同學。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：葉仕漢</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：高台嫻</p>