

嘉義縣 安東 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四 年級	課程 設計者	高台嫻	教學總節數 /學期(下)	下學期/20 節
年級 課程主題 名稱	活力英語		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	誠毅 尚品 樂學 卓越		與學校願 景呼應之 說明	本課程希望以美串連學生與世界、他者的銜接。透過美感課程規劃培養美感的自發、互助、共好之學習知能和興趣。希望帶領學生漫遊大地，導入多元特質精神和以生活為題的美感教育。	
核心 素養	B1 符號運用與溝通表達 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 在引導下，能運用所學、字詞及句型進行 簡易日常溝通。 C3 多元文化與國際理解 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		課程 目標	1. 配合孩子的英語程度，認識國內外主要節慶習俗及風土民情，給予適度的學習，並學會表現與分享。(認知) 2. 運用所學的字詞及句型，融入英語故事中的情境與角色，並與孩子的生命經驗作結合，以產生意義，並能實際運用在日常生活中。(技能) 3. 引導學生聆聽英語繪本，讓孩子喜歡接近英語書本，進而喜歡閱讀英語，以活用在日常溝通。(態度價值)	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學 習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (任務表現)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	What Time Is It	活動一：What a day! 2. 繪本導讀 :Cluck o' clock 2. 一天的紀錄	英語	1-Π-9 能聽懂 簡易的日常生活 用語。 2-Π-5 能使用 簡易的日常生活 用語。	1. 時間	1. 聽懂簡易時間 日常用語。 2. 使用簡易日常 用語表達時間。 3. 能分辨並反思 何時該做何事	1. 能說出時間 2. 能完成一天的 紀錄(反思活動) 3. 能唱 Hickory Dickory Dock	1. 繪本 :Cluck o' clock 2. 歌曲 :Hickory Dickory Dock	4
		活動二：the Big Ben 1. 歌曲教唱 :Hickory Dickory Dock 2. 介紹英國大笨鐘	社會	1a-Π-2 分辨社會事物的 類別或先後順 序。					
第 (5) 週 - 第 (9) 週	What Are You Doing	活動一：From Head to Toe 1. 繪本導讀 ” From Head to Toe” 2. 介紹身體部位以及各 種動作說法	英語	1-Π-9 能聽懂 簡易的日常生活 用語。 2-Π-5 能使用 簡易的日常生活 用語。	1. 動作 說法 2. 地點	1. 能聽懂簡易的 動作與身體部會 說法。 2. 能模仿做出簡 易的動作。 3. 能依繪本句 型創造自己的句 子 4. 能使用想像力 創作地點小書	1. 能做出動作3項 2. 能聽懂指令 3. 能造動作加地 點句子2句 4. 能完成(實踐體 驗) 句子……小書(具 體作品)	1. 繪本 ” From Head to Toe” 2. 地點圖卡 3. 八開圖畫紙	5
		活動二：動作加地點 1. 動作與地點圖卡配對 2. 練習造句 3. 完成句子小書	藝術	1-Π-6 能使用視覺元素 與想像力，豐富 創作主題。					

	<p>■有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、 ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 ■有- <u>創造力資優(2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 林O樺：多給予口頭正增強，如學生完成學習目標可請其協助同學。可多給予發表任務。 2. 唐O捷：多給予口頭正增強，如學生完成學習目標可請其協助同學。可多給予發表任務。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉仕漢</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：高台嫻</p>