

嘉義縣竹崎國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 6-14

年級	三年級	課程設計者	莊鈺雪	授課教師	莊鈺雪	20 節/學期		上學期
年級課程主題名稱	校園森呼吸		符合校訂課程類型		<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校願景	十年樹木，百年樹人---自然與人文對話，共創科技新美感		與學校願景呼應之說明		走出教室接觸大自然，具備觀察周遭環境的探索能力。			
核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動 探索 科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源， 進行 自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技 運用 、自然環境、書刊及網路媒體等， 察覺 問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過 五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1		課程目標		(一) 探索 校園植物， 察覺 植物身體間的異同之處。 (二) 運用 科技及媒體功能， 進行 植物圖鑑查詢。 (三) 透過 感官接觸生態環境， 培養 探索與思考的能力。 (四) 規劃 團體合作， 製作 簡易餐點，小組共同完成任務。			

	培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。								
教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/ 議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	教學目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	小小探險家	活動一： 探索校園內的樹木並記錄其所分布的位置。(需拍攝照片) 活動二： 觀察樹木的身體，並記錄自己最喜歡的一種樹木。 (畫出樹的根、莖，並將葉、花、果實、種子等黏貼於學習單上)	自然領域	ti-II-1 能在指導下 觀察 日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心， 瞭解 及描述自然環境的現象。 pc-II-2 能 利用 簡單形式的口語、文字或圖畫等， 表達 探究之過程、發現。	1. 小組共同製作校園植物分布圖 2. 和別人分享學習單中植物的美	1. 觀察 植物形態特徵， 瞭解 校園植物的分布。 2. 利用 蒐集的葉片、種子、果實，樹木寫真 表達 植物的美。	1. 能製作正確的校園植物分布圖 2. 上台分享	1. 電腦 2. 觸控螢幕 3. 手機 4. 植物外型構造學習單	6
第(7)週 - 第(10)週	查詢小高手	活動一： 每組隨機抽選5種樹木照片，利用書籍(植物圖鑑)或網路等資源，查詢不認識的植物名稱與資料，並記錄下來。	自然領域	po-II-2 能依據 觀察 、蒐集資料、 閱讀 、思考、討論等，提出問題。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果相 比較 ， 檢查 是否相近。	1. 查詢植物圖鑑 2. 小組討論資料結果，並記錄正確的植物名稱與資料	1. 觀察 植物特徵， 閱讀 植物圖鑑資料。 2. 比較 查詢的資料結果， 檢查 資訊正確度。	1. 能植物資訊正確度。 2. 能瞭解所查詢的植物名稱與特性。	1 植物圖鑑 2 植物照片	4

<p>第(11)週 - 第(16)週</p>	<p>圖鑑小工廠</p>	<p>活動一： 每組將製作所查詢的5種校園樹木圖鑑卡。 活動二： 每組上台介紹所製作的5種校園樹木。</p>	<p>自然領域</p>	<p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>1. 上台分享技巧 2. 圖鑑卡製作技巧</p>	<p>1. 構想樹木圖鑑製作，表現自身設計能力。 2. 上台以簡介的方式，表達應對能力。</p>	<p>1. 圖鑑卡小組上台簡介</p>	<p>1. 植物圖鑑卡</p>	<p>6</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>小小廚師</p>	<p>活動一： 桂花釀製作。 活動二： 桂花釀饗宴。</p>	<p>自然領域</p>	<p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1. 桂花釀食譜步驟 2. 食材準備</p>	<p>1. 連結生活經驗，動手做美食。 2. 分享美食，增進同儕情誼。</p>	<p>1. 品嚐美食 2. 視覺饗宴</p>	<p>1. 電腦 2. 觸控螢幕 3. 網路冰糖桂花釀</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p>								

		特教老師簽名： 普教老師簽名：
--	--	--------------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：

一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，
每種課程寫一份，共須填寫3份。