

嘉義縣安東國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	課程設計者	張端琪、卓俐秀、吳珮琳	教學總節數 / 學期(上)	下學期/20 節
年級 課程主題名稱	天地有大美 藝境無弗界 -童「話」、童「畫」		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	誠意 尚品 樂學 卓越		與學校願 景呼應之 說明	<p>本課程希望以好品德串連學生與他人的銜接。不但透過小組討論與上台發表，增加學生的邏輯組織能力與口說能力，也能發揮創意進行故事接龍或結局改造，更希望透過本課程規劃培養學生學習如何與同學、家人相處，了解並學會協助與自己不同的人。</p>	
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解友誼的重要，學會和同學好好相處，並從小組討論的過程中學會與團隊成員合作，進行故事接龍或結局改造。(認知&amp;技能)</li> <li>2. 能思考該如何和家人相處與溝通，理解家人的感受，並利用蠟筆進行藝術創作，藉以培養美感。(態度價值)</li> <li>3. 透過體驗探索身障人士的不便之處，並提出具體可行的協助方式。(技能)</li> </ol>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我們都是好朋友	1. 讓學生透過自行閱讀、班級共讀、老師說故事或是觀看繪本動畫等方式理解「友誼」相關的繪本內容。 2. 讓學生運用簡單的閱讀策略，理解文本的因果關係，再由老師提問繪本內容中的故事重點，請學生回答。 3. 小組討論繪本中的主角如何跟其他人當好朋友，並上台發表。	語文	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 繪本內容中的故事重點 2. 和朋友建立良好的友誼的方式	1. 透過閱讀及教師提問理解「友誼」相關的繪本內容。 2. 透過小組討論該如何知道他人的心情、想法、困難或需要，展現尊重的行為來和朋友建立良好的友誼。	1. 能說出繪本內容中的故事重點。 2. 能說出和朋友建立良好的友誼的方式。	1. 文化部兒童文化館網站 2. 繪本 (1)我是老大 (2)想讀書的熊 (3)當我們同在一起 (4)我的朋友好好吃 (5)我有友情要出租 (6)擁抱 (7)我最討厭你	5
			生活	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
第(6)週 - 第(10)週	親愛的家人，我愛你	1. 讓學生透過自行閱讀、班級共讀、老師說故事或是觀看繪本動畫等方式理解「和家人相處」相關的繪本內容。 2. 讓學生運用簡單的閱讀策略，理解文本的因果關係，再由老師提問繪本內容中的故事重點，請學生回答。 3. 學生上台分享和家人相處時曾經遇到什麼狀況，以及解決方式。 4. 繪圖：「和家人一起○○○」	語文	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 繪本內容中的故事重點 2. 和家人好好相處的方法 3. 粉蠟筆畫	1. 透過閱讀及老師提問理解「和家人相處」相關的繪本內容。 2. 覺察自己的行為表現可能對家人會有影響，並上台分享和家人相處時曾經遇到什麼狀況，以及解決方式。 3. 運用粉蠟筆畫出和家人相處的情境。	1. 能說出繪本內容中的故事重點。 2. 能說出和家人好好相處的方法。(和學生生活脈絡連結)(反思活動) 3. 能用粉蠟筆畫出和家人相處的情境。(實作)	1. 文化部兒童文化館網站 2. 繪本 (1)媽媽的紅沙發 (2)爸爸，你愛我嗎？ (3)我的妹妹聽不見 (4)一起去動物園 (5)艾瑪·媽媽 (6)爺爺的散步道 (7)不要放手喔！ (8)我的妹妹不可愛	5
			生活	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。					
			語文	5-I-7 運用簡單的預測、推論	1. 繪本內容中的故事				5

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>不一樣，不異樣</p>	<p>1. 讓學生透過自行閱讀、班級共讀、老師說故事或是觀看繪本動畫等方式理解相關的繪本內容。 2. 讓學生運用簡單的閱讀策略，理解文本的因果關係，再由老師提問繪本內容中的故事重點，請學生回答。 3. 每個小組就一個障礙類別討論「不方便的地方」以及他們「需要幫忙的地方」，並上台發表。 4. 進行身障體驗</p>	<p>生活</p>	<p>等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>重點 2. 身障人士生活的不便以及我們可以給予的協助 3. 身障體驗</p>	<p>1. 透過閱讀及老師提問理解相關的繪本內容。 2. 透過小組討論身障人士「不方便的地方」以及他們「需要幫忙的地方」，並上台發表。 3. 透過體驗感受身障人士生活的不便，並透過小組討論思考可以提供什麼協助來幫助身障人士。</p>	<p>1. 能說出繪本內容中的故事重點。 2. 能說出身障人士「不方便的地方」以及他們「需要幫忙的地方」。 3. 透過體驗了解身障人士生活的不便，並討論發表該怎麼協助身障人士。(體驗)</p>	<p>1. 文化部兒童文化館網站 2. 繪本 (1) 看不見 (2) 巧克力黑妞 (3) 每一個都要到 (4) 好好愛阿迪 (5) 祝你生日快樂 (6) 超級哥哥 (7) 威威找記憶</p>	
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>創意寫手</p>	<p>1. 讓學生透過自行閱讀、班級共讀、老師說故事或是觀看繪本動畫等方式理解相關的繪本內容。 2. 讓學生運用簡單的閱讀策略，理解文本的因果關係，再由老師提問繪本內容中的故事重點，請學生回答。 3. 每個小組進行故事結局大改造或故事接龍，並繪製在圖畫紙上。</p>	<p>語文</p>	<p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 繪本內容中的故事重點 2. 故事接龍或改造 3. 改造後的故事畫作</p>	<p>1. 透過閱讀及老師提問理解相關的繪本內容。 2. 透過小組討論，運用文字進行故事改造或故事接龍的創作。 3. 畫出新的故事結局。</p>	<p>1. 能說出繪本內容中的故事重點。 2. 能上台發表自行創造的故事結局。(合作討論) 3. 各小組能繪製出新的故事結局。有應用(實踐行動)</p>	<p>1. 文化部兒童文化館網站 2. 繪本 (1) 遲到大王 (2) 討厭黑夜的席奶奶 (3) 野獸國 (4) 一吋蟲 (5) 瘋狂星期二 (6) 假裝是魚 (7) 來喝下午茶的老虎</p>	<p>5</p>

