

嘉義縣竹村國小 109 學年度校訂課程竹村老樹課彈性學習教學內容規劃表-六年級上學期

年級	六年級	課程設計者	蔡宜君	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	竹村小記者		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由多元視角探索竹村老樹，發現竹村的美，重新感受竹村特有魅力，進而建立竹村品牌。 2. 運用數位科技與媒材製作，增加學生創作及發表能力，提升自信心及激發學習樂趣。 3. 學生能主動參與並合作實踐，讓竹村老樹重新展現生命力與活力。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索並了解老樹生長生態和生長歷程。 2. 應用科技與資訊進行創作，並能相互分享，給予回應。 3. 在創作過程中，與他人建立良好互動關係，並合作完成採訪與美術編輯。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	竹村小記者	<p><b>活動一：文章導讀</b></p> <p>講一則“如果樹會說話”的故事：</p> <p>1. 教師事先閱覽補充說明中所提供的故事，選擇一個風和日麗的天氣，在校園中的一棵老樹下，向學生述說這則故事，藉此來引起學生對樹的興趣。</p> <p>2. 問題討論：請學生說說看坐在老樹底下聽故事的感覺！並想一想老樹的由來、可貴、重要性。</p> <p><b>活動二：分組討論與發表</b></p> <p>1. 讓學生分組〈每3—4人一組〉</p> <p>2. 每一小組互相研究討論準備訪視提問的問題、對象，並設計好學習單。</p> <p>3. 各組發表準備訪視提問的內容。</p>	綜合	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. “如果樹會說話”文章導讀。	1. 老樹下聽故事“如果樹會說話”能覺察生命的可貴。	1. 能閱讀完「如果樹會說話」文章內容。	1. 繪本「如果樹會說話」。	4
第(5)週-第(10)週	竹村小記者	<p><b>活動三：分組訪談</b></p> <p>1. 各組利用下課時間、課間活動時間或晨光時間對學校的師生進行訪談。對象包括師生各2個。</p> <p>2. 帶錄音筆、手機或數位</p>	社會	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 完成師生訪談紀錄	1. 能專心聆聽別人的談話，注意訪視該有的禮節，並完成師生訪談紀錄。	1. 能完成竹村小記者訪談紀錄。	1. 訪談紀錄表、相機、錄音筆。	6

週		<p>相機。</p> <p>3. 將訪談整理成紀錄。</p> <p><b>活動四：綜合活動</b></p> <p>1. 採訪與整理記錄結束後，將學生集合起來，鼓勵和引導孩子把自己的體驗與訪談結果和大家分享。</p> <p>2. 小組將自己發表的內容再用錄音筆、相機…紀錄起來，事後整理成文稿資料。</p>	語文	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	2. 匯集資料並做有系統的整理並分享	2. 能運用視聽媒材，匯集自己小組的各項資料，並有系統整理後分享。	2. 能分組上台報告竹村小記者訪談記錄報告。		
第(11)週 - 第(13)週	老樹小博士	<p><b>活動一：校園老樹資料的整理</b></p> <p>1. 教師導引學生將五年級學生所收集資料進行統整規劃。</p> <p>2. 各組自行討論想要介紹的老樹。</p> <p>3. 校園實地觀察，指導學生收集有關老樹的生活環境以及分析周遭環境</p>	自然	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	1. 能確認想要報告的主題	1. 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，確認想要報告的主題。	1. 能分組合作討論，想要介紹的主題。	五年級舊資料。	3
第(14)週 - 第(20)週	老樹的故事 - 簡報製作	<p><b>活動一：製作 PowerPoint 簡報</b></p> <p>1. 指導學生有關 PowerPoint 的操作程序</p> <p>2. 讓學生上機，進行有關校園老樹簡報的製作</p> <p><b>活動二：成果發表</b></p> <p>1. 各組將製作的成果以</p>	語文	<p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>1. 製作校園老樹簡報</p> <p>2. 能上台發表老樹簡報</p>	<p>1. 結合科技與資訊，製作校園老樹簡報。</p> <p>2. 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達，並上台發表老樹簡報。</p>	<p>1. 能運用視聽媒材，匯集自己小組的各項資料。</p> <p>2. 能分組合作並上台分享。</p>	1. PowerPoint 簡報教科書。	7

	PowerPoint 呈現，舉辦「我愛老樹」說明會。 <b>活動三：校園老樹之旅</b> 1. 舉辦「校園老樹之旅」，並請中年級小朋友參加。 2. 由各組的小小解說員，配合所製作的簡報，為中年級小朋友進行導覽。	綜合	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	3. 能夠清楚介紹有關老樹的相關介紹	3. 能參與團體協同合作，清楚介紹有關老樹相關知識。	3. 能利用簡報清楚介紹老樹。		
--	--	----	---	--------------------	----------------------------	-----------------	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
------------------------	---

<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下</p> <p>(1)2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  <input type="checkbox"/>簡化為「參與各項活動，在提示下適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標」。</p> <p>(2)tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。  <input type="checkbox"/>簡化為「能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，在提示下並提出自己的想法及知道與他人的差異」。</p>
-------------------	--

(3)2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。

**簡化**為「結合科技與資訊，在引導下提升表達的效能」。

2. 學習歷程調整

(1) 適時給予提示、具體說明、操作協助或直接教學。

(2) 適時給予一對一的具體協助。

3. 學習環境調整

(1) 安排小幫手協助訪談及記錄。

(2) 多給予立即性的鼓勵。

4. 學習評量調整

(1) 口頭報告時，適時等待或延長時間。

特教老師簽名：

普教老師簽名：