

嘉義縣竹村國小 109 學年度校訂課程資訊課彈性學習教學內容規劃表-五年級下學期

年級	五年級	課程 設計者	蔡瑞銘	教學總節數 /學期(下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	"樹"位回憶錄		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力		與學校願 景呼應之 說明	1. 運用資訊設備，進行校園悠遊走讀，思考與記錄校園景致風貌。 2. 透過小組分工合作，發揮創造思考的能力，編輯校園多媒體影片，宣揚學校文化特色，有自信並樂於學習 3. 分享作品內容與製作歷程，提出建議與回饋，讓學習能更豐富與成長，展現活力。	
核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝 通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能具備操作及應用電腦多媒體設備。 2. 能具備利用簡報軟體編輯並播放簡報。 3. 能具備網路的資訊解決問題。 4. 能具備搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 5. 能具備正確引述網路資源的方式。 6. 能具備網路資源的合理使用原則。 7. 能瞭解具備操作適用的軟體	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校訂課程 第一類 大樹抱抱	1. 在校園的大樹下席地而坐，觀察、聆聽大樹四週的生態。請學童分享自己看見和聽到了什麼？ 2. 教師在樹下朗誦樹的小詩，讓學童感受大樹孕育萬物。 小樹 小樹小樹長得高， 綠綠葉子是衣裳， 蟲兒鳥兒來捧場， 小樹下真熱鬧！ 3. 利用文書編輯軟體寫出一首新詩	語文	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 資c-(III)-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 使用新詩作老師上課的內容。 2. 利用文書編輯軟體製作一首新詩。	1. 能理解校園裡常見到的樹木，並能聽出不同的語氣對於新詩的感受。 2. 能理解說出新詩的意義。 3. 能覺察老師對新詩的內容意義，寫出一首新詩。	1. 能文書編輯軟體寫出一首新詩。 2. 能上台進行竹村老樹的新詩報告。	新詩”小樹“	5
第(6)週 - 第(10)週	校訂課程 第一類 大樹惜惜	1. 在校園的大樹下席地而坐，觀察、聆聽大樹四週的生態。請學童分享自己看見和聽到了什麼？ 2. 教師在樹下朗誦樹的小詩，讓學童感受大樹孕育萬物。 蟬 林煥彰 蟬的歌兒很好聽， 可是要到夏天才唱； 牠們喜歡讚美金色的陽光。 蟬的歌兒很好聽， 可是牠們只愛在樹上唱；	綜合活動	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 使用新詩作老師上課的內容。 2. 利用文書編輯軟體製作一首新詩。	1. 能理解校園裡常見到的樹木，並能聽出不同的語氣對於新詩的感受。 2. 能理解說出新詩的意義。 3. 能覺察老師對新詩的內容意義，寫出一首新詩。	1. 能文書編輯軟體寫出一首新詩。 2. 能上台進行竹村老樹的新詩報告。	新詩”蟬”	5

		<p>所以，一到了夏天， 樹都變成了會歌唱的傘。</p> <p>3. 利用文書編輯軟體寫出一首新詩</p>							
第 (11) 週 - 第 (15) 週	我的 自然 名	<p>1. 教師提問：大自然除了樹木還有什麼生物？</p> <p>2. 提示學童影片「種樹的男人」中提到自然名的印象。請學童幫自己取一個自然名，可以是動物、植物</p> <p>3. 將自然名是同一物種的學童分組成一組，各組討論如何愛護這些生物。</p> <p>4. 請學童依照組別上台，依照自己的自然名模仿出各樣生物，並說一種愛護它的方法。</p>	<p>語文</p> <p>綜合 活動</p>	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>資a-(III)-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p>	<p>從維基百科中查出樹木的學名及屬類。</p>	<p>1. 能感受並欣賞對樹木的關懷與愛護。</p> <p>2. 能培養對樹木的同理心及愛護之情。</p> <p>3. 能運用資訊科技查出樹木的正確學名及屬類。</p>	<p>能用維基百科查出老樹的正確學名。</p>	<p>教師準備影片「種樹的男人」</p>	5
第 (16) 週 - 第 (20) 週	老樹 的電 子書	<p>1. 教師帶領學生拍攝校園內的各種老樹，並完成老樹的照片。</p> <p>2. 在尋訪校園中同時，老師適時機會教育學生，再度提醒老樹的珍貴。</p> <p>3. 接著讓學生分組〈3—4人一組〉，每組選定要研究的老樹。並藉著“老樹電子書”學習單的完成，來進行資料的查詢。</p>	<p>綜合 活動</p>	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資p-(III)-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>電子書教學</p>	<p>能參與團隊合作的重要性，喜愛校園樹木，尊重生命，使其與自然和諧相處，並學習表達珍惜自然萬物。</p>	<p>1. 能用電子書軟體學習單內容。</p> <p>2. 能完成課後學習單，並說出自己的學習心得。</p> <p>3. 透過電子書的分享，了解竹村老樹的故事。</p>	<p>1. 教師運用電腦講解電子書軟體。</p> <p>2. “老樹電子書”學習單。</p>	5

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、身體病弱(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下</p> <p>(1)1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>A. 智障生：<input type="text" value="簡化、減量"/>為「根據話語情境及其情感，在提示及協助下聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應」。</p> <p>B. 病弱生：<input type="text" value="簡化"/>為「根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，在引導下理解對方所傳達的情意，表現適切的回應」。</p> <p>(2)2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>A. 智障生：<input type="text" value="簡化、減量"/>為「能運用美感與創意，在協助下解決生活問題」。</p> <p>B. 病弱生：<input type="text" value="簡化"/>為「運用美感與創意，在引導下解決生活問題，豐富生活內涵」。</p> <p>(3)2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>智障生：<input type="text" value="簡化"/>為「參與各項活動，在提示下適切表現自己在團體中的角色，在協助下協同合作達成共同目標」。</p> <p>2. 學習歷程調整</p>

- (1)多給予提示、具體說明、口語解釋、操作協助或直接教學。
- (2)在電腦操作、文書編輯、上網搜尋時，能適時提供具體及操作協助。
- (3)適時給予一對一的具體協助。

3. 學習環境調整

- (1)安排小幫手協助**智障生**。
- (2)分組討論、新詩創作、拍攝、與他人合作、影片欣賞時，適時提醒**智障生**專注力、衝動控制。
- (3)多給予立即性的鼓勵。

4. 學習評量調整

(1)學習單(如老樹電子書學習單)

- A. 智障生：提供報讀、注音符號輔助。
- B. 病弱生：提供注音符號輔助。

(2)做口頭發表或分享報告

- A. 智障生：提供大量口頭協助與選擇式的選項，並給予較多的時間回答。
- B. 病弱生：引導式、逐步提問，再提示其歸納重點後回答。

特教老師簽名：

普教老師簽名：