

嘉義縣竹村國小 109 學年度校訂課程英文課彈性學習教學內容規劃表-五年級上學期

年級	五年級	課程設計者	史書筠	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	作育「英」才		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力		與學校願 景呼應之 說明	校園中樹木眾多，培養學生關懷樹木的情懷，藉由觀察樹木，增進與樹木的感情，以英語紀錄和發表樹木的樣貌與狀態，進而提升英語能力。	
核心 素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		課程 目標	1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通，並能觸類旁通。 2. 透過觀察樹木，連結日常生活，以英語紀錄和發表樹木的樣貌與狀態，增進英語能力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	What's this / that ?	1. 認識樹木運用在生活用品和文具上。 (pen, penic1, ruler, box, desk, pencilbox, table, chair) 2. 文具和生活用品運用於英語句型。 (What' s this / that? It' s a _____ .)	綜合 英語文	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	1.pen,penic1,ruler,box,desk,table,chair,pencilbox, 2.What's this/that? It's a _____.	1. 學生能學會體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 2. 80%的學生能聽懂並正確作簡易的回答和描述。	1. 能說出生活用品和文具的英文名稱。 2. 能用英語句型介紹生活用品與文具。	電子書	5
第(6)週 - 第(10)週	Number	1. 分組調查各種樹木的數量。 2. 英語數字1~1000。 (one ~ one thousand) 3. 分組製作樹木數量紀錄表。	數學 英語文	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	one ~ one thousand	1. 學生能理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 2. 80%的學生能聽懂並正確作簡易的回答和描述。 3. 80%的學生能分組製作樹木數量紀錄表。	1. 能完成調查。 2. 能用英語數出樹木數量。 3. 能分組製作樹木數量紀錄表。	電子書	5
第(11)週 - 第(14)週	What are these / those ?	樹木數量運用於英語句型。 (What are these / those ? They are _____ s .)	數學 英語文	2-III-7 能作簡易的回答和描述。	What are these / those ? They are _____ s .	80%的學生能聽懂並正確作簡易的回答和描述。	能運用樹木數量於英語句型	電子書	4

(3)2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

A. 智障生：簡化為「能在協助下以正確的發音及適切的語調仿照說出簡易句型的句子」。

B. 病弱生：簡化為「能在引導下以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子」。

2. 學習歷程調整

(1) 多給予提示、口語說明、解釋與協助。

(2) 適時提供相對應的圖卡、字卡做字義與句型的連結。

(3) 適時給予一對一的協助。

3. 學習環境調整

(1) 安排小幫手協助智障生。

(2) 認識樹木製作的生活用品、做句型練習、繪本製作時，適時提醒智障生專注力。

(3) 多給予立即性的鼓勵。

4. 學習評量調整

(1) 繪本製作時

A. 智障生：提供範例及提示以降低操作難度並延長時間。

B. 病弱生：延長時間。

(2) 做口頭發表或分享報告時，兩者皆提供示範、提示、口語引導

A. 智障生：提供大量口頭協助與選擇式的選項，並給予較多的時間回答。

B. 病弱生：引導式、逐步提問、給予較多的時間，再歸納重點後回答。

特教老師簽名：

普教老師簽名：