

嘉義縣竹村國小 109 學年度校訂課程英文課彈性學習教學內容規劃表-四年級上學期

年級	四年級	課程設計者	史書筠	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	作育「英」才		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力		與學校願 景呼應之 說明	校園中樹木眾多，培養學生關懷樹木的情懷，藉由觀察樹木，增進與樹木的感情，以英語紀錄和發表樹木的樣貌與狀態，進而提升英語能力。	
核心 素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		課程 目標	1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  2. 透過觀察樹木的方式，增進與樹木的感情，以英語表達與樹木相關的活動，進而提升英語能力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	What time is it?	1. 老師引導學生在下課時間和放學時間親近校園樹木。 2. 調查下課時間以及放學時間。 3. 下課時間以及放學時間運用英語句型。 (What time is it? It's ____.)	綜合  英語文	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。  2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	What time is it? It's ____.	1. 學生能體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。  2. 80%的學生能聽懂並正確使用簡易的日常生活用語。	1. 能說出下課時間和放學時間。 2. 能運用英語單字說出時間。 3. 能運用英語句型說出下課時間和放學時間。	電子書	5
第(6)週 - 第(10)週	Colors	1. 分組調查樹木的種子、果實和花朵的顏色。 (flower, fruit, seed, red, blue, green, black, pink, yellow, white) 2. 分組製作並完成樹木種子、果實和花朵的顏色的紀錄表。	自然科學  英語文	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	flower, fruit, seed, red, blue, green, black, pink, yellow, white	1. 學生能觀察、記錄所得自然現象的結果。 2. 80%的學生能製作並完成樹木種子、果實和花朵的顏色的紀錄表。 3. 80%的學生能聽懂並正確使用簡易的日常生活用語。	1. 能用英語單字說出活動。 2. 能製作並完成樹木種子、果實和花朵的顏色的紀錄表。	電子書	5
第(11)週 - 第(14)週	What color is it?	樹木花朵或果實顏色運用於英語句型。 (What color is the seed / flower/fruit? It's ____.)	自然科學  英語文	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	What color is the seed / flower / fruit? It's ____.	80%的學生能聽懂並正確使用簡易的日常生活用語。	能用英語句型說出活動。	電子書	4

第 (15) 週 - 第 (20) 週	Story Book	1. 製作繪本一下課及放學時間，四種樹木種子、果實和花朵的顏色。 2. 運用學過的英語單字和句型發表繪本內容。	藝術  英語文	3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	能找出四種樹木種子、果實和花朵的顏色製作繪本。	1. 學生能學會透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 2. 80%的學生能聽懂並正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 能完成繪本。 2. 能用學過的英語單字和句型發表繪本內容。	教師準備製作繪本的材料。	6
<b>教材來源</b>		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
<b>特教需求 學生 課程調整</b>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下</p> <p>(1)2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>A. 智障生：<input type="text" value="簡化、減量、替代"/>為「能透過提示與操作感知生活中美感的普遍性與多樣性」。</p> <p>(2)2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>A. 智障生：<input type="text" value="簡化、替代"/>為「能在提示下仿照說出簡易的日常生活用語」。</p> <p>B. 學障生：<input type="text" value="簡化"/>為「能在提示下使用簡易的日常生活用語」。</p> <p>(3)tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>							

A. 智障生：**簡化、減量**為「能在**協助**下知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，在**提示**下說出自己的想法」。

B. 學障生：**簡化**為「能在**引導**下知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，在**提示**下說明自己的想法」。

(4)3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。

A. 智障生：**簡化**為「能在**協助**下透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境」。

(5)2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

A. 智障生：**簡化、減量**為「能在**提示**下以正確的發音**仿照**說出簡易句型的句子」。

B. 學障生：**簡化**為「能在**引導**下以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子」。

## 2. 學習歷程調整

(1) 多給予口頭協助、提示、說明與解釋。

(2) 適時提供相對應的圖卡、字卡做字義與句型的連結。

(3) 適時給予一對一的協助。

## 3. 學習環境調整

(1) 安排小幫手協助**智障生**。

(2) 分組調查樹木、製作繪本活動時，適時提醒學生專注力。

(3) 多給予立即性的鼓勵。

## 4. 學習評量調整

(1) 替代方式

A. 智障生：可以指認、圈選、口語、操作替代書寫。

(2) 適時提供示範、口語提示。

特教老師簽名：

普教老師簽名：

