

嘉義縣竹村國小 109 學年度校訂課程英文課彈性學習教學內容規劃表-四年級下學期

年級	四年級	課程設計者	史書筠	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	作育「英」才		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力		與學校願 景呼應之 說明	校園中樹木眾多，培養學生關懷樹木的情懷，藉由觀察樹木，增進與樹木的感情，以英語紀錄和發表樹木的樣貌與狀態，進而提升英語能力。	
核心 素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		課程 目標	1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  2. 透過觀察樹木的方式，增進與樹木的感情，以英語表達與樹木相關的活動，進而提升英語能力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	What can you do under the tree?	<p>1. 學生在樹木旁可以做的活動。(dance, draw, jump, read, sing, write, walk, eat, drink, play)</p> <p>2. 活動運用於英語句型。 (A. What can you do under a tree? I can _____ under a tree. B. What can he/she do under a tree?She/ He can _____ under a tree.)</p>	<p>健體</p> <p>英語文</p>	<p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1.dance, draw, eat, jump,read ,sing, walk, write, drink, play</p> <p>2. A. What can you do under a tree? I can _____ under a tree. B.What can he/she do under a tree? She/ He can _____ under a tree .</p>	<p>1. 學生踴躍表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2. 80%的學生能聽懂並正確使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 能用英語單字說出活動。</p> <p>2. 能用英語句型說出活動。</p>	電子書	5

第 (6) 週 - 第 (10) 週	Number	1. 分組調查各種樹木的年齡 —1~100 2. 英語數字 1~100 ( one ~ one hundred ) 3. 分組製作並完成樹木年齡 紀錄表。	數學  英語文	n-II-1 理解一億以 內數的位值結構， 並據以作為各種運 算與估算之基礎。 2-II-5 能使用簡 易的日常生活用 語。	one ~ one  hundred	1. 學生能理解一億以內 數的位值結構。 2. 80%的學生能聽懂並正 確使用簡易的日常生 活用語。 3. 80%的學生能製作並完 成樹木年齡紀錄表。	1. 能完成調查。 2. 能用英語數字。 3. 能製作並完成樹木年齡 紀錄表	電子書	5
第 (11) 週 - 第 (14) 週	How old are you?	樹木的年齡運用於英語句型 ( How old is the _____ ? It's _____ years old .)	數學  英語文	2-II-5 能使用簡易 的日常生活用語。	How old is the ____ ? It's _____ years old .	80%的學生能聽懂並正確 使用簡易的日常生活用 語。	能運用樹木的年齡於英語 句型。	電子書	4
第 (15) 週 - 第 (20) 週	Story Book	1. 製作繪本—在樹木旁做的 四種活動，四種樹木的年 齡。 2. 運用學過的英語單字和句 型發表繪本內容。	藝術  英語文	3-II-4 能透過物 件蒐集或藝術創 作，美化生活環境。 2-II-6 能以正確 的發音及適切的語 調說出簡易句型的 句子。	能分辨四種 樹木的年 齡。	1. 學生能學會透過物件 蒐集或藝術創作，美化 生活環境。 2. 80%的學生能聽懂並正 確的發音及適切的語 調說出簡易句型的句 子。	1. 能完成繪本。 2. 能用學過的英語單字和 句型發表繪本內容。	教師準備製作繪 本材料。	6

教材來源

選用教科書 ( )

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是  
否融入資  
訊科技教  
學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求  
學生  
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人

※資賦優異學生：無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下

(1)2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

A. 智障生：簡化、替代為「能在提示下仿照說出簡易的日常生活用語」。

B. 學障生：簡化為「能在提示下使用簡易的日常生活用語」。

(2)n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。

A. 智障生：簡化、減量、替代為「能理解二千以內數的位值結構，並能在協助下做估算與運算」。

B. 學障生：簡化為「能理解十萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎」。

(3)3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。

A. 智障生：簡化為「能在協助下透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境」。

(4)2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

A. 智障生：簡化為「能在提示下以正確的發音及適切的語調仿照說出簡易句型的句子」。

B. 學障生：簡化為「能在引導下以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子」。

2. 學習歷程調整

(1)多給予口頭協助、提示、說明與解釋。

(2)適時提供相對應的圖卡、字卡做字義與句型的連結。

(3)適時給予一對一的協助。

3. 學習環境調整

(1)安排小幫手協助智障生。

(2)分組調查樹木年齡、製作繪本活動時，適時給予協助。

(3)多給予立即性的鼓勵。

#### 4.學習評量調整

(1)替代方式

A. 智障生：可以指認、圈選、口語、操作替代書寫。

(2)適時提供示範、口語提示。

特教老師簽名：

普教老師簽名：