

嘉義縣竹村國小 **109 學年度**校訂課程英文課彈性學習教學內容規劃表-三年級上學期

年級	三年級	課程 設計者	史書筠		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	作育「英」才		符合校訂 課程類型	☐ 第一類 ☐ 第二類 ☐ 第三類 ☒ 第四類		
學校 願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力		與學校願 景呼應之 說明	校園中樹木眾多，培養學生關懷樹木的情懷，藉由觀察樹木，讓學生有機會親近樹木，增進與樹木的感情，以英語紀錄和發表樹木的樣貌與狀態，進而提升英語能力。		
核心 素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		課程 目標	1. 具備理解簡易英語文訊息的能力以及入門的聽、說、讀、寫英語文能力，能進行簡易日常溝通。 2. 透過觀察樹木的方式，增進與樹木的感情，並增加練習英語的機會。		

1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下

(1)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

A. 智障生：簡化、替代為「能在提示下仿照說出課堂中所學的字詞」。

(2)2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

A. 智障生：簡化、替代為「能在提示下仿照說出簡易的日常生活用語」。

B. 自閉生：簡化為「能在提示下使用簡易的日常生活用語」。

(3)2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

A. 智障生：簡化、減量為「能在協助下以正確的發音說出簡易句型的句子」。

B. 自閉生：簡化為「能在引導下以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子」。

(4)ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。

A. 智障生：簡化、減量為「能在指導、協助下觀察日常生活現象，並運用想像力與好奇心，了解自然環境的現象」。

B. 自閉生：簡化為「能在指導、提示下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象」。

2. 學習歷程調整

(1)多給予口頭協助、提示、說明與解釋。

(2)適時提供相對應的圖卡、字卡做形、音、義連結。

(3)適時給予一對一的協助。

3. 學習環境調整

(1)安排小幫手協助**智障生**。

(2)認識老樹、分組討論、製作繪本活動時，適時提醒學生專注力。

(3)多給予立即性的鼓勵。

(4)在活動進行前，可對自閉症生先給予預告。

4. 學習評量調整

(1)替代方式：針對智障生可以指認、圈選、口語替代書寫。

(2)適時提供示範、口語提示。

特教老師簽名：

普教老師簽名：