## 嘉義縣竹村國小 109 學年度校訂課程英文課彈性學習教學內容規劃表-三年級上學期

年級	三年級	課程 設計者		史書筠	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期	
年級 課程主題名稱	作育「	英」オ	符合校訂 課程類型				
學校願景	魅力竹村 自信樂	學習 創新展活力	與學校願 景呼應之 說明	校園中樹木眾多 藉由觀察樹木,讓學生 以英語紀錄和發表樹木		曾進與樹木的感情,	
核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文 基本邏輯思考策略提 英-E-B1 具備入門的聽、, 記行簡易日常講 理	讀、寫英語文能 E用所學、字詞及句	課程	英語文能力,能進行	<b>行簡易日常溝通。</b>	【門的聽、說、讀、寫 情,並增加練習英語	

教學 進度	單元名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第 (1 週 - 第 (5 週	Say Hello!	1. 帶學生到校園認識樹木。 2. 運用英語生活用語對樹木打招呼。 (Hello!Hi!Good morning! Goodafternoon! Good evening! Good night! Goodbye!) 3. 樹木名稱運用英語句型。 (What's your name?  My name is / I'm)	自	ti-Ⅱ-1能在指導下 觀察日常生活現 的規律性,並運 所 及描述自然環境 現象。 2-Ⅱ-5 能使用語。	1. 英語 生活用語 Hello! Hi! Good morning! Goodaftern oon! Good evening! Good night! Goodbye! 2. What's your name? My name is	園樹木並正確說出名稱。 2.80%的學生能聽懂並正	<ol> <li>能說出樹木名稱。</li> <li>能運用英語生活用語對樹木打招呼。</li> <li>能運用英語句型介紹樹木名稱。</li> </ol>	電子書	5
第 (6) 週 - 第 (10) 週	算「樹」	<ol> <li>分組調查各種樹木的數量。</li> <li>分組製作並完成樹木統計表。</li> </ol>	數學	n-II-1理解一億以 內數的位值結構,並 據以作為各種運算 與估算之基礎。	英語數字 1~20	1. 學生能理解一億以內數的位值結構。 2. 80%的學生能製作並完成樹木統計表。	1. 能完成調查。 2. 能製作並完成樹木統計表。	電子書	5

	學生										
	需求	<ul><li>※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</li><li>※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</li></ul>									
否鬲 訊和	題是 執入資 計技教 內容	■無 融入資訊科技教 □有 融入資訊科技教	(學內容	共( )節 (				(1)			
第 (15) 週 - 第 (20) 教	Story Book	<ol> <li>製作繪本─四種樹木名稱及樹木數量。</li> <li>運用學過的英語單字和句型發表繪本內容。</li> </ol> □選用教科書(	英語文	集或藝術創作,美化生活環境。 2-Ⅲ-6 能以正確的 發音及適切的語調 說出簡易句型的句子。	樹木名稱及樹木數量。	1.學生能學會透過物件 蒐集或藝術創作,美化生 活環境。 2.80%的學生能聽懂並以 正確的發音及適切的語 調說出簡易句型的句子。 編教材(請按單元條列	1. 能完成繪本。 2. 能用學過的英語單字 和句型發表繪本內容。  引敘明於教學資源中)	教師準備製作繪本的材料。	6		
(11) 週 - 第 (14) 週	數「樹」	twenty)說出樹木統計數量。	英語文	中所學的字詞。	1~20 one~twenty 能找出四種	確說出所學的字詞。	量。		4		

- 1. 學習內容調整:僅列出需調整的如下
  - (1)2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
    - A. 智障生: 簡化、替代為「能在提示下仿照說出課堂中所學的字詞」。
  - (2)2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。
    - A. 智障生: 簡化、替代為「能在提示下仿照說出簡易的日常生活用語」。
    - B. 自閉生: 簡化為「能在提示下使用簡易的日常生活用語」。
  - (3)2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
    - A. 智障生: 簡化、減量為「能在協助下以正確的發音說出簡易句型的句子」。
    - B. 自閉生: 簡化為「能在引導下以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子」。
  - (4)ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性,並運用想像力與好奇心,了解及描述自然環境的現象。
    - A. 智障生: 簡化、減量為「能在指導、協助下觀察日常生活現象,並運用想像力與好奇心,了解自然環境的現象」。
    - B. 自閉生: 簡化為「能在指導、提示下觀察日常生活現象的規律性,並運用想像力與好奇心,了解及描述自然環境的現象」。
- 2. 學習歷程調整
  - (1)多給予口頭協助、提示、說明與解釋。
  - (2)適時提供相對應的圖卡、字卡做形、音、義連結。
  - (3)適時給予一對一的協助。
- 3. 學習環境調整
  - (1)安排小幫手協助智障生。
  - (2)認識老樹、分組討論、製作繪本活動時,適時提醒學生專注力。
  - (3)多給予立即性的鼓勵。
  - (4)在活動進行前,可對自閉症生先給予預告。
- 4. 學習評量調整
  - (1)替代方式:針對智障生可以指認、圈選、口語替代書寫。
  - (2)適時提供示範、口語提示。

特教老師簽名:

普教老師簽名: