

嘉義縣竹村國小 109 學年度校訂課程英文課彈性學習教學內容規劃表-三年級下學期

年級	三年級	課程設計者	史書筠	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	作育「英」才		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力		與學校願 景呼應之 說明	校園中樹木眾多，培養學生關懷樹木的情懷，藉由觀察樹木，增進與樹木的感情，以英語紀錄和發表樹木的樣貌與狀態，進而提升英語能力。	
核心 素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		課程 目標	1. 具備理解簡易英語文訊息的能力以及入門的聽、說、讀、寫英語文能力，能進行簡易日常溝通。 2. 透過觀察樹木的方式，增進與樹木的感情，並增加練習英語的機會。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Is it a _____ ?	1. 複習上學期所學過的樹木名稱。 2. 樹木名稱運用於英語句型 (Is it a _____ ? Yes, it is. It's a _____ . No, it isn't. It isn't a _____.)	英語文	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Is it a _____ ? Yes, it is. It's a _____. No, it isn't. It isn't a _____.	80%的學生能聽懂並正確使用簡易的日常生活用語。	1. 能說出樹木的英文名稱。 2. 能運用樹木名稱於英語句型。	電子書	5
第(6)週 - 第(10)週	Is it tall?	1. 分組調查各種樹木的型態—高、矮、胖、瘦、大、小。 2. 分組製作並完成樹木型態的紀錄表格。	自然 英語文	tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	tall, short, fat, thin, big, small	1. 學生能觀察、記錄所得自然現象的結果。 2. 80%的學生能製作並完成樹木型態的紀錄表。 3. 80%的學生能聽懂並正確使用簡易的日常生活用語。	1. 能完成調查 2. 能製作並完成樹木型態的紀錄表。	電子書	5
第(11)週 - 第(15)週	Is it a big tree ?	1. 用英語形容詞描述樹木型態(tall, short, fat, thin, big, small) 2. 樹木的型態運用於英語句型 (Is it a _____ tree? Yes, it is. It's a _____ tree. No, it isn't. It isn't a _____ tree.)	自然 英語文	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Is it a tree? Yes, it is. It's a tree. No, it isn't. It isn't a tree.	1. 80%的學生能聽懂並正確使用簡易的日常生活用語。	1. 能用英語形容詞描述樹木型態 2. 能運用樹木的型態於英語句型	電子書	5

第 (16) 週 - 第 (20) 週	Story Book	1. 製作繪本—四種樹木名稱及型態。 2. 運用學過的英語單字和句型發表繪本內容。	藝術 英語文	3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	能找出四種樹木名稱及型態。	1. 學生能學會透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 2. 80%的學生能聽懂並正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 能完成繪本。 2. 能用學過的英語單字和句型發表繪本內容。	教師準備製作繪本的材料。	5
---------------------------------------	---------------	--	---------------	---	---------------	---	---	--------------	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下</p> <p>(1)2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>A. 智障生：<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>替代為「能在提示下仿照說出簡易的日常生活用語」。</p> <p>B. 自閉生：<input type="checkbox"/>簡化為「能在提示下使用簡易的日常生活用語」。</p> <p>(2)2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>A. 智障生：<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>減量為「能在協助下以正確的發音說出簡易句型的句子」。</p> <p>B. 自閉生：<input type="checkbox"/>簡化為「能在提示下以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子」。</p> <p>(3)tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>A. 智障生：<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>減量為「能在協助下知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，在提問下依據習得的知識回答問題」。</p> <p>B. 自閉生：<input type="checkbox"/>簡化為「能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，在提示下說明自己的想法」。</p>
--------------------	--

2. 學習歷程調整

- (1) 多給予口頭協助、提示、說明與解釋。
- (2) 適時提供相對應的圖卡、字卡做形、音、義連結。
- (3) 適時給予一對一的協助。

3. 學習環境調整

- (1) 安排小幫手協助**智障生**。
- (2) 調查老樹、分組討論、製作繪本活動時，適時提醒學生專注力。
- (3) 多給予立即性的鼓勵。
- (4) 在活動進行前，可對自閉症生先給予預告。

4. 學習評量調整

- (1) 替代方式：針對智障生可以指認、圈選、口語替代書寫。
- (2) 適時提供示範、口語提示。

特教老師簽名：

普教老師簽名：