

嘉義縣安東國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表上學期

年級	二年級	課程設計者	詹碧月 崔倩筠 黃怡慈		教學總節數 /學期(上/下)	21/上學期
年級 課程主題 名稱	讀心術		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	誠毅、尚品、樂學、卓越		與學校願 景呼應之 說明	本課程希望以閱讀串連學生與世界、他者的銜接。透過課程規劃培養學生自發、互助、共好之學習知能和興趣。希望帶領學生漫遊大地，導入多元特質精神，培養學生快樂學習，高尚的品格及卓越的人生觀。		
核心 素養	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		課程 目標	1. 透過繪本的閱讀，理解情緒的分別與種類。(認知) 2. 能透過閱讀，了解情緒排解的各種方法。(認知) 3. 能在繪本討論時與人溝通，並能尊重他人想法。(態度價值) 4. 能從閱讀各類文本中，培養是非判斷的能力及同理心。(態度價值) 5. 透過相關繪本閱讀，能在生活情境中選擇合宜的人生觀，並不斷精進自身的生活應變能力。(技能) 6. 能使用多元的方式表達閱讀收穫。(技能)		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議 題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評 量內容)	教學資源	節數
----------	----------	------	-----------------	----------	------------	------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>讀出好習慣 (1)</p>	<p>活動一：給賴床的孩子(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 共讀書籍「起床啦!皇帝」 摘要故事大意，討論故事內容，發表閱讀心得 討論早起的好處 與學生討論自己的生活習慣不良之處，並反思改進的方法 有反思活動 改正壞習慣計畫:進行一個禮拜的改進計畫，並分享結果和 學生生活脈絡連結 <p>活動二：給曾經撒謊的小孩(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 共讀書籍「我撒了一個謊」 摘要故事大意，討論故事內容，發表閱讀心得 請學生畫下撒謊怪物的樣子 討論不說實話的情境 	<p>生活</p>	<p>1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 書籍「起床啦!皇帝」 故事大意 生活習慣 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 書籍「我撒了一個謊」 故事大意 怪物意象 說謊情境 	<ol style="list-style-type: none"> 透過書籍「起床啦!皇帝」省思自己的生活習慣。 學習調整自己的生活習慣。 覺察自己曾經說謊的情境 	<ol style="list-style-type: none"> 說出自己的好習慣與壞習慣 製作改正壞習慣計畫 執行壞習慣計畫 (實踐行動) 說出自己曾經說謊的狀況 畫出說謊怪異的樣子 	<p>繪本</p>	<p>4</p>
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>讀出好習慣 (2)</p>	<p>活動一：給重視安全守則的孩子(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 共讀書籍「巴警官與狗利亞」 摘要故事大意，討論故事內容，發表閱讀心得 設計安全守則小卡給身邊的人 有應用(實踐行動) <p>活動二：給會珍惜舊東西的小孩(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 共讀書籍「爺爺一定有辦法」 摘要故事大意，討論故事內 	<p>生活</p>	<p>6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 書籍「巴警官與狗利亞」 故事大意 安全守則 小卡製作 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 書籍「爺爺一定有辦法」 	<ol style="list-style-type: none"> 能覺察生活中的安全守則並遵守。 能珍惜資源。 能利用各種生活的媒介與素材改造舊物 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出安全守則。 能製作安全守則小卡。(知識應用) 能帶自己改造過的舊物，或是畫出它的樣子。 	<p>繪本</p>	<p>4</p>

		<p>容，發表閱讀心得</p> <p>3. 改造舊物計畫，請學生帶自己改造過的舊物，或是畫出它的樣子來分享有應用(實踐行動)</p> <p>4. 腦筋急轉彎-請學發揮創意，畫出故事中做毯子剪剩下的布，可以拿來做什麼？</p>			<p>2. 故事大意</p> <p>3. 改造舊物計畫</p> <p>4. 愛物惜物的觀念</p>				
第(9)週 - 第(12)週	讀出好習慣(3)	<p>活動一：給頑皮的孩子(2節)</p> <p>1. 共讀書籍「野獸國」</p> <p>2. 摘要故事大意，討論故事內容，發表閱讀心得</p> <p>3. 設計一個怪獸，並加以描述</p> <p>活動二：給會從不同角度看待事情的小孩(2節)</p> <p>1. 回顧「三隻小豬」的故事</p> <p>2. 共讀書籍「三隻小豬的真實故事」</p> <p>3. 摘要故事大意，討論故事內容，發表閱讀心得</p> <p>4. 小組討論找出兩則故事的差異有學習方法或策略</p> <p>5. 透過角色扮演討論曾經被誤會的感覺有體驗</p>	生活	<p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 書籍「野獸國」</p> <p>2. 摘要故事大意</p> <p>3. 怪獸的描述</p> <p>活動二</p> <p>1. 書籍「三隻小豬的真實故事」</p> <p>2. 摘要故事大意</p> <p>3. 比較兩本故事的異同</p> <p>4. 角色扮演</p>	<p>1. 透過故事了解分享自己對怪獸的感受。</p> <p>2. 運用角色扮演表達被誤會的感覺。</p> <p>3. 探究兩則故事的差異。</p>	<p>1. 畫出怪獸並加以描述。</p> <p>2. 表演出被誤會的(分享表達)</p> <p>3. 說出兩則故事的差異。</p>	繪本	4
第(13)週	讀出好情緒	<p>活動一：給曾經有過擔心感覺的孩子(2節)</p> <p>1. 子兒調查任務-請學生根據自</p>	生活	<p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 有籽的蔬果</p>	<p>1. 透過繪本學習覺知他人的擔心。</p> <p>2. 觀察哪些蔬果有</p>	<p>1. 能書寫安慰卡片。</p> <p>5. 能說出哪</p>	繪本	4

<p>- 第 (16) 週</p>	<p>(1)</p>	<p>身經驗或是向家人訪問哪些蔬果有籽。</p> <ol style="list-style-type: none"> 共讀書籍「子兒 吐吐」 摘要故事大意，討論故事內容，發表閱讀心得 卡片書寫-體會故事主角胖臉兒的擔心，並書寫安慰卡片給主角有應用(實踐行動) <p>活動二：給有過害怕感覺的小孩(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 共讀書籍「我和我家附近的野狗們」 摘要故事大意，討論故事內容，發表閱讀心得 比較有人照顧和沒人照顧的狗的差異，並把他們畫下來 小組合作完成愛狗公約，並設計海報呈現有合作討論 		<p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 書籍「子兒吐吐」 摘要故事大意 卡片書寫 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 書籍「我和我家附近的野狗們」 摘要故事大意 愛狗公約海報 	<p>籽。</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察生活中有人照顧和沒人照顧的狗的差異。 願意提出愛狗公約。 	<p>些蔬果有籽。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能畫出生活中有人照顧和沒人照顧的狗的差異。 小組合作完成愛狗公約海報製作。(具體作品)(分組合作) 		
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>讀出好情緒 (2)</p>	<p>活動一：給有過孤獨感的小孩(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 共讀書籍「大猩猩」 摘要故事大意，討論故事內容，發表閱讀心得 問題討論： <ol style="list-style-type: none"> 什麼時候我也是一個人，什麼時候會有孤獨感，這個時候我會想... 當我一個人時，我想跟誰說話?要說些什麼? 	<p>生活</p>	<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 書籍「大猩猩」 故事大意 孤獨感 快樂的一天 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 書籍「給森林的信」 	<ol style="list-style-type: none"> 覺察自己的孤獨感。 分享自己快樂的一天。 透過書信分享自己感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 說出孤獨的感覺。 透過比手畫腳，表演排解孤獨的方式。(分享表達) 能畫出我最快樂的 	<p>繪本</p>	<p>4</p>

		<p>4. 我最快樂的一天-畫下值得開心的一天，並以文字加以描述 有實作</p> <p>活動二：給會分享自己感覺的孩子(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀書籍「給森林的信」 2. 摘要故事大意，討論故事內容，發表閱讀心得 3. 想像自己像主角寬寬一樣，寫一封信給動物園裡的動物有體驗 4. 設計及書寫要將郵件寄出的信封 5. 分享討論:當外面天氣不好時，我們能做什麼事?小組討論後，以比手畫腳方式表演，讓其他同學猜 			<ol style="list-style-type: none"> 2. 故事大意 3. 信件書寫 		<p>一天。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能完成一封表達感受的信件。 		
第 (21) 週	好書 報報	<p>活動一：好書報報(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反思本學期的收穫有反思活動 2. 回顧本學期閱讀過的書籍，推薦一本好書，並製作好書報報看板 	生活	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	活動一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 省思本學期的收穫。 2. 利用看板表現與分享這學期最推薦的書籍。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出本學期的收穫。(反思活動) 2. 製作好書報報看板，說明從該書所獲得的收穫。(具體作品) 	看板	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 余 0 賢 安排有適合同儕指導座位，和老師給予注意力提醒繪本的閱讀注意事項 2. 蔡 0 恩 學生語文能力不佳，可簡化表現任務，需安排有適合同儕座位，和老師給予指導其看繪本。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>