

嘉義縣安東國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表下學期

年級	二年級	課程設計者	詹碧月 崔倩筠 黃怡慈	教學總節數 / 學期(上/下)	下學期/20
年級課程主題名稱	讀心術		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	誠毅、尚品、樂學、卓越		與學校願景呼應之說明	本課程希望以閱讀串連學生與世界、他者的銜接。透過課程規劃培養學生自發、互助、共好之學習知能和興趣。希望帶領學生漫遊大地，導入多元特質精神，培養學生快樂學習，高尚的品格及卓越的人生觀。	
核心素養	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		課程目標	1. 過繪本的閱讀，理解情緒的分別與種類。(認知) 2. 能透過閱讀，了解情緒排解的各種方法。(認知) 3. 能在繪本討論時與人溝通，並能尊重他人想法。(態度價值) 4. 能從閱讀各類文本中，培養是非判斷的能力及同理心。(態度價值) 5. 透過相關繪本閱讀，能在生活情境中選擇合宜的人生觀，並不斷精進自身的生活應變能力。(技能) 6. 能使用多元的方式表達閱讀收穫。(技能)	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	讀你的內心世界(1)	<p>活動一：給不放弃希望的孩子(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 共讀書籍「雪國王子」 摘要故事大意，討論故事內容，發表閱讀心得 雪國王子是天鵝的守護神，請學生畫下屬於自己的守護神，並加以描述。 問題討論:如果遇到動物受傷的狀況為如何處理? <p>活動二：給胖小孩(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 共讀書籍「胖國王」 摘要故事大意，討論故事內容，發表閱讀心得 問題討論-如果想保持好身材，可以怎麼做呢?討論列出健康守則 動動腦:胖國王的生活，可能會發生哪些有趣的事?游泳時...，跳遠時... 	生活健康與體育	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 書籍「雪國王子」 故事大意 守護神 動物受傷問題解決 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 書籍「胖國王」 故事大意 如何保持健康體態 	<ol style="list-style-type: none"> 透過繪本，探索故事大意。 分享自己對守護神的感覺。 關懷動物並了解動物受傷的問題解決方式。 學習保持健康體態的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出繪本大意，回答相關提問。 能根據自己想法繪製守護神。 能說出動物受傷的問題解決方式 能列出並執行保持體態的健康守則 (知識應用) 	繪本簡報	4
第(5)週 -	讀你的內心世界(2)	<p>活動一：給被大家貼標籤的孩子(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 共讀書籍「你很特別」 摘要故事大意，討論故事內容，發表閱讀心得 	生活	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 書籍「你很特別」 故事大意 被稱讚與 	<ol style="list-style-type: none"> 覺察自己被稱讚與批評的感受 覺察他人長處，執行贈送星星活動 	<ol style="list-style-type: none"> 說出自已被稱讚與批評的感受 	繪本	4

<p>第 (8) 週</p>		<p>3. 問題討論-你曾經收過哪些灰點點(知道自己有哪些缺點),收到灰點點的感覺是什麼呢?</p> <p>4. 贈送星星活動-將同學的優點寫下來,並贈送給同學,活動結束後,分享收到星星的感受有體驗</p> <p>活動二:給不愛自己的小孩(2節)</p> <p>5. 共讀書籍「皇后的尾巴」</p> <p>6. 摘要故事大意,討論故事內容,發表閱讀心得</p> <p>7. 問題討論-皇后非常不喜歡自己的尾巴,如果你是一位魔法師,你會將他的尾巴變成什麼呢?</p> <p>8. 認識自己-書寫學習單,寫出自己的優點和待改進之處</p>		<p>響,學習調整情緒與行為。</p>	<p>批評的感受</p> <p>4. 贈送星星活動</p> <p>活動二</p> <p>1. 書籍「皇后的尾巴」</p> <p>2. 故事大意</p> <p>3. 自己的優缺點及改進方式</p>	<p>3. 欣賞自己的優缺點及學習調整方式</p>	<p>2. 執行贈送星星活動,寫下同學優點並完成贈送(實踐行動)</p> <p>3. 完成「認識自己」學習單</p>		
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>讀出一顆關懷心 (1)</p>	<p>活動一:給對一生有期待的孩子(2節)</p> <p>1. 共讀書籍「精采過一生」</p> <p>2. 摘要故事大意,討論故事內容,發表閱讀心得</p> <p>3. 小小導演-想像自己是一位導演,創作想要拍攝的畫面腳本有實作</p> <p>活動二:給懂得關懷別人的小孩(2節)</p>	<p>生活</p>	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動,願意主動關心與親近。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 書籍「精采過一生」</p> <p>2. 故事大意</p> <p>3. 腳本創作</p> <p>活動二</p> <p>1. 書籍「月亮生日快樂」</p>	<p>1. 觀察人的一生的變化。</p> <p>2. 體會腳本創作的樂趣。</p> <p>3. 主動關心身邊的人,願意給予愛的禮物。</p>	<p>1. 能說出人的一生的變化。</p> <p>2. 完成小小導演的腳本創作學習單。 (具體作品)</p>	<p>繪本 卡片</p>	<p>4</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀書籍「月亮生日快樂」 2. 摘要故事大意，討論故事內容，發表閱讀心得 3. 愛的禮物:如果你的家人或朋友生日，你會為他準備什麼禮物，請畫下來並說明原因。和學生生活脈絡連結 			<ol style="list-style-type: none"> 2. 故事大意 3. 愛的禮物 		<ol style="list-style-type: none"> 3. 能畫下愛的禮物，並說明要贈與的對象及原因。 		
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>讀出 一顆 關懷 心 (2)</p>	<p>活動一：給會即時表達愛的孩子(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀書籍「我永遠愛你」 2. 摘要故事大意，討論故事內容，發表閱讀心得 3. 我是小主人-如果你可以養寵物，你會想養什麼寵物?你會教牠做什麼? 4. 愛的傳聲筒-請學生向家人或朋友表達愛，並分享感受有應用(實踐行動) <p>活動二：給會關懷家人的小孩(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀書籍「先左腳，再右腳」 2. 摘要故事大意，討論故事內容，發表閱讀心得 3. 想一想,做一做: (1) 如果你是故事主角小包，你還要教爺爺做什麼事呢? 	<p>生活</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書籍「我永遠愛你」 2. 故事大意 3. 我是小主人 4. 愛的傳聲筒 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書籍「先左腳，再右腳」 2. 摘要故事大意 3. 如何照顧別人 4. 表達關懷 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關懷動物，願意當個小主人了解養動物的方式。 2. 能夠透過愛的傳聲筒，主動關心親友。 3. 理解「先左腳，再右腳」故事大意，並能向自己的主要照顧表達關懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出飼養動物的友善方式。 2. 能透過「愛的傳聲筒」學習單，表達對親友的關心。 (實踐行動) 3. 能畫出照顧者對自己的照顧方式並寫出想說的話。 	繪本	4	

		(2) 想一想，生活中還有誰和書中的爺爺一樣照顧你，把他畫下來並寫出要對他說的話							
第 (17) 週 - 第 (20) 週	故事 創作	活動一：故事創作(4節) 1. 回顧這學期讀過的故事，小組合作改編其中一則故事。 有合作討論 2. 小組合作，創作故事插圖，完成故事書。 3. 故事書發表。 4. 請學生反思本學期課程的收穫並和同學分享。 有反思活動	生活	7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並 完成 任務。 1-I-3 省思 自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	活動一 1. 故事創作 2. 小書製作 3. 反思活動	1. 傾聽 小組成員意見，完成故事創作。 2. 能一起 完成 小書製作。 3. 能 省思 本學期的收穫。	1. 小組完成故事創作。 (分組合作) 2. 說出本學期自己收穫。 (反思活動) 3. 說出本學期課程自己待進步之處。	小書製作說明簡報	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結 資訊科技議題 為主)								
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 余 0 賢 安排有適合同儕指導座位，和老師給予注意力提醒繪本的閱讀注意事項 2. 蔡 0 恩 學生語文能力不佳，可簡化表現任務，需安排有適合同儕座位，和老師給予指導其看繪本。								

	<p>特教老師簽名：</p>
--	----------------

	<p>普教老師簽名：</p>
--	----------------