

嘉義縣北美國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	中年級	課程設計者	蘇麗秋		教學總節數 /學期(上)	32 節 上學期
年級 課程主題名稱	大家來說故事		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	品格 健康 國際 科技 美感 在地		與學校願 景呼應之 說明	連結自己的生活經驗，簡單的說出與課文可能相關的內容，觀察到與主題名稱的關連性，培養學生愛自己關懷家人、並珍視自己家鄉的文化。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，探索問題的思考能力。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 3. 結合科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 透過小組互動，理解他人感受，培養人際關係。		


教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	主題一：生活記趣 - 逛夜市	1. 利用圖像輔助口語表達 2. 透過注音符號的輔助，認識字詞音義，增進閱讀理解。 3. 歸納並分類學生的回答於黑板上，形成概念圖。 4. 運用提問引導學生理解文章內容	社會	3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色	1. 揭示夜市圖片：從視覺描述所看見的圖像 2. 說出自己逛夜市的經驗 3. 繪製心智圖	1. 能利用圖像輔助口語表達自身的生活經驗 2. 能學習歸納整理所閱讀的內容 3. 能利用句型寫出合理順暢的句子 4. 能根據上下文意，協助掌握句子在段中的意思	1. 口語評量-表達與主題有關之生活經驗 2. 能找出語詞中的生字，進行生字形音義的教學 3. 能清楚回答提問 4. 運用五官觀察夜市環境，並分享所觀察到的現象	學習扶助教材	6
第(7)週 - 第(11)週	主題二：我生病了	教師提問：「什麼時候人會覺得不舒服？」，藉此引導學生「生病」會導致人產生不舒服的感覺，進而進入本課課文。 教師提問，並請學生將關鍵詞、句子做記號：(1)第一段有出現哪些人物？(小琪、老師)(2)第一段裡，小琪到底發生了什麼事情？(一直咳咳嗽)(3)第一段發生的時間？(中午)(4)第一段的故事是發生在哪個地方？(學校/教室)(5)想想看，小琪可能是因為什麼原因，所以一直咳咳嗽？(感冒/生病了)(6)生病的小琪覺得如何？(苦不堪言) 3. 教師事先準備上述答案的六張字卡，引導學生分組將6W 排列組合起來，並說明此即為段意	語文	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	1. 繪本 2. 發揮想像力用圖文的方式表達想法	1. 能正確回答教師的提問 2. 學生能正確說出自己生病的情況。	口語評量-學生能口頭回答教師的提問。 團體討論-學生能正確說出自己生病時的情況。	學習扶助教材	6
第(12)週	主題三：名人故事 - 秦檜與「油條」	1. 說明：「油條」的由來。 準備活動 一、課前準備 教師：準備岳飛的生平相關故事。 學生：回家詢問大人，油條的台語怎麼說。 二、引起動機	語文	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量	1. 以生活經驗引發討論 2. 依學生能力狀況變換方式	1. 了解本課的歷史背景與故事。 2. 熟練本課生字語詞。 3. 能理解本課文章結構，並用口頭完整敘述故事。	各組發表 口頭發表 能專注朗讀 學習單	學習扶助教材	10

<p>第 (16) 週</p>	<p>炸 檜」</p>	<p>5. 老師詢問學生，有沒有吃過油條？知道油條的台語怎麼說嗎？</p> <p>6. 老師講岳飛的小故事。(視課堂時間) *岳飛母親刺字「盡忠報國」。*十二道金牌。</p> <p>9. 文章朗讀。(可使用範讀、領讀、共讀、輪讀，讀 2-3 次)</p> <p>10. 文章內容理解提問。*這一課的主題是什麼？(難) *這一課的主題要講什麼的由來？和誰有關？*宋朝時，北邊的什麼人是令人頭痛的外敵？*為什麼金人很令人頭痛？*宋高宗時，誰奉命對抗金兵？)*從哪裡可見岳飛的勇猛善戰呢？*為什麼後來宋高宗決定向金人停戰投降？*宋高宗做了什麼事，命令岳飛收兵？*岳飛被召回後，秦檜對他做了什麼事？*百姓們知道以後，有什麼反應？*你覺得為什麼百姓們很生氣？*後來百姓們做了什麼事？</p> <p>11. 老師學生共同討論本課段落與結構，並寫(或貼)在黑板上。(見篇章分析)</p> <p>12. 以黑板上整理出來的課文結構重述課文，老師示範</p>	<p>說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯</p> <p>2-V-4 樂於參加討論，分享自身生命經驗及對文本藝術美感價值的共鳴。</p>	<p>3. 觀察學生熟練度等學習狀況</p> <p>4. 找出重點帶領學生一起看課文</p> <p>5. 學生會運用造詞，並鼓勵學生講出詞的涵義 字的詞性</p>	<p>4. 能搜集資料並進行故事仿寫</p> <p>5. 能搜集資料並進行故事仿寫</p>			
-------------------------	-----------------	--	--	---	---	--	--	--

		<p>後請學生重述，考慮學生程度適時增加或 撤除鷹架。 (如提供連接詞、只留關鍵字)</p> <p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班再一次複習課文結構。 2. 完成課文結構學習單。 3. 老師鼓勵學生可將此故事講給家人聽。 						
<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>主題 四： 台灣 好風 情 粒粒 皆辛 苦— 牡蠣 養殖</p>	<p>準備活動</p> <p>一、教師：準備「粒粒皆辛苦」出處—憫農詩相關資訊、牡蠣養殖資訊。學生：先預習課文。</p> <p>二、引起動機</p> <p>老師詢問學生，能完整唸出「粒粒皆辛苦」這首詩嗎？原本是在講什麼？</p> <p>. 本課也是要講「粒粒皆辛苦」的故事，但不是在說米飯，請學生打開課本。</p> <p>三、教學活動</p> <p>課文朗讀。(可使用範讀、領讀、共讀、輪讀，讀 2-3 次). 課文內容理解提問。</p> <p>*這一課的主題是什麼？* 什麼是蚵仔？可以做成哪些小吃？你喜歡哪一種？</p>	<p>語文</p>	<p>1-IV-4 能靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>1-V-3 能辨別聆聽內容的核心論點、議論立場及目的，並加以包容與尊重。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了</p>	<p>了解本課主要內容，並能統整與口頭敘述</p> <p>熟練本課生字語詞能進行句子仿寫與運用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解本課主要內容，並能統整與口頭敘述。 2. 熟練本課生字語詞。 3. 能進行句子仿寫與運用。 4. 引導並鼓勵學生造詞 5. 能掌握句子以生活經驗進行造句連結 	<p>各組發表 口頭發表 能專注朗讀 學習單</p>	<p>學習扶助教材</p>

	<p>*蚵仔喜歡生長在哪裡？</p> <p>*每年什麼時候是蚵仔寶寶開始找新家的時候？</p> <p>*漁民想到什麼方法讓小蚵苗有個家？</p> <p>. 學生分組完成課文結構單與發表。(1)老師引導，這一課主題是養殖牡蠣，養殖牡蠣有幾個步驟，大家都可以在課文中找到，請同學一起討論，然後條列下來。(2)學生發表與討論回饋。</p> <p>綜合活動</p> <p>討論或投票哪一組整理的內容最清楚簡要。</p> <p>. 全班再一次複習課文內容與結構。</p> <p>. 仔 (1)ㄉˇ，造詞與字義：(2)ㄉㄛˇ，仔豬(幼小的)。</p> <p>. 刺 (1)當動詞：穿刺(以尖銳的東西扎入)；(2)當名詞：魚刺、竹刺(細而尖銳的東西)。</p> <p>4. 鬆 (1)當形容詞，造詞與字義：蓬鬆(鬢髮散亂的樣子)；(2)當名詞：魚鬆、肉鬆</p> <p>(3)當動詞：鬆綁、鬆開手(放開)。</p>		<p>解文字的形、音、義</p>					
--	--	--	------------------	--	--	--	--	--

	<p>5. 落地生根 (1)詞義：比喻遷移他鄉長期定居的情形。</p> <p>6. 汗流浹背 (1)詞義：汗流很多，溼透了背部。(2)相似詞：汗出如漿、汗如雨下</p> <p>7. 不折不扣 (1)詞義：完完全全的，一點都不打折扣的。</p> <p>綜合活動</p> <p>複習今天的字詞，或進行小遊戲。</p> <p>8. 內容討論。(1)老師提問，在第一段中，蚵仔煎、蚵仔麵線、蚵嗲這些都是什麼？(2)豆腐、豆花、豆漿……這麼多好吃的黃豆料理，你最喜歡哪一種？(3).學習單，請學生練習仿寫。(4).學生輪流發表。(5).複習全課，請學生利用本課學到的詞語和句型 完整的概括段落與全文大意</p>							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求</p> <p>學生課程</p> <p>調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。 2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。 3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。 <p>特教老師簽名：侯怡岑</p> <p>普教老師簽名：蘇麗秋</p> 
-----------------------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。