

嘉義縣北美國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表- /下學期


年級	中年級	課程設計者	蘇麗秋	教學總節數 /學期(下)	32 節 下學期
年級 課程主題名稱	大家來說故事	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	品格 健康 國際 科技 美感 在地	與學校願 景呼應之 說明	連結自己的生活經驗，簡單的說出與課文可能相關的內容，觀察到與主題名稱的關連性，培養學生愛自己關懷家人、並珍視自己家鄉的文化。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 閱讀閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，探索問題的思考能力。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 3. 結合科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 透過小組互動，理解他人感受，培養人際關係。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(7)週	主題一:大自然之美 海	<p>1. 篇章分析 本課課文主要在透過作者喜歡海，首先對於海所形成「蔚藍、遼闊」的視覺感受進行描寫，接著從海的聲音寫下聽覺的感受，最後總結海的魅力。</p> <p>2. 句型與修辭分析 本課透過視覺和聽覺摹寫的修辭，充分表現出海的風貌姿態，因此本課將以摹寫的句子作為討論的重點，讓學生透過閱讀讀出摹寫長句的功能與主要句意。</p> <p>3. 語詞分析 本課詞彙豐富多樣，有助於提升學生的詞彙能力，因此將透過相近詞與相反詞的練習，讓學生認識即使是相近的詞語運用在不同的語境中，會表達出不同程度、感覺。</p> <p>4. 生字分析 生字部分，採融入內容深究與語詞辨析的教學活動中，並課後進行聽寫，瞭解學生對字形、字音的實際表現後，再作為課堂上加強的教學內容</p>	語文	<p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p>	<p>1. 揭示夜市圖片：從視覺描述所看見的圖像</p> <p>2. 說出自己逛夜市的經驗</p> <p>3. 繪製心智圖</p>	<p>1. 能夠理解文章段落中長句的功能及意思</p> <p>2. 能運用感官觀察鋪陳段落連貫與銜接</p> <p>3. 能運用摹寫的寫作方法形象化文章</p>	<p>1. 口語評量-表達與主題有關之生活經驗</p> <p>2. 能找出語詞中的生字，進行生字形音義的教學</p> <p>3. 能清楚回答提問</p> <p>4. 運用五官觀察夜市環境，並分享所觀察到的現象</p>	學習扶助教材	14

<p>第(8)週 - 第(14)週</p>	<p>主題二：鄉土民俗 1 福德正神土地公</p>	<p>想一想、說一說： ● 你家附近有土地公廟嗎？你曾經去過嗎？你知道拜的人是誰呀？ 壹、文本分析： 一、形式分析： (一) 本課為敘事散文 (二) 共分為三段，從第一段說明土地公是民間熟悉且親切的神明，到第二段述說土地公成為守護神的經過，第三段表達人們對土地公的愛戴。 二、內容分析： 第一段清楚的寫出土地公是民間信仰中熟悉的神明，以及人們會在初一和十五祭拜土地公的時間。第二段說明土地公的故事由來，並以前後兩位稅收官的行為比較，彰顯張福德的種種善行。第三段透過「田頭田尾土地公」這具民間俗語表達人們對這位守護神的感恩與愛戴。本文除了可做閱讀理解—因果的推論外；也以達到情意教學的效果。</p>	<p>語文</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>1.繪本 2.發揮想像力用圖文的方式表達想法</p>	<p>1. 能理解標題與文章內容的關係 2. 能理解文章的主要內容，並概括全文大意 3. 能利用字辭典等工具書查本課重要字詞，瞭解意義。 4. 能運用本課語詞造句，並說明句義。</p>	<p>口語評量-學生能口頭回答教師的提問。 團體討論- 土地公廟的來源</p>	<p>學習扶助教材</p>	<p>11</p>
<p>第(15)週 - 第(21)週</p>	<p>主題二：鄉土民俗 2 水鬼城隍</p>	<p>1. 講述內容大意：從前有一個大地主，遭到歹徒謀財害命，變成水鬼。之後和漁夫結拜成為好兄弟，水鬼有幾次投胎轉世的機會，都被漁夫阻止，沒有成功。最後閻羅王知道水鬼不危害他人，請他擔任當地城隍。 2. 你家附近有城隍廟嗎？你曾經去過嗎？</p>	<p>語文</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 以生活經驗引發討論 2. 依學生能力狀況變換方式 3. 觀察學生熟練度等學習狀況</p>	<p>1、能獨立或在教師的領讀下唸讀課文。 2、能在朗讀中提起訊息(人、事、地等)。 3、能學會判斷段落中的完整句子。</p>	<p>各組發表 口頭發表 能專注朗讀 學習單</p>	<p>學習扶助教材</p>	<p>7</p>

		<p>你知道拜的人是誰呀？為什麼我們要供奉他呢？</p> <p>教學活動</p> <p>一、課文朗讀：共讀（齊讀）輪讀</p> <p>二、內容提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.地主為什麼會變成水鬼？</li> <li>2.什麼人會是歹徒謀財害命的對象？</li> <li>3.水鬼生前是個什麼樣的人？</li> <li>4.水鬼為漁夫做了什麼事？</li> <li>5.水鬼為什麼要幫忙漁夫？</li> <li>6.水鬼和漁夫後來成為什麼關係？</li> <li>7.水鬼告訴漁夫誰會變成他的替身？</li> <li>8.水鬼如何抓到他的替身？</li> <li>9.水鬼為什麼錯過投胎轉世的機會？</li> <li>10.水鬼第二次的替身是誰？</li> <li>11.水鬼為什麼錯過第二次投胎轉世的機會？</li> <li>12.漁夫如何打消水鬼找替身的念頭？</li> </ol>		<p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯</p> <p>2-V-4 樂於參加討論，分享自身生命經驗及對文本藝術美感價值的共鳴。</p>	<p>4. 找出重點帶領學生一起看課文</p> <p>5. 學生會運用造詞，並鼓勵學生講出詞的涵義字的詞性</p>	<p>4、能重述故事，說出文章中事件發生的歷程。。</p>			
--	--	---	--	--	---	-------------------------------	--	--	--



本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 6 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。</li> <li>2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。</li> <li>3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：侯怡岑</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：蘇麗秋</p> 

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。