

## 嘉義縣北美國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期


年級	中年級	課程設計者	黃淑惠	教學總節數 /學期(上/下)	21 節/下學期
年級 課程主題名稱	越來越愛—關懷、惜福、感恩	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地	與學校願 景呼應之 說明	從認識自己家鄉、親近自己的人，進而懂得關懷家鄉長者、愛護自己的家中長輩，表達愛的方式和感受親情溫暖。了解國際習俗、並運用科技能力幫助學習。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過實際體驗與實踐處理日常問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過小組合作，瞭解所居住社區人口結構變化以及家鄉的老化現象。</li> <li>2. 經由探訪、關懷後，對長照 2.0 有所認識，並關心自己的家鄉（社區），培養愛鄉情懷。</li> <li>3. 透過運動理解運動對長者的好處進而幫助家中長輩。</li> <li>4. 能使用資訊能力查詢資料和篩選資訊，理解各類媒體內容的意義與影響，進而在生活中運用。</li> </ol>		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	一、 認識 長照 2.0	<p>活動一：長照 2.0</p> <p>1. 教師介紹長照的定義。</p> <p>2. 指導學生討論發表從影片中發現長者所面臨的問題。</p> <p>3. 歸納總結：長照 2.0 為了實現在地老化，提供從支持家庭、居家、社區到住宿式照顧之多元連續服務，普及照顧服務體系，建立以社區為基礎的照顧型社區，期能提升具長期照顧需求者與照顧者的生活品質。</p> <p>活動二：認識失智老人</p> <p>1. 老師播放家有失智老人影片。</p> <p>2. 引導學生發表心得感想。</p> <p>活動三：了解老人的孤獨</p> <p>1. 扮演長者遊戲。</p>	<p>社會</p> <p>語文</p> <p>社會</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的</p>	<p>1. 長照機構的認識</p> <p>2. 影片-家有失智老人</p> <p>3. 利用肢體動作表現長者的不便</p>	<p>1. 能了解長照機構的設置意義。</p> <p>2. 會專心欣賞，並尊重對方的發言。</p> <p>3. 練習提取出影片內容重點能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5. 能一起合作表現展現協助長的方式。</p>	<p>瞭解長照機構的功能。</p> <p>能說出欣賞家有失智老人影片後感想。</p>	<p>長照機構影片</p> <p>影片</p> <p>各種輔具的認識</p>	7

		<p>2. 指導小朋友從扮演長者中體會老人家生活中的不便。</p> <p>活動四：角色扮演</p> <p>1. 教師進行角色分配。</p> <p>2. 老師指導各種肢體動作的不便</p> <p>3. 行動不便上的支持方式</p> <p>4. 引導學生討論演出的感想並進行檢討。</p>	<p>社會</p> <p>語文</p>	<p>想像力。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>4. 各類輔具的認識</p> <p>5. 演戲道具製作、分配</p> <p>6. 檢討與改進</p>	<p>6. 能依角色的不便，展現支持的服務方式。</p> <p>7. 能合作演出。</p> <p>8. 能分享演出的感想並知道待改進的地方。</p>	<p>能運用合適的的方式來協助長者。</p> <p>共作-能和同儕合作演出如何協助長行動上的不便</p> <p>能說出幫助長者和長者行動不便後心得感想。</p>	<p>演戲道具</p>	
<p>第 ( 8 ) 週 - 第 ( 14 ) 週</p>	<p>二、 樂活 樂趣</p>	<p>活動一：樂齡學習</p> <p>1. 教師介紹活到老學到老。</p> <p>2. 了解長者學習方式。</p> <p>3. 習寫學習單一樂齡學內容。</p>	<p>社會</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. PPT-樂齡學習的意義</p> <p>2. 樂齡學習方式</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 能知道活到老學到老的意義。</p> <p>2. 能將適合老人家學習的內容方式討論出。</p>	<p>體驗到老學到老的意義。</p>	<p>樂齡學習 PPT</p> <p>學習單一樂齡學習內容</p>	

	<p>活動二：影片欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生觀看樂齡學習影片。</li> <li>請學生發表樂齡學習影片的內容。</li> <li>引導小朋友分組討論長者的學習內容有那些好處。</li> </ol> <p>活動三：越動越有活力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生進行律動。</li> <li>引導學生觀察適合老人家的運動方式。</li> <li>引導學生了解這些運動對老人家有何幫助。</li> <li>習寫學習單—小小運動家。</li> </ol> <p>活動四：E化老人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師說明 E 化老人的實施。</li> <li>教師介紹 E 化老人學習內容。</li> <li>教師指導學生運用網路如何幫助老人家學習資訊。</li> </ol>	<p>語文</p> <p>健體</p> <p>健體</p> <p>資訊</p>	<p>2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>Ea- I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea- I-2 基本的律動。</p> <p>1- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-1-1 運用網路學習查詢資料的技巧</p> <p>4-1-2 E化學習認識智慧型手機在生活中的運用</p>	<p>習寫-各式各樣喜餅。</p> <p>4. 影片樂齡學習影片</p> <p>5. 學習樂齡律動方式</p> <p>6. 活力四射的運動員</p> <p>7. 學習單—運動家。</p> <p>8. 解說正確上網的方式及篩選有用的資訊</p>	<p>3. 能運用正確的語彙來形容學習的樂趣。</p> <p>4 能運用肢體動作做出律動。</p> <p>5. 能使用完整的語句來描繪會運動的好處。</p> <p>6. 能運用智慧型手機幫助路線規劃</p>	<p>體驗多元化的學習內容。</p> <p>和同學分組討論分享樂齡學習的好處</p> <p>學習單評量-小小運動家。</p> <p>實作-上網查詢資料篩選有用資料。</p> <p>實作-運用 goole 路線規劃</p>	<p>影片-樂齡學習影片</p> <p>小白板、白板筆</p> <p>學習單-小小運動家。</p> <p>上網</p> <p>運用 goole 完成路線規劃</p>	7
--	--	---	--	---	---	--	--	---



		1. 指導學生製作感謝祖父母的卡。 2. 寫出感謝祖父母的化 3. 教師統整學生發表內容。	藝文 語文	習慣。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	4. 製作感恩祖父的卡片	5. 能運用材料製作感恩卡	製作感恩卡片。	西卡紙、彩色筆	
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)								
<b>特教需求 學生課程 調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。</li> <li>2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。</li> <li>3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：侯怡岑</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：黃淑真</p> <div style="text-align: right;">  </div>								