





嘉義縣中興國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	低年級	課程 設計者	陳珮璇	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	低年級/生活茶事		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	活力 自信 感恩		與學校願 景呼應之 說明	一. 透過觀察與探索生活茶事一系列活動，認識家鄉，感恩前人留下珍貴的環境資產，產生愛鄉護土的情懷。 二. 藉由茶文化活動的體驗與茶藝創作，展現學生的活力，並培養學生的自信。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 認識茶知識、體驗茶生活，養成視茶品茶的良好態度與習慣，發展潛能成為小小茶人。 2. 了解與茶相關的文化、欣賞茶文化之美、認識茶產業、愛護生態環境，以進行茶文化相關創作，培養小茶人美感。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數	
第 (1) 週 - 第 (7) 週	來吃茶	活動一：綠茶怎麼來 1. 教師進行說明茶葉製造方式。(觀賞影片) 2. 說一說家人是如何製茶。 3. 老師發下每人一杯茶，喝下後，發表對茶的感受。	生活	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。	1. 知道家人做茶的情景。	1. 能透過感官，探索茶湯的味道與色澤。 2. 能專心聆聽、認真參與活動，展現積極投入的行為。 3. 能透過感官，感受茶葉的不同體會。	1. 能口述茶葉製作過程中，與家人製作茶葉時的相同處。 2. 能口述自己對茶葉的觀察與喝下茶葉的滋味與感受。 3. 能夠清楚表達自己的想法並安靜聆聽他人的陳述。	https://www.youtube.com/watch?v=CP5EpdwFniU https://www.youtube.com/watch?v=dPEF4lqmYt8 PPT:  	4	
		活動二：做茶凍 1. 教師說明茶凍製作方式。 2. 請學生觀看茶凍製作過程，並說出注意事項。 3. 製作茶凍，分裝茶凍，等待成品。	生活	2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。						2 認識茶凍材料。
		活動三：紅茶怎麼來 1. 教師進行說明茶葉製造方式。(觀賞影片) 2. 說一說紅茶製程中，有哪些和綠茶不同。 3. 觀察綠茶和紅茶，說說看哪裡不同？	生活	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。	1. 知道紅茶樣貌。	1. 能透過感官，感受茶湯的味道與色澤。 2. 能認真參與活動，展現積極投入的行為。 3. 能透過感官，感受不同茶葉的體會。	1. 能口述紅茶製作過程中，與綠茶不同之處。 2. 能口述自己對紅茶的觀察與喝下紅茶的滋味。 3. 能夠清楚表達自己的想法並安靜聆聽他人的陳述。			https://www.youtube.com/watch?v=-7xSx2Stl-8
		活動四：紅茶綠茶喝喝看 1. 老師泡紅茶，請學生靜心觀看。	生活	3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 能透過自己的經驗，說出茶飲的變化形式。	1. 能說出紅茶與綠茶不同之處。				

		<p>2. 老師發下每人一杯茶，喝下後，發表對紅茶的感受。</p> <p>3. 老師泡綠茶，請學生靜心觀看。</p> <p>4. 老師發下每人一杯茶，喝下後，發表對綠茶的感受。</p> <p>5. 分辨兩種茶的不同。</p> <p>活動一：茶的變化好喝奶茶</p> <p>1. 請學生發表市面上，有哪一些茶飲品。</p> <p>2. 分享自己曾經喝過的茶飲。</p> <p>3. 指導製作奶茶，並說明應該注意之處。</p> <p>4. 請學生分別盛奶茶、加入珍珠，喝珍珠奶茶，說一說感受。</p> <p>活動二：茶點怎麼來</p> <p>1. 教師說明茶點的製作方式與應該注意的地方。</p> <p>2. 學生製作茶點。</p> <p>3. 觀察老師泡茶的方式。</p> <p>4. 喝茶與吃茶點。</p> <p>5. 表達感受。</p>	<p>生活</p> <p>國語文</p> <p>生活</p> <p>國語文</p> <p>國語文</p>	<p>1- I -1養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。</p> <p>3- I -1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3- I -3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。</p> <p>2- I -3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>2. 知道綠茶樣貌。</p> <p>1. 知道紅茶變化的形式。</p> <p>1. 樂於與家人分享茶點製作。</p>	<p>2. 能專心聆聽、認真參與活動，展現積極投入的行為。</p> <p>1. 能透過感官，探索不同茶葉的變化。</p> <p>1. 能認真參與學習，展現積極投入的行為，學習茶點的製作。</p> <p>2. 能靜心觀察老師泡茶的方式，表現好奇與探究之心。</p> <p>3. 能體會製作茶點的樂趣與成就感。</p>	<p>2. 會說出茶飲有哪些變化的方式。</p> <p>1. 能專心學習奶茶製作方式。</p> <p>2. 對於茶葉的變化方式，有新的、不同的想法。</p> <p>1. 能口述茶點製作應該注意的地方。</p> <p>2. 能樂於與人分享茶點。</p>	<p>PPT:</p>  <p>學習單:</p> 	<p>3</p>
--	--	---	--	---	---	---	---	--	----------

來找茶

活動一：烏龍與金萱的分辨

1. 老師先介紹石桌地區所種植的茶葉，並介紹烏龍茶與金萱茶差異之處。
2. 請學生觀察烏龍茶葉的外貌，說一說它的特徵。
3. 請學生觀察金萱茶葉的外貌，說一說它的特徵。
4. 透過觀察，比較兩者之間的差異。
5. 請學生畫下兩種茶葉。

活動二：靜心品茶

1. 老師先泡烏龍茶，請學生靜心品茶。
2. 說一說：烏龍茶湯的色澤與茶的口味。
3. 老師再泡金萱茶，請學生靜心品茶。
4. 說一說：金萱茶湯的色澤與茶的口味。
5. 比較出兩種茶葉的不同之處。

生活

國語文

生活

2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。

3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。

1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。

2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。

1. 知道烏龍茶的特徵。

2. 知道金萱茶的特徵。

3. 能比較出兩者的差異。

1. 知道烏龍茶的茶湯特色與味道。

2. 知道金萱茶湯的色澤與口味。

3. 會比較出兩者差異之處。

1. 能透過感官，說出烏龍茶與金萱茶的特徵。

2. 能認真參與活動，展現積極投入的行為。

3. 能透過感官，感受茶葉的不同。

1. 能透過感官，說出烏龍茶的色澤與口味。

2. 能透過感官，說出金萱茶的色澤與口味。

3. 能說出兩者不同之處。

1. 能口述烏龍茶與金萱茶的特徵與差異之處。

2. 能說出兩種茶葉不同之處。

3. 會畫下烏龍茶葉與金萱茶葉的外觀。

1. 能口述烏龍茶與金萱茶喝起來的不同之處。




2. 能觀察出烏龍茶葉與金萱茶湯外觀不同之處。




3. 能說出兩種茶葉差異之處。




學習單：

學習單	
姓名：_____	日期：_____
<p>請觀察下列兩種茶葉，並比較其外觀、色澤與口味。</p>	
<p>1. 烏龍茶葉：_____</p>	
<p>2. 金萱茶葉：_____</p>	
<p>3. 比較兩者外觀、色澤與口味的差異：_____</p>	

		<p>活動一：認識茶園動物</p> <p>1. 老師先播放茶園生態影片，讓學生知道茶園有那些小動物。</p> <p>2. 透過討論及繪本閱讀，能說出小動物的名稱。</p> <p>3. 將小動物畫下來。</p> <p>4. 分享自己的畫作。</p>	<p>國語文</p> <p>生活</p> <p>國語文</p>	<p>3- I -1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>1- I -1養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 能說出茶園有哪些動物。還有哪些發現？</p> <p>2. 知道小動物的形狀，並且畫下來。</p>	<p>1. 能認真觀賞影片，展現積極投入的行為。</p> <p>2. 能認真參與活動，展現積極投入的行為。</p> <p>3. 樂於與人分享。</p>	<p>1. 口述茶園的小動物。</p> <p>2. 能畫下小動物的外形。</p> <p>3. 能靜心聆聽並說出自己的畫作。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=XYHtJROMFMM</p> <p>PPT</p>   <p>小綠葉蟬的魔法： https://www.sanmin.com.tw/Product/index/004787395</p> <p>學習單：</p> 	4
--	--	--	---------------------------------	---	--	---	---	---	---

<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>來讀茶</p>	<p>1. 喝茶文化調查。 2. 《茶》相關文化繪本共讀。 3. 茶詩吟誦。 《寒夜》(宋)杜耒 寒夜客來茶當酒，竹爐湯沸火初紅。尋常一樣窗前月，才有梅花便不同。 《山泉煎茶有懷》(唐)白居易 坐酌冷冷水，看煎瑟瑟塵。無由持一碗，寄與愛茶人。</p>	<p>語文/閱讀素養教育</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1. 《茶》相關文化繪本 2. 茶詩 《寒夜》 《山泉煎茶有懷》</p>	<p>1. 以正確發音流利的說出喝茶時的文化活動。 2. 讀懂繪本。 3. 以適切的速率正確地朗讀茶詩。</p>	<p>1. 能說出喝茶時會做的文化活動。 2. 能完成《茶》繪本閱讀學習單。 3. 可以流暢的讀出一首茶詩。</p>	<p>奉茶： https://children.moc.gov.tw/book/21839 2 PPT： </p>	<p>3</p>
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>來考茶</p>	<p>活動一：喝喝看什麼茶 1. 請茶藝志工泡出金萱、烏龍和紅茶，請小朋友喝喝看，並依茶湯色澤、味道和茶葉外觀學習分辨茶種。 活動二：認識茶具 1. 請茶藝志工擺設茶席，泡紅茶品嚐，一邊泡茶一邊介紹茶具名稱與用途。 2. 進行茶具名稱與用途配對大考驗。</p>	<p>生活/安全教育</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索茶的特性。 3-I-1 願意參與茶具學習活動。 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>1. 常喝的高山茶。 2. 茶具的名稱與用途。</p>	<p>1. 以五感體驗覺察出高山茶的不同。 2. 願意學習茶具的名稱與用途。</p>	<p>1. 能說出茶湯或茶葉不同處。 2. 能完成茶具名稱與用途配對學習單。</p>	<p>PPT：  學習單： </p>	<p>3</p>

									
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：陳珮璇</p>								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。