

年級	中年級	課程設計者	曾振富	教學總節數 / 學期(上/下)	40(下)
年級 課程主題名稱	石棹蘊茶香		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	活力 自信 感恩		與學校願 景呼應之 說明	運用科技呈現石棹茶香特色 認識茶鄉、培養在地認同感	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同 理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 判斷的能力，理解並遵守社會道德規 範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 具備探索家鄉文化的思考能力，並透過體驗與實踐，將所學嚐 試體現於日常生活。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所 需的基礎自然、科技及藝術等知能，並能將同理心與人際溝通技 巧應用在分組活動及訪談過程中。 3. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會 道德規範，認同茶鄉文化，凝聚歸屬感，並能關懷在地生態環境。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	校訂課程 第一類 1. 泡茶有一套 II	<p>活動一：我是小茶藝師 (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生練習茶席擺設。 複習茶具的功能與用法。 教師示範泡茶，並介紹茶種。 學生練習品茶，觀察茶葉、茶湯的顏色、香氣、口感之不同。 盲品識茶：學生挑戰蒙眼品茶，推理茶種。 參與高年級茶會活動，進行茶席觀察：茶席如何設置、茶會主題如何呈現、司茶人如何與賓客互動等。 <p>活動二：茶席英語進階 (3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學長姐茶會觀察討論：看到什麼、優缺點、賓客都會問什麼問題等。 複習茶具名稱及簡單茶席會話： 	<p>社會</p> <p>英語</p>	<p>1a-II-2分辨社會事務的類別與先後順序。</p> <p>1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6能以正確</p>	<p>1. 各茶種解說介紹。</p> <p>2. 高年級茶會參與。</p> <p>3. 各茶種英語。</p>	<p>1. 能辨識各茶具及其擺放位置。</p> <p>2. 能辨別不同茶種的各項特色。</p> <p>3. 能使用課中所學之英語字詞及句子進行對話。</p>	<p>1. 能辨別茶具。</p> <p>2. 能正確擺設茶席。</p> <p>3. 能記憶不同茶種的特色。</p> <p>4. 能辨別不同茶種。</p> <p>5. 參與茶會時能展現事宜禮儀。</p> <p>6. 能觀察並說出茶會上的所見所聞。</p> <p>7. 能正確說出茶具英語名稱及句型。</p> <p>8. 能適切運用簡單英語句型搭配單字。</p>	1. 茶具組	8

		<p>What' s this?/ It' s a _____.</p> <p>3. 茶種英文名認識： Green tea, Oolong tea, black tea.</p> <p>4. 學習進階茶習會話： (1)What kind of tea is this?/ It' s _____. (2)May I have another cup, please?/ Of course!/Yes, you may. /Here you go.</p> <p>5. 茶席對話學習與模擬練習。</p> <p>活動四：我泡茶有一套 II(3節)</p> <p>1. 引導學生進行泡茶練習。</p> <p>2. 學生實際操作茶席擺設及泡茶練習。</p> <p>3. 情境模擬：外國旅客入茶席。邀請校內英語教師或國際志工參與，角色扮演司茶人與外國人，進行英語會話練習。</p>		<p>的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>4. 英語會話教學。</p>	<p>4. 能依正確流程進行泡茶。</p>	<p>9. 能依循正確步驟進行泡茶。</p> <p>10. 能展現適宜的茶習禮儀。</p>		
--	--	---	--	----------------------------	-------------------	-----------------------	---	--	--

<p>第(5)週 - 第(7)週</p>	<p>校訂課程第一類 2. 石棹茶有約(二)</p>	<p>活動一：了解製茶流程及相關器具(二)(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生拿出上學期的筆記本，並用問答方式複習紹製茶流程及工具和器具的介紹。 2. 教師使用事前製作好的PPT，介紹如何沖泡茶葉及需要注意的事項，同時請學生在筆記本上做紀錄。 	<p>語文</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 筆記本（沿用上學期的）。 2. 解說。 3. 請學生把重點記錄在自己的筆記本。 4. 分配組別及英介紹 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師講解，並把重點照順序記錄在筆記本。 2. 能正確敘述流程順序名稱及所需工具名稱和功能。 3. 藉由老師講解後，能了解泡茶所需注意的事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能記得製茶的流程順序，及其名稱。 2. 能記得製茶所需工具及其名稱。 3. 能記得製茶器具及其作用。 <p>能寫出正確的製茶器具名稱及其功用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有記名茶 https://wangtea.com.tw/how-to-brew https://wangtea.com.tw/faq 	<p>6</p>
----------------------	--------------------------------	---	-----------	---	---	--	--	---	----------

	<p>3. 活動二：走入茶場 (二) (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分配好學生與老師車輛安排後出發至茶廠。 2. 事前分組後，分配好每組學生應介紹的流程順序及所需工具的介紹。 3. 按照製茶流程逐一帶學生到該程序地點，並請該組學生進行講解。 4. 介紹完後，請學生幫忙最後的裝茶步驟，最後發放小點心配合茶點時間。 5. 快樂返校。 <p>活動三：製茶流程動腦 (二) (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下 A3 大小的圖紙給學生（每生一張）請學生用自己的方式把製茶流程依順序書寫出名稱，並在旁邊畫出所需工具的插圖，及該工具的功能介紹並上色。 	<p>社會</p>	<p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>的流程順序，請學生平時練習講解。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 走訪茶廠。 6. 讓學生自行介紹所分配到的流程。 7. 讓學生幫忙裝茶。 8. 製茶流程繪圖創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能遵守上課秩序，並正確回答教師提問。 			
--	---	-----------	----------------------------	---	---	--	--	--

第 (8) 週	校訂課程 第一類 3. 石棹茶事 (走訪茶事)	活動一：走訪茶事 1. 學生分組訪談石棹茶廠老師傅，認識石棹地區過去生活與茶產業發展歷程。	語文	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 茶鄉走訪 2. 訪談紀錄撰寫	1. 能從對話中擷取重點，並能在訪談過程維持基本禮儀與態度。 2. 能發揮個人創意，整合故事，並與同組組員進行討論及分享。	1. 能積極參與訪談對話，並以客觀、禮貌的方式應答。 2. 能分組完成一份客觀、語句流暢通順，且切合訪談目的的訪談紀錄。		
		活動二：訪談資訊整理 1. 分組進行訪談資料整理，並將訪談資訊編整成一份訪談紀錄。	藝術	1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。					
			綜合	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。					

<p>第(9)週 - 第(11)週</p>	<p>校訂課程 第一類 石棹茶間道</p>	<p>活動一：茶園問題糾察隊(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組回想並簡短發表上學期茶園拯救行動方案。 2. 討論發表：走訪茶園的經驗，搭配行動方案，可執行程度檢視與方案修正調整。 3. 各組擬定行動計畫的工作分配及準備：需要器具、行動細項時間設定。 <p>活動二：茶的解救行動(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組再訪茶園執行行動方案。 2. 行動結束後組內回饋檢討，完成行動紀錄學習單。 1. 小組報告行動後的心得感想。 	<p>社會</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。</p>	<p>1. 討論引導。</p> <p>1. 2. 行動紀錄學習單。</p>	<p>1. 能研討並修正調整小組行動方案。</p> <p>2. 能擬定行動方案的時間安排、工具準備、任務分工。</p> <p>3. 能依規畫執行行動方案。</p> <p>1. 4. 能進行回饋分享及檢討。</p>	<p>1. 能發表各組擬定的行動方案。</p> <p>2. 能經由師生的回饋與意見參與小組討論進行方案修正與調整。</p> <p>3. 能參與小組討論。</p> <p>4. 能積極投入任務執行。</p> <p>5. 能完成行動紀錄與回饋表。</p> <p>6. 能分享心得。</p>	<p>6</p>
<p>第(12)週 - 第</p>	<p>校訂課程 第一類</p>	<p>活動一：了解台灣茶(二)(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用PPT用問答方式複習台灣茶的茶種及其特色。 	<p>語文</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>2. 使用上學期製作好的PPT，並在上課時用提問</p>	<p>2. 能專心聆聽教師講解，並記住重點。</p>	<p>1. 能記住台灣有那些茶種，及其特色。</p> <p>2. 能使用電腦查詢所需資料，並製作成PPT。</p>	<p>1. 講茶學院 https://teatakademy.com/index.php/knowledge/</p> <p>8</p>

(15) 週	5. 茶 茶看 (二)	2. 教師請學生使用上 學期所交的PPT增加 內容，請學生使用電 腦查詢被分配的茶 種製成方式，及其相 關介紹，製作成PPT。 活動二：了解外國茶 (二)(4節)	綜合	Bc-II-1 各類資 源的認識與彙 整。	方式幫學 生複習上 學期所 學。 3. 請學生使 用電腦查 詢資料並 製成 PPT。 請學生把 PP 檔案 存好，並 教給教 師。	3. 能使用電腦查詢 所需資料。 1. 能了把所查詢資 料彙整後，製作 成PPT。		varieties tai wan varieties 2. 太原茶莊 https://www.tea1.com.tw/pages/%E8%AA%8D%E8%AD%98%E5%8F%B0%E7%81%A3%E8%8C%B6 3. 國外茶葉種 類你知多 少？ https://kknews.cc/zh-tw/culture/5g6pgq3.html 4. 10 款千奇百 怪的外國茶 https://kknews.cc/zh-tw/news/kxe nbyp.html
		1. 教師使用PPT用問答 方式複習上學期所 教外國茶特色及其 喝茶文化。 2. 教師請學生使用上 學期所交的PPT增 加內容，使用電腦 查詢該國家出產的 茶及其相關介紹， 並製作成PPT。		資訊				

第 (16) 週 - 第 (18) 週	校訂 課程 第一 類 6. 與 茶當 朋友 (茶 韻甜 品 - 茶香 蛋 塔)	活動一：茶香蛋塔介紹 1. 教師介紹茶香蛋塔，講解茶香蛋塔製作流程。	綜合	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 茶香葡式蛋塔製作流程與相關知識 2. 製作茶香葡式蛋塔 3. 場域整潔	2. 能了解茶香葡式蛋塔製作流程、安全規範。 3. 能按照引導完成茶香葡式蛋塔製作，並注意工具操作安全。 1. 能透過分工合作與同儕共同維護活動場地整潔。	1. 能說出茶香葡式蛋塔製作流程、安全規範。 2. 能製作茶香葡式蛋塔。 1. 能在引導下協助整理活動場地。	1. 愛料理食譜	3
		活動二：茶香蛋塔製作 1. 在教師指導下製作茶香葡式蛋塔酥皮。 2. 依序完成茶香葡式蛋塔製作。		活動三：場域整潔復原 1. 教師引導學生完成活動場地清潔工作。					

7. 知 茶品 茶	活動二 品茶	1. 以小組合作方式布置茶席，解說茶席布置的構想與主題 2. 泡茶實作			1. 茶席布置方法與主題 2. 茶席布置構想 3. 泡茶流程練習	1. 以小組方式規劃茶席主題、收集布置茶席的素材 2. 小組合作方式完成茶席布置 3. 能分享並介紹茶席 4. 能依照泡茶流程，泡一壺茶	1. 能完成茶席布置並且向師生介紹布置的構想 2. 依照流程泡一壺茶，並邀請老師及同學喝茶。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否 融入資訊科技 教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、視覺障礙()人 (自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 內容調整：1. 無須調整。 2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會。 2. 分解手作活動的流程步驟。 3. 提供手作流程圖附上照片。 4. 提前告知活動進行方式與流程。</p> <p>3. 評量調整：1. 不同方式呈現學習成果。</p> <p>4. 環境調整：1. 座位以遠離窗戶，靠近老師與小幫手附近。 2. 安排小幫手協助。 3. 手作用具擺設以簡單易操作為主，事先提醒與熟悉擺設位置，利用顏色標示出特別的地方。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：黃唯嘉 普教老師簽名：曾振富</p>								