

嘉義縣中興國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	中年級	課程設計者	曾振富	教學總節數 / 學期(上/下)	40(上)
年級 課程主題名稱	石棹蘊茶香		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	活力 自信 感恩		與學校願 景呼應之 說明	運用科技呈現石棹茶香特色 認識茶鄉、培養在地認同感	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同 理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 判斷的能力，理解並遵守社會道德規 範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 具備探索家鄉文化的思考能力，並透過體驗與實踐，將所學嚐 試體現於日常生活。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所 需的基礎自然、科技及藝術等知能，並能將同理心與人際溝通技 巧應用在分組活動及訪談過程中。 3. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會 道德規範，認同茶鄉文化，凝聚歸屬感，並能關懷在地生態環境。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	校訂課程 第一類 1. 泡茶有一套	<p>活動一：我會認茶具(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師進行茶席示範，讓學生認識茶具。 複習茶具的功能與用法。 茶具對對碰遊戲。 請學生回家觀察家中茶具並記錄茶具的故事，完成繪圖學習單。 <p>活動二：我會擺茶席(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 茶具學習單分享。 茶具位置擺放及泡茶流程介紹。 茶具擺放實際操作。 完成茶席擺設剪貼學習單(以第一堂課之繪圖學習單延伸) <p>活動三：茶席英語入門(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習擺放茶具。 搭配字卡學習各茶具的英語名稱。 	藝文	2-II-2能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	<ol style="list-style-type: none"> 解說。 解說。 	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識及描述各茶具的名稱、外觀及功能。 能依正確流程進行泡茶。 能蒐集家中茶具相關資訊。 能使用課中所學之英語字詞及句子進行對話。 	<ol style="list-style-type: none"> 能寫出正確的茶具名稱。 能畫出家中茶具。 能口述分享家中茶具的特色及故事。 能正確擺放茶席。 能正確說出茶具英語名稱。 能適切運用簡單英語句型搭配單字。 能依循正確步驟進行泡茶。 	<ol style="list-style-type: none"> 茶具學習單 茶席擺設剪貼學習單 茶具英語字卡。 	9

		<p>3. 以遊戲熟悉各茶具英語名的念法。</p> <p>4. 簡單茶席對話學習與模擬練習： Excuse me, what' s this?/ It' s a ____.</p> <p>活動四：我泡茶有一套 (3節)</p> <p>1. 觀摩教師泡茶流程。</p> <p>2. 學生實際操作茶席擺設。</p> <p>3. 引導學生進行泡茶練習。</p> <p>4. 情境模擬：外國旅客入茶席。學生分組角色扮演司茶人與外國人，進行英語會話練習。</p>				<p>8. 能展現適宜的茶習禮儀。</p>		
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

<p>第(5)週 - 第(7)週</p>	<p>校訂課程 第一類 2. 石棹茶有約</p>	<p>活動一：了解製茶流程及相關器具(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下筆記本，每生各一本，並使用螢幕播放「台灣採茶趣」，逐一介紹製茶流程及工具和器具的介紹。 2. 介紹同時請學生在筆記本上做紀錄。 3. 複習完整的製茶流程和器具名稱及其功用(提問的方式)。 	<p>語文</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 筆記本(每生各一本)。 2. 解說。 3. 請學生照順序記錄在自己的筆記本。 4. 提問學生製茶每個步驟的名 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師講解，並把重點照順序記錄在筆記本。 2. 能正確敘述流程順序及其名稱進行泡茶。 3. 能了解各種製茶器具及其功用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解製茶的流程順序，及其名稱。 2. 能知道製茶所需工具及其名稱。 3. 能知道製茶器具及其作用。 4. 能寫出正確的製茶流程及器具名稱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣採茶趣網址 http://tea4u.com.tw/index.php/tea_art/knowledge/maketea/ 	<p>6</p>
------------------------------	----------------------------------	---	-----------	---	--	---	--	--	----------

	<p>4. 觀賞其他地區（苗栗銅鑼）老茶廠製茶的方式。（播到17:30 停）</p> <p>活動二：走入茶場（2節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分配好學生與老師車輛安排後出發至茶廠。 2. 按照製茶流程逐一帶學生觀看製茶方式及工具。 3. 介紹完後，提問孩童對應問題並發放小點心配合茶點時間。 4. 快樂返校。 <p>活動三：製茶流程動動腦（2節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習製茶流程、器具名稱及器具功能。 2. 紙筆測驗。（流程名稱、器具名稱） 3. 教師講解亞洲各國茶文化。 4. 影片觀賞。 	<p>社會</p>	<p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>稱及器具名稱。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 觀賞相關影片。 6. 走訪茶廠。 7. 紙筆測驗。 	<p>4. 能遵守上課秩序，並正確回答教師提問。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. 製茶方式影片網址 https://www.youtube.com/watch?v=aYA_zVp0ScQ 3. 亞洲茶文化網址 https://kknews.cc/zh-tw/culture/yr3rknk.html 4. 各國喝茶文化及古茶傳承影片 https://www.bilibili.com/video/av28988240/ 	
--	--	-----------	----------------------------	---	------------------------------	--	---	--

<p style="text-align: center;">第(8) 週 - 第 (11) 週</p>	<p style="text-align: center;">校訂 課程 第一 類 4. 石 棹茶 間道</p>	<p>活動一：生態問題糾察隊(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹何謂生態問題，及可能出現在我們生活中及社區中的生態問題。 2. 討論生態問題相應的解決策略。 3. 討論發表：走訪茶園的經驗中，你曾觀察到什麼影響到茶園生態或社區環境的問題。 4. 走訪觀察與紀錄方法教學。 5. 分組、決定各組觀察重點主題、及組內觀察記錄工作分配。 <p>活動二：茶園再訪(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 走訪茶園茶廠。 2. 小組分工運用相片、文字、圖畫紀錄走訪時觀察到的生態問題與現象。 3. 回學校後進行小組討論及記錄整理。 	<p style="text-align: center;">社會</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解說引導。 2. 觀察紀錄表範例及練習學習單。 3. 解說引導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能定義生態問題及舉例說明生活中見過的生態問題。 2. 能展現觀察紀錄的技巧。 3. 能運用工具進行訪查紀錄。 4. 能重述觀察記錄的重點並進行討論。 5. 能依觀察到的生態問題提出適切的改善方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答教師提問。 2. 能進行討論。 3. 能發表個人經驗。 4. 能完成學習單。 5. 能進行小組討論及分工。 6. 能運用相機、書寫、圖繪進行觀察紀錄。 7. 能於小組討論中發表個人觀察重點。 8. 能完成小組海報。 9. 能進行小組發表。 	<p>1. 茶園生態觀察紀錄表</p>	<p style="text-align: center;">7</p>
--	--	---	---------------------------------------	--	---	---	---	---------------------	--------------------------------------

		<p>活動三：茶的解救行動 (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組討論走訪茶園後發現的生態問題，及可執行的解決策略，擬定行動方案各步驟。 2. 海報製作。 3. 小組發表。 				6. 能形成小組討論共識並繪製成海報進行發表。			
<p>第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>校訂課程第一類 5. 茶 茶看</p>	<p>活動一：了解台灣茶 (4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用 PPT 介紹台灣茶的茶種及其特色。 2. 教師分配兩種茶給學生（每生個兩種）請學生使用電腦查詢被分配的茶種種植在台灣哪些地區，製作成 PPT（5 頁左右）。 	<p>語文</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 事前製作好 PPT，並在上課時解說。 2. 事前整理好茶種，課堂時分配給學生。 3. 請學生使用電腦查 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師講解，並記住重點。 2. 能使用電腦查詢所需資料。 3. 能了把所查詢資料彙整後，製作成 PPT。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解台灣有那些茶種，及其特色。 2. 能使用電腦查詢所需資料，並製作成 PPT。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講茶學院 https://teatalacademy.com/index.php/knowledge/varieties/taiwan-varieties 2. 太原茶莊 https://www.teal.com.tw/pages/%E8%AA%8D% 	8

		<p>活動二：了解外國茶 (4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用 PPT 介紹幾種外國茶特色及其喝茶文化。 2. 教師分配每生一個國家，請學生使用電腦查詢該國家出產那些茶？並製作成 PPT (5 頁左右)。 	<p>綜合</p>	<p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>詢資料並製成 PPT。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 請學生把 PP 檔案存好，並教給教師。 			<p>E8%AD%98%E5%8F%B0%E7%81%A3%E8%8C%B6</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 國外茶葉種類你知多少？ https://kknews.cc/zh-tw/culture/5g6pgq3.html 4. 10 款千奇百怪的外國茶 https://kknews.cc/zh-tw/news/kxenbyp.html 	
			<p>資訊</p>	<p>T-III-2 文書處理軟體的使用 T-III-5 數位學習網站與資源的使用</p>					

第 (16) 週 - 第 (18) 週	校訂 課程 第一 類 6. 與 茶當 朋友 (茶 韻甜 品 - 茶香 水果 塔)	<p>活動一：茶香水果塔介紹</p> <p>1. 教師介紹茶香水果塔，講解茶香水果塔製作流程。</p> <p>活動二：茶香水果塔製作</p> <p>1. 在教師指導下製作水果塔之茶香塔皮。</p> <p>2. 茶香塔皮烘焙過程中，學生分組製備水果切片。</p> <p>3. 學生發揮個人創意，完成茶香水果塔裝飾。</p> <p>活動三：場域整潔復原</p> <p>1. 教師引導學生完成活動場地清潔工作。</p>	綜合	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 茶香水果塔製作流程與相關知識</p> <p>2. 製作茶香水果塔</p>	<p>1. 能了解茶香水果塔製作流程、安全規範。</p> <p>2. 能按照引導完成水果塔製作，並注意工具操作安全。</p> <p>3. 能透過分工合作與同儕共同維護活動場地整潔。</p>	<p>1. 能說出茶香水果塔製作流程及安全規範。</p> <p>2. 能製作茶香水果塔。</p> <p>3. 能在引導下協助整理活動場地。</p>	<p>1. 愛料理食譜網站</p>	3
		藝術	<p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>3. 場域整潔</p>					

	校訂課程 第一類 6. 與茶當朋友(茶香甜心-珍珠奶茶)	<p>活動一：珍珠奶茶介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹珍珠奶茶，並講解珍珠奶茶製作流程。 <p>活動二：珍珠奶茶製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 在教師指導下熬煮珍珠。 珍珠靜置過程中，學生品嚐不同茶品，並發揮個人創意，調製專屬配比之奶茶基底。 調和珍珠與專屬奶茶基底，完成珍珠奶茶製作。 <p>活動三：場域整潔復原</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生完成活動場地清潔工作。 	綜合	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 珍珠奶茶製作流程與相關知識 自作客製化珍珠奶茶 場域整潔 	<ol style="list-style-type: none"> 能了解珍珠奶茶製作流程、安全規範。 能按照引導完成珍珠奶茶製作，同時加深對於各茶種的口味與特性，並注意工具操作安全。 能透過分工合作與同儕共同維護活動場地整潔。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出珍珠奶茶製作流程。 能製作珍珠奶茶。 能在引導下協助整理活動場地。 	<ol style="list-style-type: none"> 愛料理食譜網站 	3
第(19)週 - 第(20)週	校訂課程 第一類	<p>活動一 知茶</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識泡茶的茶器介紹 認識茶席布置的元素 <p>活動二 品茶</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識泡茶禮儀 泡一壺好茶 	綜合	<p>綜-E-B3</p> <p>覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意</p>	<ol style="list-style-type: none"> 以茶具實物或圖片檢測學生所認識的茶器(國語、英 	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識泡茶過程中所使用的器具名稱 能說出所使用的泡茶器具的用途並且實際操作 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 真實情境的實作評量 口頭發表與分享 泡茶及應對禮儀實作 	<ol style="list-style-type: none"> 茶具組 	4

7. 知茶品茶				表現。	語、台語的念法) 2. 以問答方式引導學生發表茶器的用途。 3. 學生能透過討論的方式，規劃茶席布置，並進行發表 4. 從實際的泡茶情境中，檢測學生泡茶技巧以及接待應對的禮儀	3. 以小組合作方式規畫並發表茶席設計的內容與理念 4. 在實際泡茶流程中，熟悉泡茶的技巧及應對禮儀。			
---------	--	--	--	-----	--	--	--	--	--

教材來源 選用教科書 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整
 ※身心障礙類學生：無
有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、視覺障礙 () 人 (自行填入類型/人數)
 ※資賦優異學生：無
有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
 ※課程調整建議(特教老師填寫)：
 1. 內容調整：1. 無須調整。

- | |
|--|
| <p>2. 歷程調整: 1. 提供合作學習的機會。 2. 分解手作活動的流程步驟。 3. 提供手作流程圖附上照片。
4. 提前告知活動進行方式與流程。</p> <p>3. 評量調整: 1. 不同方式呈現學習成果。</p> <p>4. 環境調整: 1. 座位以遠離窗戶，靠近老師與小幫手附近。 2. 安排小幫手協助。
3. 手作用具擺設以簡單易操作為主，事先提醒與熟悉擺設位置，利用顏色標示出特別的地方。</p> <p>特教老師簽名：黃唯嘉
普教老師簽名：曾振富</p> |
|--|