

嘉義縣中興國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	高年級	課程設計者	吳濱如. 李翰任. 黃賜欽	教學總節數 /學期(上/下)	40/下學期
年級 課程主題名稱	一探茶究境/處處飄茶香		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	活力 自信 感恩		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過介紹十大名茶的種類，激發學生對生活中感知自然環境之美。 2. 讓學生能運用感官觀察、辨認十大名茶的特徵 3. 能珍愛住家附近（社區、部落）等環境特色與境產業。 4. 透過介紹世界各國的茶文化，引導學生親鄉愛國，培育國際情操。	
總綱 核心素養	<i>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</i> <i>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</i> <i>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</i>		課程 目標	1. 能探索問題的思考能力，並透過體驗認識石棹製茶的起緣與特色，能解決日常生活問題。 2. 能應用科技與資訊的素養，了解石棹在台灣茶區的貢獻，並有能力製作簡報介紹石桌之美。 3. 能理解他人感受，樂於與組員互動與討論並勇於上台報告。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	校訂課程第一類處處飄茶香 二、世界各國的茶文化	活動四：茶道萬事通 1. 利用完成的世界各國茶文化的簡報，進行解說。(分組輪流上台報告)	社會 語文	3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 上台解說。	1. 能運用簡報分享所查到關於各國茶文化的資訊發現，上台進行簡報分享與解說。 2. 解說時能靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。	1. 上台運用簡報報告能靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。	小朋友上台報告	4 節
第(3)週 - 第(4)週		活動一：識產業 1. 教師介紹石棹地理優勢。 2. 提問石棹社區最早的產業為何，學生思考討論發表茶產業與地理的關聯性。		2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 對當地產業的認識。	1. 能關注當地社區、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 口頭評量：能說出石棹自然環境與產業之關聯。	ppt	4 節
第(5)週 - 第(6)週	處處飄茶香 三、戀戀茶鄉	活動二：石棹地區茶產業文化的發展 1. 林家版本說明與討論。 2. 洪家版本說明與討論。	社會	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同	1. 解說。	1. 體認人們對社區茶產業與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 口頭評量：能參與討論關於石棹地區茶產業文化變遷發展，聆聽他人並分享自己的想法。		4 節

				共同目標。 6-III-6 練習各種寫作技巧。					
第 (12) 週	處處飄茶香 二、茶園管理	活動一：邀請茶藝志工入校 1. 茶藝志工針對茶園的管理進行分享與講解。 2. 茶藝志工針對茶樹培育流程以及茶廠經營進行分享與解說 3. 學生繪製重點筆記。	語文	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。	1. 茶藝志工帶領學生認識茶園秘密。	1. 能專心聆聽並將其重點以繪畫方式記錄下來。	1. 能透過不同的筆記方式將重點記下來。	茶藝志工教學	2 節
第 (13) 週 - 第 (15) 週	處處飄茶香 三、泡茶流程 - 國際語言	活動一：網路高手 1. 教師請學生網路搜尋泡茶流程簡介(英文) 例:Lu-Yu Small Pot Tea Laws: (24 Rules) 陸羽小壺茶法 24 則： 1. prepare tea ware 備具 2. from still to ready position 從靜態到動態 3. prepare water 備水 4. warm pot 溫壺 5. prepare tea 備茶 6. recognize tea 識茶 7. appreciate tea 賞茶 8. warm pitcher 溫盅 9. put in tea 置茶 10. smell fragrance	國語 資訊 英語	-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 泡茶流程簡介(英文) 2. 製作筆記 3. ppt 製作	1. 能清楚說出泡茶步驟、重要細節與結構邏輯。 2. 能使用網路資訊查詢課堂上有關茶的知識。 3. 能利用網路資訊科技分享學習資源與心得。 4. 能聽懂茶藝課中所學的字詞。	1. 製作完整筆記 2. 心得分享 3. 結合網路製作 ppt 4. 口頭報告	網路資源	6 節

		<p>聞香</p> <p>11.first infusion 沖 第一道茶</p> <p>活動二:我是小主編</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作書面資料 2. 蒐集資料製作 ppt 3. 上台口說練習 							
<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>處處 飄茶 香 四、 國際 觀- 品茗 地圖</p>	<p>活動一:我的家鄉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表家鄉的特色。 2. 教師請學生網路搜尋石桌附近的觀光景點。 3. 彙整資料製作筆記 4. 製作 ppt 	<p>國語 資訊 社會</p>	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技資訊，提升表達的效能。</p> <p>資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作筆記 2. ppt 製作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚介紹石桌特色、重要細節與結構邏輯。 2. 能使用網路資訊查詢課堂上有關茶的知識。 3. 能利用網路資訊科技分享學習資源與心得。 4. 能夠關注石桌社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作完整筆記 2. 心得分享 3. 結合網路製作 ppt 4. 口頭報告 	<p>網路資源</p>	<p>6 節</p>
<p>第 (19) 週 -</p>		<p>活動二:泡茶流程體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 擺設茶席(體驗茶席布置) <ol style="list-style-type: none"> a. 照明藝術 b. 音樂的選播 c. 茶具組合 	<p>國語</p>	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗茶席布置 2. 體驗泡茶流程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚介紹石桌特色、重要細節與結構邏輯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 茶席擺設 2. 泡茶態度 	<p>茶藝志工教學</p>	<p>4 節</p>

第 (20) 週		2. 介紹茶席禮儀 3. 體驗泡茶 4. 分組討論心得							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用 教科 書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自 編教 材 (請 按單 元條 列敘)		資訊			<input type="checkbox"/> 選用教科 書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請 按單元條列敘 明於教學資源 中)			

	明於 教學 資源 中)						
--	----------------------	--	--	--	--	--	--

本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入 資訊 科技 教學 內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入 資訊 科技		英語				
-----------------------------	---	--	----	--	--	--	--

教學
內容
共
(1
2)
節
(以
連結
資訊
科技
議題

	為 主)		
<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>		

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。