

嘉義縣中興國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	高年級	課程設計者	吳濱如. 李翰任. 黃賜欽	教學總節數 / 學期(上/下)	40/上學期
年級 課程主題名稱	一探茶究境/處處飄茶香		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	活力 自信 感恩		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過介紹十大名茶的種類，激發學生對生活中感知自然環境之美。 2. 讓學生能運用感官觀察、辨認十大名茶的特徵 3. 能珍愛住家附近（社區、部落）等環境特色與境產業。 4. 透過介紹世界各國的茶文化，引導學生親鄉愛國，培育國際情操。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能探索問題的思考能力，並透過體驗認識石棹製茶的起緣與特色，能解決日常生活問題。 2. 能應用科技與資訊的素養，了解石棹在台灣茶區的貢獻，並有能力製作簡報介紹石桌之美。 3. 能理解他人感受，樂於與組員互動與討論並勇於上台報告。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	校訂課程第一類  處處飄茶香、台灣十大名茶	活動一：介紹台灣十大名茶的種類 1. 教師介紹台灣十大名茶的種類。 (1). 茶葉的歷史 (2). 北部地區 (3). 桃竹苗地區 (4). 南投地區 (5). 阿里山茶區	社會	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 台灣十大名茶的種類。	1. 能關注台灣的地以位置、自然環境與生活方式的互動關係。  2. 能理解台灣不同地區的茶文化特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 口頭評量：能以欣賞的態度說出台灣不同地區的茶文化特色。	ppt	4 節
第(3)週 - 第(4)週		活動二：網上找茶 1. 分組進行上網查找台灣十大名茶的資料。 2. 運用 word 資料整理。	社會	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1. 分組上網找資料。	1. 選定學習十大名茶的主題，進行探究與實作。	1. 能完成分組並完成上網收集資料，製作台灣十大名茶的資料彙整。	ppt 與網路資源	4 節
第(5)週 - 第(7)週		活動三：台灣十大名茶海報繪製 1. 讓學生分組進行台灣十大名茶的種類海報製作(每組擇一)。	社會  綜合	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。  1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 台灣十大名茶的種類海報製作。	1. 能透過分工合作，完成十大名茶的海報製作。  2. 能規劃與執行完成十大名茶海報製作計畫，培養自律與負責的態度。	1. 能分工合作完成海報的製作。	海報製作	6 節



<p>第 (14) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>校訂 課程 第一 類 處處 飄茶 香</p>	<p>活動一：介紹世界各國的茶文化 1. 教師利用世界地圖進行解說各國茶文化。 2. 進行世界各國茶文化的心智圖繪製。</p>	<p>社會  語文</p>	<p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。  6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>1. 世界地圖。  2. 心智圖。</p>	<p>1. 表達對世界各國茶文化的關懷。  2. 練習圖像組織(心智圖)的技巧。</p>	<p>1. 口頭評量：能說出對世界茶文化議題關注的重點。  2. 能畫出心智圖</p>	<p>ppt</p>	<p>6 節</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>二、 世界 各國 的茶 文化</p>	<p>活動二：網上找茶 1. 分組進行上網找世界各國茶的典故與世界茶分布資料。</p>	<p>社會</p>	<p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。  3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 上網找。</p>	<p>1. 理解世界各國茶文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。  2. 能透過分工合作完成世界十大名茶資料的收集和彙整。</p>	<p>1. 分組上網找資料查出各國茶文化資料。</p>	<p>網路資源</p>	<p>4 節</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>		<p>活動三：展才藝 1. 探究與統整世界各國茶的文化與地區資料(每組擇一)。 2. 讓學生分組進行世界各國茶文化的資料製作成簡報。</p>	<p>社會  綜合</p>	<p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。  1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 會運用資訊來彙整資料並以剪報呈現出來。</p>	<p>1. 選定學習世界各國茶文化的議題，進行探究與實作。 2. 能聆聽同學意見，表達自我觀點，並能與同學討論。  3. 能規劃與執行世界各國茶文化簡報計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 展現收集並彙整資料的能力  2. 分工合作製作簡報</p>	<p>網路資源</p>	<p>4 節</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 12 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名：  普教老師簽名：吳濱如</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。