

附件一

嘉義縣立梅山國民中學總體課程架構課程評鑑紀錄表

一、 時間：109.7.1

二、 地點：圖書室

三、 主席：黃俊傑校長

四、 記錄：劉信宏組長

四、出席人員：洪慈慧、林麗吟、何俊儀、侯英全、洪元隆

六、列席人員：辜郁吟、詹美生、林玉振、沈心妙、簡偉利

七、總體課程架構評鑑結果報告：

劉信宏

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑				
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	1.1 符合		√			
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	1.2 節數適當		√			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	2.1 如左列附上 2.2 符合規定 2.3 均有融入各項議題		√			
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。		√				
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。				√		
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	3.1 融入在地文化，與社區資源結合		√			
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	4.1 部分符合		√			
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	4.2 經課發會、校務會議通過	√				
	各課程	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	5.1 各領域教師皆專長授課，生活科技師資也將於109.9月到位，本校未開設新住民語言課程		√		

課程 實施	實施 準備	5.2	校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	5.2依規定參加		√			
		5.3	教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	5.3課發會、教學研究會、公開授課皆依規定辦理		√			
		6.	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	6.1 課程計畫修訂後皆有公告，加強在班親會中向家長宣導			√		
		7.	7.1	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.1 各領域皆有選定教科書，補充教材，特教領域的自編教材也附在課程計畫中送審		√		
			7.2	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	7.2 皆有確定實施場地		√		
	8.	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	8.1 已規劃，部分實施中，但尚未純熟		√				
	各 課 程 實 施 情 形	9.	9.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 和 9.2 皆依課程計畫執行中，也向教師宣導採多元式教學及評量		√		
			9.2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
		10.	10.1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10.1 採滾動式修正，期能符合新課綱精神 10.2 各領域教學研究會、學習社群，定期進行對話、討論，適時調整教學。		√		
			10.2	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			√		
	課程 效果	11.	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	已有一些成效，需持續推動		√			

課程 總體 架構 綜合 性課 程評 鑑紀 錄	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 各項規定皆能符合。</li><li>2. 需強化與其他領域合作、對話。</li><li>3. 各項會議, 共備皆如實辦理, 多元式教學、評量仍有進步空間。</li></ol>
---	--

附件二

嘉義縣立梅山國民中學國文學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：2020/06/08

二、地點：諮商室

三、主席：何俊儀

四、記錄：何俊儀

五、出席人員：

黃茉莉、呂善道、許曉菁、薛鈺婷、何俊儀

六、列席人員：

劉信宏

七、(國文)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	著重在閱讀能力的培養，進而加強口語表達及寫作能力。  課堂上以問答方式，即時檢測學生的理解程度，並讓學生即時討論、思辨，並由老師引導後示範。		√		
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			√		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	配合課綱及縣府教育處之規定，依進度實施。  各週、各月、各次段考及上下學期之間，均銜接教學。		√		
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			√		
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	依單字詞的辨識、段落閱讀、文章理解、口語表達、寫作能力，均相關連。		√		
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應	授課單元及節數，均適配課綱及學生需求。		√		

		列明。				
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	於教學研究會，與科內老師共同備課。  規劃及教學，時時檢查與討論。		√	
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			√	
課程實施	各課程實施準備	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	師資均妥適安排。  配合各研習，對課綱充分理解。		√	
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	定期舉辦教學研究會，期望配合課綱與學生需求，讓學生具備國語文能力。		√	
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			√	
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	以聯絡簿、臉書專頁、書面家長通知，與家長充分溝通。		√	
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	以審定教材為主、自編教材為輔。  妥善運用觸控電視、電腦及投影機。		√	
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			√	
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	以校內國語文競賽為主軸，配合時程訓練學生，並使學生有發揮空間。		√	
	各課程實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	配合課程計畫。  因材施教，並善用學校設施與器材。		√	
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策			√	

情形		略，並重視教學過程之適性化。				
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	依段考成績調整教學狀況、命題難度。  教學研究會上的討論，加上共備課程時的討論，尋求最適合學生的教學方法。		√	
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各段考成績、會考成績，時時檢視成果。目前成效良好。		√	
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	課程進行中，時時鼓勵學生口頭發表。		√	
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	依段考及會考成績來看，目前成效良好。未來將繼續努力。		√	
(國文) 學習領域綜合性課程評鑑紀錄	以國文科而言，單字詞的辨識、段落閱讀、文章理解、口語表達、寫作能力，均相關連。過去的成果還不錯，未來還有待繼續努力。如何越來越好，如何隨著時代的演變，給學生更棒的課堂體驗，同時又能讓老師覺得付出與努力都是有價值的。這是努力的目標，希望一切順利。					

附件二

嘉義縣立梅山國民中學英語文學習領域課程評鑑紀錄

表

一、時間：2020/06/17

二、地點：圖書室

三、主席：林麗吟

四、記錄：蕭嘉萱

五、出席人員：

蕭嘉萱 陳彥蓉 林麗吟 陳舜怡 陳安良

六、列席人員：

陳彥利 劉信表

七、(英語文)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1 教學活動實施前，於領域共同備課時，依照課綱納入學習內容及學習表現兩軸心進行備課		√		
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2. 每月的領域共備時間進行課程的調整 3. 課堂上以問答方式，即時檢測學生的理解程度，並讓學生即時討論、思辨，並由老師引導後示範。		√		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	1. 配合課綱及縣府教育處之規定，依進度實施。 2. 針對特殊班級-技藝專班及體育班，教學內容範圍略少於其它班級。 3. 重大議題於課程規畫時融入		√		
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性及統整性之課程組織原則。			√		
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	1. 依單字詞的辨識、文章閱讀理解、口語表達、聽力能力，均相關連。		√		
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協	2. 授課單元及節數，均適配課綱及學生需求而有所調整。		√		

		同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1. 於每月的教學研究會與英語老師共同備課。 2. 於校內英語群組內討論及規劃相關教學課程。		√	
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			√	
課程實施	各課程實施準備	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1 校內有5位英語教師及1位外師協助，進行英語教學及協同教學，師資已妥適安排。 2. 積極參與課綱研習課程，以增進相關知識及理解		√	
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	3. 定期舉辦教學研究會，期望配合課綱與學生需求，讓學生具備英語文能力。		√	
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			√	
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	1. 以聯絡簿、校網專頁、書面家長通知，與家長充分溝通。		√	
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 以審定教材為主、自編教材為輔。 2. 妥善運用觸控電視、電腦及投影機、google home hub、google home mini		√	
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			√	
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1. 以校內英語文朗讀競賽、單字王為主軸，配合時程訓練學生，並使學生有發揮空間。 2. 比爾郭線上閱讀能力檢測 3. google home hub/mini 的單字口說能力檢定		√	

各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 配合英語文科課程計畫，依學生程度不同調整教學內容，並利用學校設施與教材進行教學活動。	✓		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 依段考成績調整教學內容與命題難度。 2. 利用英語文教學研究共備時間會討論並調整教學方法。	✓		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓		
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1. 依據段考及會考成績來檢視學習成果，朝會考加A減C方向努力。 2. 時常給予學生正向鼓勵。	✓		
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓		
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	1 依據段考及會考成績來檢視學習成果，朝會考加A減C方向努力。	✓		
(英語文) 學習領域綜合性課程評鑑紀錄	1. 以英語文科而言，108 會考成績亮眼，增 A 減 C 部份成效顯著，繼續朝此目標努力。 2. 會考素養題強調與生活做連結，除了加強單字與閱讀能力外，教學內容以學生生活經驗出發。 3. 搭配 Google home hub/mini、比爾郭與 Cool English 線上教材增進學生語文能力。					

附件二

嘉義縣立梅山國民中學數學學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：2020/06/09

二、地點：閱報室

三、主席：簡義生

四、記錄：簡義生

五、出席人員：簡義生 劉信宏

六、列席人員：黃佳豪 陳怡伶

七、(數學)學習領域課程評鑑結果報告：

劉淑長 林玉珣 簡伊妘

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	著重在閱讀理解的培養，進而加強學生推理能力、運算能力跟空間能力。		√		
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	以任務鋪陳數學學習脈絡，引導學生進行探索與發展概念。		√		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	配合課綱及縣府教育處之規定，依進度實施。		√		
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	各週、各月、各次段考及上下學期之間，均銜接教學。		√		
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	培養學生解決問題的能力跟推理能力、運算能力、空間能力，均相關連。		√		
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	授課單元及節數，均適配課綱及學生需求。		√		

課程實施	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	於教學研究會，與領域老師共同備課。	✓		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	規劃及教學，時時檢查與討論。	✓		
	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	師資均妥適安排。	✓		
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	配合各研習，對課綱充分理解。	✓		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	定期舉辦教學研究會，期望配合課綱與學生需求，讓學生具備數學基本能力。	✓		
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	以聯絡簿、臉書專頁、書面家長通知，與家長充分溝通。	✓		
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	以審定教材為主、自編教材為輔。	✓	
	7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		妥善運用觸控電視、電腦及投影機。	✓		
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	訓練學生參加科學展覽，鼓勵參加AMC數學競試，並安排數學闖關活動或桌遊。	✓		
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	配合課程計畫。	✓		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	因材施教，並善用學校設施與器材。	✓		

形	10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	依段考成績調整教學狀況、命題難度。		√		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	教學研究會上的討論，加上共備課程時的討論，尋求最適合學生的教學方法。		√		
課程 效果	11. 素養 達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各段考成績、會考成績，時時檢視成果。目前成效良好。		√		
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	課程進行中，時時鼓勵學生口頭發表。		√		
	12. 持續 進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	依段考及會考成績來看，目前成效良好。未來將繼續努力。		√		
(數學) 學習 領域 綜合 性課 程評 鑑紀 錄	以數學科而言，培養學生解決問題的能力跟推理能力、運算能力、空間能力，均相關連。過去的成果還不錯，未來還有待繼續努力，尤其運用因材網跟均一平台的線上教學和測驗，對於學生教育會考減C頗有幫助。如何越來越好，如何隨著時代的演變，給學生更棒的課堂體驗，同時又能讓老師覺得付出與努力都是有價值的。這是努力的目標，希望一切順利。						

附件二

嘉義縣立梅山國民中學自然學習領域課程評鑑紀錄

表

一、時間：6/11 下午 1:30

二、地點：諮商室

三、主席：蘇皇助

四、記錄：胡美月

五、出席人員：

蘇皇助 林輝 葉融 郭榮林 胡美月

六、列席人員：

劉信宏

七、(自然)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	能完整納入新課綱列示之本教育階段的學習重點，並設計適合學生學習提高學習動機以能有效促進核心素養建立		√		
		1.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	能包含新課綱所列各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要，且能注意其內容的順序性及統整性	√			
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		√			
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容皆能有相關之邏輯關聯且能統整，學習有連貫		√		
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主		√			

		題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				
4. 發展過程	4.1	規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	經領域研究會討論課程領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等，並經學校課程發展委員會審議通過。	√		
	4.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		√		
5. 師資專業	5.1	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	領域內教師皆為正式教師且積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。若有相關研習行政主管和教師皆參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動		√	
	5.2	校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		√		
	5.3	教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		√		
6. 家長溝通	6.1	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫皆送主管機關備查，並在學校網站公布供學生與家長查詢理解	√		
	7. 教材資源	7.1	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	已審定教材為主召開領域選書會議，決定版本並輔以自編教材妥善規劃各課程所需之場地與設備	√	
7.2		各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	√			
8. 學習促進	8.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	辦理全民科學月、科展等相關活動以促進學習效果	√		
9. 教學實施	9.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	領域內各教師皆能根據課程計畫實施教學，並依學生特質施以不同的教學策略	√		

實施情形	9.2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		√		
	10. 評量回饋	10.1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師於教學單元結束後實施成就測驗以評斷學生學習成果，並能於教學研究會中針對學生表現給予較學調整，必要時給予較學課程計畫調整	√	
		10.2	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		√	
課程效果	11. 素養達成	11.1	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生大部分可以達成領域核心素養並能精熟學習重點		√
		11.2	各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			√
	12. 持續進展	12.1	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	依據學生學習階段表現使其能於未來課程具備足夠能力繼續發展		√
(自然)學習領域綜合性課程評鑑紀錄	自然科課程計畫經領域較學研究會充分討論後訂正並實施，觀察學生學習狀況並由會考成績檢驗成效，提高學生學習興趣後自然科在會考部分減C成效顯著，增A部分亦有改善，新課綱更注重新閱讀理解增加學生素養並減少記憶性內容，往後在課程安排及授課上須略作調整以符合課綱精神，期望能提高學生學習表現					

附件二

嘉義縣立梅山國民中學社會學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：109.6.8

二、地點：導師室

三、主席：洪元隆

四、記錄：黃茉莉

五、出席人員：黃茉莉 洪元隆 劉嘉良

六、列席人員：陳中利 劉信長

七、社會學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1.1 108 學年度課程大部分能達成核心素養及表現之學習內容	V			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	1.2 社會領域教學設計大部分能達成右列特徵	V			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2.1 本學年各年教學進度及內容符合右列內容	V			
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2.2 社會領域各科課程設計皆考慮到順序性、統整性、繼續性	V			
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	3.1 各項目彼此可以相呼應並有邏輯關聯	V			
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應	3.2 領域主題內容彼此能有密切關連	V			

		列明。						
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	4.1 課程規畫設計有考慮到學校及學生起點行為、背景 4.2 108 學年度社會課程規劃經過領域研究會議滾動修正後完成，符合專業參與性	V			
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	5.1校內各科領域專長師資充足 5.2各行政主管對穎剛有充分理解 5.3社會領域教師積極參與領域教學研究會	V			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	6.2 課程計畫有公告上網說明	V			
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	7.1 審定教材從領域教學研究會反覆討論選出，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 社會課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	V	V		
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	8.1 學校規畫閱讀相關課程結合社會科學習活動	V				
	各課程實施	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策	9.1 教師多能依課程計畫進行教學 9.2 教師能針對不同班級學生進行差異化、適性教學	V	V		

情形		略，並重視教學過程之適性化。				
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	10.1 教師能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 教師能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	V		
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	11.1 學生多半能達成課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點	V		
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	11.2 具教育之積極正向價值。	V		
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	12.1 社會領域的學習結果表現可 以於其他領域中持續出現	V		
( )學習領域綜合性課程評鑑紀錄	<p>以社會領域來說，媒體識讀、圖表判釋及了解國際社會的脈動是很重要的能力，畢竟，目前是一個全球化且變動劇烈的社會，社會科培養這些能力是相當重要的。</p> <p>然而，課程設計中這些東西是需要加強的，社會變遷快速，教材設計上也需要滾動式修正，一學年設計一次的課程可能無法滿足現階段的需求。</p> <p>隨時根據社會發生的事件修正課程內容，較易引發學生學習動機，學習也較容易持續。</p>					

附件二

嘉義縣立梅山國民中學藝術與人文學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：2020/06/19

二、地點：導師室

三、主席：沈心妙

四、記錄：江佩樺

五、出席人員：林麗吟、沈心妙、陳亭蓉、江佩樺

六、列席人員：許中利、劉信宏

七、(藝術與人文)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1 教學活動實施前，於領域共同備課時，依照課綱納入學習內容及學習表現兩軸心進行備課		√		
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2. 課程內容能有效激發學生之學習興趣，並能充分練習、體驗、思考、探究並整合學習經驗。		√		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	1. 配合課綱及縣府教育處之規定涵括核心素養、單元名稱、教學重點、教學進度、評量方式、融入議題，並依進度實施。		√		
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2. 依據學生發展階段設計課程，且符合順序性、繼續性及統整性逐步加深加廣。		√		
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	1. 課程各單元內之核心素養、教學重點、教學時間與進度、評量方式等彼此相呼應且有邏輯關聯。		√		
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此			√		

		密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	2. 藝文領域採分科教學，然部分課程主題密切關聯須合作進行，其課程具統整性，且明列參與教師及其授課節數。				
4.	發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1. 課程規劃與設計依據領域核心素養、課程綱要、學校願景、學生先備知識及發展狀態、課程與教學等面向編列。		√		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	2. 課程規劃與設計經領域教學研究會共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		√		
課程實施	各課程實施準備	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1. 本校藝文領域師資皆為相關科目之正式教師。		√		
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	2. 積極參與課綱研習課程，以增進相關知識及理解。		√		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	3. 定期舉辦教學研究會，期望配合課綱與學生需求。		√		
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	1. 以聯絡簿、各通訊軟體、書面家長通知，與家長充分溝通。		√		
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 以審定教材為主、自編教材為輔。 2. 妥善運用各專科教室及教室內之觸控電視、電腦及投影機。		√		
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		√			
8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1. 配合節慶以及校內活動，本領域規劃因應之教學活動，例如：畢業典禮祝福小卡製作		√			

各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 教師能依課程計畫之規劃實施教學，以達成領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習。		√		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	2. 教師能兼顧學生特質、資源條件、課程學習重點及內容等，採用合適之多元教學策略。		√		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1 教師依核心素養、學習內容與學習表現等面向做學習成就評量，並於每一單元後檢視學生學習成效，做彈性調整。		√		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	2. 利用教學研究共備時間會討論並調整教學方法。		√		
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1. 學生大多能達成課綱訂定之核心素養，且了解課程學習		√		
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	2. 時常給予學生正向鼓勵及具教育之積極正向價值。		√		
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學生於學習階段表現中，能在之後課程持續發展與應用，並保持學習之興趣。		√		
(藝文) 學習領域綜合性課程評鑑紀錄	藝文領域課程計畫經教學研究會討論後修正並實施。藝文領域涵括表演藝術、音樂、視覺藝術等科目，我們期待學生能具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，多參與藝術活動，陶冶身心，以提升生活美感及生命價值。						

附件二

嘉義縣立梅山國民中學綜合學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：2020/06/11

二、地點：輔導室

三、主席：江翊菱

五、出席人員：江翊菱、張壬素、劉信

六、列席人員：江伊中

七、(綜合)學習領域課程評鑑結果報告：

四、記錄：張壬素

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	教學單元及課程內容納入課綱之教育階段學習重點，能有效達成核心素養。		✓		
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	課程內容能有效激發學生之學習興趣，並能充分練習、體驗、思考、探究並整合學習經驗。	✓			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	課程計畫依嘉義縣府教育處之規定，涵括核心素養、單元名稱、教學重點、教學進度、評量方式、融入議題，並依進度實施，		✓		
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	依據學生發展階段設計課程，且符合順序性、繼續性及統整性逐步加深加廣。	✓			
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	課程各單元內之核心素養、教學重點、教學時間與進度、評量方式等彼此相呼應且有邏輯關聯。	✓			
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課	綜合領域雖採分科教學，然部分課程主題密切關聯須合作進行，其課程具統整性，且明列參與教師及其	✓			

實施情形	9.2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師能兼顧學生特質、資源條件、課程學習重點及內容等，採用合適之多元教學策略。	✓			
	10. 評量回饋	10.1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師能依核心素養、學習內容與學習表現等面向做學習成就評量，並於每一單元後檢視學生學習成效，做彈性調整。	✓		
		10.2	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	教師能於定期召開的領域研究會中，討論課程實施確切狀況。	✓		
課程效果	11. 素養達成	11.1	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生大多能達成課綱訂定之核心素養，且了解課程學習重點。	✓		
		11.2	各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	依據課程配合時事做相關課程之補充，具教育之積極正向價值。	✓		
	12. 持續進展	12.1	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學生於學習階段表現中，能在之後課程持續發展與應用。	✓		
(綜合)學習領域綜合性課程評鑑紀錄	綜合領域課程計畫經教學研究會討論後修正並實施。綜合領域涵括輔導、家政、童軍等科目，輔導的人際互動、性別尊重、生涯探索，家政的理財管理、烹飪及縫製的基本概念，童軍的定位、防災危機應變，各個科目內容皆與生活學習相關，觀察學生課堂的學習表現及日常表現，並做適度課程彈性調整，使學生不止是在課堂中學習，更進而能應用於日常生活中，形成帶得走的能力。						

鑑紀錄表

一、時間：108.6.24

二、地點：教務處

三、主席：侯英全

四、記錄：

五、出席人員：侯英全 蔡雅芳

張士廷

六、列席人員：何文科

劉信宏

七、(健康與體育)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1.1 108學年度課程大部分都能達成核心素養及表現學習內容。		√		
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	1.2 健體領域教學計劃大部分能符合學生的能力，引起學習興趣及提供練習機會達成教學目標。		√		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2.1 本學年教學進度及內容大部份符合右列內容。		√		
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2.2 健體領域個單元皆符合順序性、繼續性及統整性的課程組織原則。		√		
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	3.1 各項目具彼此相呼應之邏輯關聯。		√		
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課	3.2 健體領域主題內容彼此有密切關聯。		√		

		之教師及擬採計教學節數應列明。						
4. 發展過程		4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.1 課程規劃設計能符合學生具備能力及學習轉移。		√			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	4.2 課程的規劃與設計經領域教學研究會討論後實施。		√			
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	5.1 校內師資皆妥適安排。		√		
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	5.2 不定時參加校內外教學相關研習並充分理解。		√		
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	5.3 定期舉辦教學研究會討論相關課程計畫及教材內容。		√		
	各課程實施準備	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	6.1 透過學校網頁讓家長了解相關資訊。		√		
			7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.1 以審定教材為主，自編教材為輔。		√	
				7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	7.2 妥善規劃及分配相關場地與器材。		√	
	各課程實施	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	8.1 辦理課程相關之運動競賽。		√		
			9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 教師能依課程計畫實施教學。		√	
				9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策	9.2 教師能依學生能力實施教學。		√	

情形		略，並重視教學過程之適性化。				
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10.1 教師於單元結束後實施評量，檢視學生學習狀況。		√	
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	10.2 於教學研究會討論課程內容及教學上所遇到的問題。		√	
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	11.1 學生大都能達到課綱訂定之核心素養並精熟學習重點。		√	
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	11.2 具教育之積極正向價值。		√	
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	12.1 依學生學習階段表現能於未來課程具良好之發展表現。		√	
( )學習領域綜合性課程評鑑紀錄	健體領域課程計畫經教學研究會討論後修正並實施，觀察課堂學生學習狀況，適時調整教學方法，讓學生學會相關健康觀念及正確運動技能。					

附件三

嘉義縣立梅山國民中學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：109.7.1

二、地點：圖書室

三、主席：黃俊傑校長

四、記錄：劉信宏組長

五、出席人員：

洪嘉慶、林麗吟、何俊儀、侯英全、洪元隆、辜郁於、劉義生、林玉桓、沈心世、謝伊利

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1.1 大都符合		√		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	1.2 彈性課程教材、內容與活動發展，尚未成熟，僅能部分符合。			√	
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	2.1 和 2.2 皆符合規定 2.3 連貫性、主題性、統整性較不足，僅能部分符合。	√			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		√			
3. 邏輯關連	2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			√			
	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	3.1 大都符合 3.2 較缺乏相互呼應		√			
	3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			√			

4. 發展 過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.1 能蒐集相關資源及文獻做為參考 4-2 符合規定		√			
	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			√			
課程 施實	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	5.1 師資及專長足夠應付		√		
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	5.2 依規定參加相關研習		√		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	5.3 教師皆能參加左列相關活動	√			
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	6.1 修正後通過審查		√		
	7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.1 和 7.2 符合規定		√		
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			√		
	8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	8.1 已辦理部分活動，但仍需積極規劃		√		
	9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 大都符合		√		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	9.2 大都符合		√		

	10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10.1 部分彈性課程需調整，其餘大都符合		√		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	10.2 能於教學研究會提出心得感想、對話		√		
課程 效果	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	11.1 引起學生學習動機，符合預期效果		√		
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	11.2 有意外收穫，證明學生並非辦不到		√		
	12. 持續 進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	12.1 符合預期		√		
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄	1. 宜再妥善詳細規劃，多一點統整性。主題性的活動會更好。 2. 需強化與其他彈性課程合作、對話。 3. 需多參加校內外研習。共備，增加對話，激發更多火花。 4. 老師要跳脫傳統配課思維，以合作取代單打獨鬥。 5. 檢視在地文化、資源、學校願景，主題性統整性地規劃彈性課程，讓學生學習不被分割。						