

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣忠和國民中學 **七年級** 第一學期 **彈性學習課程** 生態探索 教學計畫表 設計者：侯仁琬 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動 技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域： 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習 單
一	08/30-09/05	校園巡禮	校園植物踏查	學生能認識校園環境	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護	參與態度	自編教材
二	09/06-09/12	校園巡禮	分組拍照	學生能透過相機記錄校園之美	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護	實作評量	自編教材
三	09/13-09/19	校園巡禮	利用圖鑑或網路資源上蒐集植物資料(1)	學生能透過相片整理及心得撰寫來感受校園之美	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	學習單	自編教材 學習單
四	09/20-09/26	校園巡禮	利用圖鑑或網路資源上蒐集植物資料(2)	學生能透過相片來分享校園之美	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	口頭報告	自編教材
五	09/27-10/03	認識植物	利用圖鑑或網路資源來確定植物名稱	學生能透過學習單，瞭解植物的分類	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	學習單	自編教材 學習單
六	10/04-10/10	認識植物	建立校園植物資料庫	學生能透過學習單，瞭解植物的分類	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	學習單	自編教材 學習單
七	10/11-10/17 第一次段考	認識校園木本植物	建立校園植物地圖	學生能調查校園中的木本植物	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用	小組合作 實作評量	自編教材

	週			物，並蒐集相關資料(1)			
八	10/18-10/24	認識校園木本植物	撰寫導覽手冊解說稿(1)	學生能調查校園中的木本植物，並蒐集相關資料(2)	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用	小組合作實作評量	自編教材
九	10/25-10/31	認識校園木本植物	撰寫導覽手冊解說稿(2)	學生能調查校園中的木本植物，並蒐集相關資料(3)	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用	小組合作實作評量	自編教材
十	11/01-11/07	建立校園木本植物資料庫	導覽手冊版面設計	學生能透過資料蒐集，製作校園中的木本植物解說牌(1)	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	小組合作實作評量	自編教材
十一	11/08-11/14	建立校園木本植物資料庫	導覽手冊進行美術編輯	學生能透過資料蒐集，製作校園中的木本植物解說牌(2)	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	小組合作實作評量	自編教材
十二	11/15-11/21	建立校園木本植物資料庫	完成導覽手冊	學生能透過資料蒐集，製作校園中的木本植物解說牌(3)	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	小組合作實作評量	自編教材
十三	11/22-11/28	認識校園草本植物	導覽解說影片欣賞	學生能調查校園中的草本植物，並蒐集相關資料(1)	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用	小組合作實作評量	自編教材
十四	11/29-12/05 第二次段考週	認識校園草本植物	分析導覽解說者應具備條件	學生能調查校園中的草本植物，並蒐集相關資料(2)	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用	小組合作實作評量	自編教材

十五	12/06-12/12	建立校園草本植物資料庫	撰寫導覽解說稿(1)	學生能調查校園中的草本植物，並蒐集相關資料(3)	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用	小組合作 實作評量	自編教材
十六	12/13-12/19	建立校園草本植物資料庫	撰寫導覽解說稿(2)	學生能透過資料蒐集，製作校園中的草本植物解說牌(1)	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	小組合作 實作評量	自編教材
十七	12/20-12/26	建立校園草本植物資料庫	導覽解說練習(1)	學生能透過資料蒐集，製作校園中的草本植物解說牌(2)	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	小組合作 實作評量	自編教材
十八	12/27-01/02	建立校園草本植物資料庫	導覽解說練習(2)	學生能透過資料蒐集，製作校園中的草本植物解說牌(3)	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	小組合作 實作評量	自編教材
十九	01/03-01/09	製作校園植物解說影片	導覽解說服務	學生能利用已建立之植物資料製作成校園植物解說影片(1)	表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 資 T-IV-1 資料處理應用專題	小組合作 實作評量	自編教材
廿	01/10-01/16	製作校園植物解說影片	心得分享(1)	學生能利用已建立之植物資料製作成校園植物解說影片(2)	表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 資 T-IV-1 資料處理應用專題	小組合作 實作評量	自編教材
廿一	01/17-01/23 第三次段考週	校園植物影片分享	心得分享(2)	學生能透過影片來分享校園植物	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	口頭報告	自編教材

<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p> <p>七年級 校訂課程 (科目：生態探索)</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(2)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>#學習內容調整—在設計課程內容時，予以簡化、減量或重整，根據特殊生能力現況提供近側發展區間的內容。</p> <p>#學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。</p> <p>#學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述等)。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：倪珮珍</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：侯仁琬</p>
---	--

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣忠和國民中學 **七年級** 第二學期 **彈性學習課程** 生態探索 教學計畫表 設計者：侯仁琬 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動 技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域： 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育

科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育

生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	02/14-02/20	認識動物分類	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信	學生能透過學習單，認識無脊椎動物的分類	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物	學習單	自編教材 學習單

			心。		分類。		
二	02/21-02/27	認識動物分類	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	學生能透過學習單，認識脊椎動物的分類	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	學習單	自編教材 學習單
三	02/28-03/06	認識校園常見的動物	社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	學生能調查校園中的節肢動物，並蒐集相關資料	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用	小組合作 實作評量	自編教材
四	03/07-03/13	認識校園常見的動物	社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	學生能調查校園中的魚類、兩生類，並蒐集相關資料	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用	小組合作 實作評量	自編教材
五	03/14-03/20	認識校園常見的動物	社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	學生能調查校園中的爬蟲類，並蒐集相關資料	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用	小組合作 實作評量	自編教材
六	03/21-03/27	認識校園常見的動物	社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。	學生能調查校園中的鳥類，並	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推	小組合作 實作評量	自編教材

			tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	蒐集相關資料	理基本能力的培養與運用		
七	03/28-04/03 第一次段考週	認識校園常見的動物	社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	學生能調查校園中的哺乳類，並蒐集相關資料	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用	小組合作實作評量	自編教材
八	04/04-04/10	建立校園動物資料庫	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	學生能透過資料蒐集，製作校園中的的節肢動物解說牌	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	小組合作實作評量	自編教材
九	04/11-04/17	建立校園動物資料庫	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	學生能透過資料蒐集，製作校園中的的魚類、兩生類解說牌	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	小組合作實作評量	自編教材
十	04/18-04/24	建立校園動物資料庫	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實	學生能透過資料蒐集，製作校園中的的爬蟲	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、	小組合作實作評量	自編教材

			驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	類解說牌	演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。		
十一	04/25-05/01	建立校園動物資料庫	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	學生能透過資料蒐集，製作校園中的的鳥類解說牌	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	小組合作實作評量	自編教材
十二	05/02-05/08	建立校園動物資料庫	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	學生能透過資料蒐集，製作校園中的哺乳類解說牌	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	小組合作實作評量	自編教材
十三	05/09-05/15	製作校園動物解說影片	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	學生能利用已建立之動物資料製作成校園動物解說影片(1)	表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。	小組合作實作評量	自編教材
十四	05/16-05/22 第二次段考週	製作校園動物解說影片	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	學生能利用已建立之動物資料製作成校園動物解說影片(2)	表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。	小組合作實作評量	自編教材

十五	05/23-05/29	校園動物影片分享	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	學生能透過影片來分享校園動物(1)	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	口頭報告	自編教材
十六	05/30-06/05	校園動物影片分享	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	學生能透過影片來分享校園動物(2)	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	口頭報告	自編教材
十七	06/06-06/12	校園生物解說技巧及演練	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	學生能透過練習了解如何解說校園生態(1)	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	口頭報告	自編教材
十八	06/13-06/19	校園生物解說技巧及演練	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運	學生能透過練習了解如何解說校園生態(2)	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	口頭報告	自編教材

			用。				
十九	06/20-06/26	校園生物解說技巧及演練	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	學生能透過練習了解如何解說校園生態(3)	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	口頭報告	自編教材
廿	06/27-07/03 第三次段考週	校園生物解說服務	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	學生能完整的向同學進行解說服務	Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	口頭報告	自編教材

<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p> <p>七年級 校訂課程 (科目：生態探索)</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(2)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>#學習內容調整—在設計課程內容時，予以簡化、減量或重整，根據特殊生能力現況提供近側發展區間的內容。</p> <p>#學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。</p> <p>#學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述等)。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：倪珮珍</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：侯仁琬</p>
---	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣忠和國民中學七年級第二學期彈性學習課程圖書資訊教學計畫表 設計者：張家祥(新課網)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題)
2. 社團活動與技藝課程(社團活動 技藝課程)
3. 特殊需求領域課程
4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本領域每週學習節數：1

三、本教育階段總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

四、課程目標：1.培養學生閱讀習慣；2.提昇學生閱讀能力。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域： 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	08/30-09/05	課程說明	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	閱讀短片，推論片中的譬喻。進而體會閱讀的重要。	1.認識閱讀的重要性 2.短片欣賞與討論 3.閱讀調查	<input type="checkbox"/> 頭問答	影片：莫理斯先生的神奇飛書
二	09/06-09/12	認識圖書室	國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	理解十大分類法架構，並能運用分類法尋書。	1.介紹圖書室規則 2.認識中文圖書分類法	<input type="checkbox"/> 頭問答	改編圖書教師輔導團「圖書資訊利用教育教學綱要」教材

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
三	09/13-09/19	共讀《老鷹與我》	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	透過閱讀與討論，察覺自己的能力與興趣。	1.專注閱讀 2.閱讀理解 3.提問與討論	口頭問答 學習單填寫	《老鷹與我》、自編學習單
四	09/20-09/26	共讀《老鷹與我》	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	透過閱讀與討論，察覺自己的能力與興趣。	1.專注閱讀 2.閱讀理解 3.提問與討論	口頭問答 學習單填寫	《老鷹與我》、自編學習單
五	09/27-10/03	共讀《老鷹與我》	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	透過閱讀與討論，察覺自己的能力與興趣。	1.專注閱讀 2.閱讀理解 3.提問與討論	口頭問答 學習單填寫	《老鷹與我》、自編學習單
六	10/04-10/10	共讀《老鷹與我》	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	透過閱讀與討論，察覺自己的能力與興趣。	1.專注閱讀 2.閱讀理解 3.提問與討論	口頭問答 學習單填寫	《老鷹與我》、自編學習單
七	10/11-10/17 第一次段考週	(一段)分組、MSSR	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	專注閱讀	學生自行尋找有興趣的書籍進行閱讀。		
八	10/18-10/24	OPAC 系統檢索與應用	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	瞭解 OPAC 的使用與限制，並能根據索書資料取得書籍。	1.介紹圖書室網站 2.如何查詢圖書 3.如何取得圖書 4.上架與取書實作競賽	口頭問答 實際操作	改編圖書教師輔導團「圖書資訊利用教育教學綱要」教材
九	10/25-10/31	智慧財產權與合理使用	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	瞭解、認同尊重智慧財產權的重要性。並曉得如何實踐。	1.認識智慧財產權 2.瞭解合理使用的範圍 3.認識創用 CC	口頭問答	改編圖書教師輔導團「圖書資訊利用教育教學綱要」教材
十	11/01-11/07	共讀《西貢小子》	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	透過閱讀與討論，了解不同群體如何看待彼此的文化。	1.專注閱讀 2.閱讀理解 3.提問與討論	口頭問答 學習單填寫	《西貢小子》、自編學習單
十一	11/08-11/14	共讀《西貢小子》	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	透過閱讀與討論，了解不同群體如何看待彼此的文化。	1.專注閱讀 2.閱讀理解 3.提問與討論	口頭問答 學習單填寫	《西貢小子》、自編學習單
十二	11/15-11/21	共讀《西貢小子》	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要	透過閱讀與討論，了解	1.專注閱讀	口頭問答	《西貢小子》、自編學

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
			概念，指出寫作的目的與觀點。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	不同群體如何看待彼此的文化。	2.閱讀理解 3.提問與討論	學習單填寫	習單
十三	11/22-11/28	共讀《西貢小子》	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	透過閱讀與討論，了解不同群體如何看待彼此的文化。	1.專注閱讀 2.閱讀理解 3.提問與討論	口頭問答 學習單填寫	《西貢小子》、自編學習單
十四	11/29-12/05 第二次段考週	(二段)分組、MSSR	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	專注閱讀	學生自行尋找有興趣的書籍進行閱讀。		
十五	12/06-12/12	筆記策略-標題預測	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	瞭解運用標題及上下文預測的方法。	1.標題預測 2.上下文預測	完成學習單	何憶婷老師教材
十六	12/13-12/19	筆記策略-段落內預測	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	瞭解運用邏輯字詞判斷因果關係及長句縮短的方法	1.邏輯字詞 2.長句縮短	完成學習單	何憶婷老師教材
十七	12/20-12/26	筆記策略-段落間預測	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	瞭解找出類別項目並做成樹狀結構筆記的方法。	1.類別項目 2.以樹狀結構做筆記	完成學習單	何憶婷老師教材
十八	12/27-01/02	筆記策略-樹狀圖	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	瞭解找出類別項目並做成樹狀結構筆記的方法。	1.以樹狀結構做筆記 2.綜合練習	完成學習單	何憶婷老師教材
十九	01/03-01/09	筆記策略-表格	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	瞭解找出順序項目以及用表格做筆記的方法。	1.順序項目 2.以表格做筆記	完成學習單	何憶婷老師教材
二十	01/10-01/16	筆記策略-實際練習	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	各項閱讀理解策略的綜合應用。	綜合練習	完成學習單	何憶婷老師教材
廿一	01/17-01/23 第三次段考週	(三段)課程總複習、MSSR	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	專注閱讀	學生自行尋找有興趣的書籍進行閱讀。		

特教需求學生

課程調整

七年級校訂課程
(科目：圖書資訊)

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(2)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

#學習內容調整—在設計課程內容時，予以簡化、減量或重整，根據特殊生能力現況提供近側發展區間的內容。

#學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。

#學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述等)。

特教老師簽名：倪珮珍

普教老師簽名：張家祥

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣忠和國民中學七年級第二學期彈性學習課程圖書資訊教學計畫表 設計者：張家祥(新課網)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動 技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本領域每週學習節數：1

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

四、課程目標：1.培養學生閱讀習慣；2.提昇學生閱讀能力。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域： 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	02/14-02/20	猜燈謎	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 國 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	瞭解燈謎解題及設計方式，並能嘗試設計燈謎。	1.討論元宵節傳統活動 2.進行燈謎搶答 3.分組設計燈謎	<input type="checkbox"/> 頭問答 <input type="checkbox"/> 實作	自編簡報
二	02/21-02/27	如何讀新聞	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	認識報紙結構、新聞寫作的方式。	1.認識報紙 2.瞭解 5W1H 3.根據 5W1H 撰寫新聞稿	<input type="checkbox"/> 頭問答 <input type="checkbox"/> 實作	自編簡報

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
			國 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。				
三	02/28-03/06	認識傳播媒體	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	瞭解傳播媒體的定義，以及不同媒體的產出方式。	1.認識何謂傳播媒體 2.認識傳播媒體的種類 3.透過閱讀文本瞭解傳播媒體的產出方式	口頭問答 實作	改編圖書教師輔導團「圖書資訊利用教育教學綱要」教材
四	03/07-03/13	認識傳播媒體	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	分析媒體的特性，並進行分享。	1.利用九宮格分析媒體的特性。 2.口頭發表	實作 口頭發表	改編圖書教師輔導團「圖書資訊利用教育教學綱要」教材
五	03/14-03/20	分類法進階應用	國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	瞭解中文分類法的架構以及上位概念與下位概念的關係。	1.介紹中文分類法的架構 2.說明上位概念與下位概念的關係 3.進行概念牌卡活動	實作	改編圖書教師輔導團「圖書資訊利用教育教學綱要」教材
六	03/21-03/27	認識圖書結構資訊	閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	瞭解目次、正文、索引等書籍內容，並運用目次或索引檢索書中資訊。	1.認識書本實體結構 2.認識書籍內容結構 3.運用書籍內容結構尋找資訊 4.說明書籍參考書日格式	口頭問答 學習單填寫	改編圖書教師輔導團「圖書資訊利用教育教學綱要」教材
七	03/28-04/03 第一次段考週	(一段)分組、MSSR	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	專注閱讀			
八	03/29-04/04	認識 BIG 6	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	瞭解“資訊”的定義，以及 BIG 6 的步驟。	1.知識何謂資訊 2.認識 BIG 6 3.進行 BIG 6 翻牌配對活動	口頭問答 實作	改編圖書教師輔導團「圖書資訊利用教育教學綱要」教材
九	04/04-04/10	定義問題	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	瞭解定義問題的重點性，並能由大主題延伸出較具體的次主題。	1.依分組選擇旅遊縣市 2.繪製心智圖，發展次主題 3.列出欲探訪之景點	學習單填寫	改編圖書教師輔導團「圖書資訊利用教育教學綱要」教材
十	04/11-04/17	搜尋策略	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	瞭解各種資訊來源及取得方式，並能寫出個人次主題的待解決之問題	1.認識各種資訊來源 2.撰寫出個人次主題的待解決之問題	學習單填寫	改編圖書教師輔導團「圖書資訊利用教育教學綱要」教材
十一	04/18-04/24	取得、利用資訊	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	認識搜尋引擎原理，瞭解如何下關鍵字以及判斷網站資訊是否可靠的方法。	1.說明搜尋引擎的原理 2.說明下關鍵字的原則 3.關鍵字練習 4.說明判斷網站資訊的原	口頭問答 學習單填寫	改編圖書教師輔導團「圖書資訊利用教育教學綱要」教材

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
					則		
十二	04/25-05/01	統整資訊-小書製作	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	統整蒐集的資訊，製作旅遊小書。	1.以範本說明作業內容 2.說明評量規準 3.各組進行分工 4.進行小書草稿製作	實作	改編圖書教師輔導團「圖書資訊利用教育教學綱要」教材
十三	05/02-05/08	統整資訊-小書製作	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	統整蒐集的資訊，製作旅遊小書。	1.說明引註及參考文獻格式 2.進行小書草稿製作	實作	改編圖書教師輔導團「圖書資訊利用教育教學綱要」教材
十四	05/16-05/22 第二次段考週	(二段)分組、MSSR	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	專注閱讀	學生自行尋找有興趣的書籍進行閱讀。		
十五	05/23-05/29	統整資訊-小書製作	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	統整蒐集的資訊，製作旅遊小書。	進行小書製作	實作	改編圖書教師輔導團「圖書資訊利用教育教學綱要」教材
十六	05/30-06/05	統整資訊-小書製作	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	統整蒐集的資訊，製作旅遊小書。	進行小書製作	實作	改編圖書教師輔導團「圖書資訊利用教育教學綱要」教材
十七	06/06-06/12	評鑑資訊-小書發表	閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	發表旅遊小書，並進行自評互評	1.各組進行旅遊小書發表 2.進行自評及互評	口頭發表	改編圖書教師輔導團「圖書資訊利用教育教學綱要」教材
十八	06/13-06/19	共讀《沒被抓到也算作弊嗎》	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 品德核心價值 品 J7 同理分享與多元接納。	透過閱讀與討論，瞭解自己與他人的價值觀。	1.專注閱讀 2.閱讀理解 3.提問與討論	口頭問答 學習單填寫	《沒被抓到也算作弊嗎》、自編學習單
十九	06/20-06/26	共讀《沒被抓到也算作弊嗎》	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	透過閱讀與討論，瞭解自己與他人的價值觀。	1.專注閱讀 2.閱讀理解	口頭問答 學習單填寫	《沒被抓到也算作弊嗎》、自編學習單

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
			品德核心價值 品 J7 同理分享與多元接納。		3.提問與討論		
二十	06/27-07/03 第三次段考週	(三段)課程回饋、 MSSR	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	專注閱讀	學生自行尋找有興趣的書籍進行閱讀。		

特教需求學生
課程調整
七年級校訂課程
(科目：圖書資訊)

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(2)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

#學習內容調整—在設計課程內容時，予以簡化、減量或重整，根據特殊生能力現況提供近側發展區間的內容。

#學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。

#學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述等)。

特教老師簽名：倪珮珍

普教老師簽名：張家祥

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。