

嘉義縣 國小109學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	楊琪媚		教學總節數 /學期(上/下)	上學期
年級 課程主題名稱	數學好好玩		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	十年樹木，百年樹人---自然與人文對話， 共創科技新美感		與學校願 景呼應之 說明	1.本課程以數學故事及定理為內容，激發學生對數學的興趣，讓學生將數學連結生活，以數學為基礎，進而主動探索數學及科學新知。 2.本課程以有趣的數學遊戲進行教學，引發學生對數學的興趣，進而應用於生活中，為數學及科學學習奠基。		
總綱 核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		課程 目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度並培養好奇心。 2. 培養學生觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 讓學生學習與他人合作解決問題，並從中學會尊重、理解與溝通。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	數字變變變	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位值概念意義的探討。 2. 利用位值概念做大小比較 3. 應用數字卡組成四位數，使其差最大。 	綜合領域	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算基礎。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 排出最大最小四位數 2. 比大小 3. 計分 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解位值概念，比較四位數大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「比比看」學習單 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 實務操作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具（位值板、學習單） 2. 學習單 	4
第(5)週 - 第(8)週	猜猜有多少	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生使用線段表徵比較型題目。 2. 透過自我參照的比較模式，發展解決相對參照問題的能力。 	自然領域	<p>n-I-2 理解加法和減的意義，熟練基本並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估於日常解題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比誰多畫圖列式 2. 比誰少畫圖列式 3. 猜出別人的數字 4. 計分 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解加減法圖示與列式計算 2. 應用加減法計算或估算猜出遊戲中的數字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「猜一猜」學習單 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 實務操作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具（圍棋） 2. 學習單 	4
第(9)週 - 第(12)週	撲克牌整數倍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以撲克牌 2-10 之具體數量表徵的排卡，進行乘法倍數教學。 2. 單位量累加多步驟的乘法倍數活動。 	健康與體育領域	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十並初步進行分裝與平除活動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握單位量 2. 出牌與吃牌 3. 熟悉十十乘法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解乘法算式中單位數與單位量的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 操作撲克牌玩遊戲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具（撲克牌） 	4

週					4. 得分計數				
---	--	--	--	--	---------	--	--	--	--

第 (13) 週 - 第 (16) 週	面積 與周 長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以簡易圖形，具體操作說明周長及面積定義。 2. 機會命運對對碰-能做出正確的命運與機會配對(機會為文字步題，命運為面積與周長的圖形) 3. 機會命運大爆炸-討論如何增設機會及命運牌卡。 	社會領 域	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式應用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 面積與周長 2. 對應文字布題與圖形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解並能應用正方形與長方形面積公式解題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「周長與面積」學習單 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 實務操作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具（直尺、色筆、2cm*2cm 小方格） 2. 學習單 	4
第 (17) 週 - 第 (20) 週	七巧 板大 拼排	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討七巧板個圖形名稱、構成要素及其關係。 2. 七巧板圖形分類拼圖大作戰-以2或3片圖形拼成三角形、平行四邊與梯形 	藝術領 域	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、四邊形與圓形。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 七巧板分類 2. 七巧板拼三角形 3. 七巧板拚四邊形 	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識七巧板中各圖形的構成要素。 2. 透過圖形構成要素，做圖形的拼排重組。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 操作七巧板排出指定圖形 	<ol style="list-style-type: none"> 1 教具（七巧板、任務卡） 	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(1)人、智能障礙(1)人 ※資賦優異類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u>
------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習內容調整：

1. 按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
2. 將學習內容分解成數個小步驟，以利學生吸收理解。
3. 降低作業的難度，並用簡潔的文字來敘述問題。

二、學習歷程調整：

1. 指定有耐心的小老師提供學智障學生同儕輔導，以便隨時給予提醒。
2. 適時多給予學生鼓勵及成功的經驗，使其對於學習抱有持續熱忱與興趣。
3. 教導記憶策略，譬如教導學生圖像記憶或關鍵字聯想法。

三、學習環境調整：

1. 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。
2. 提供明確的流程步驟或指示，讓學智障學生清楚知道要做什麼及如何去做。
3. 放大學生的進步和優點，給予大量鼓勵和增強，營造正向支持的班級環境。

四、學習評量調整：

1. 因應學生學習優弱勢，允許不同作答方式，提供多元評量:如口頭作答、視覺線索提示、內容調整與減量...等。
2. 老師可以分步驟給予提示或說明題目。

特教老師簽名：蔡慧聯

普教老師簽名：楊琪媚