

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	一年級	課程設計者	駱嘉玲	教學總節數/學期(上/下)	20 節/上學期
年級課程主題名稱	活力英語		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	溫馨 快樂 希望		與學校願景呼應之說明	1. 以生活化的繪本故事構築溫馨的英語學習環境，並透過會話來促進與他人的互動 2. 運用英語歌曲與律動，創造活潑、快樂的學習環境 3. 透過教材內容的引導，形塑良好品格，邁向充滿希望的未來	
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	1. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，探索故事內容，提取關鍵訊息，進而刺激思考。 2. 以繪本閱讀建立學生對於英語學習以及與他人互動的學習興趣 3. 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力	

		<p>《活動四》教室用語活動 將學生按照座位分組，用指令傳話。教師說 Stand up.，第一位學生轉身向第二位學生說 Stand up.，第二位學生起立並傳話。依此類推</p>	健體	<p>健體 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>					
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>What's your name?</p>	<p>《活動一》晨(午)間問候 ● 以 Good morning. 或 Good afternoon. 向學生問好，請學生跟著覆誦。 《活動二》護照與名字 ● 教師以簡報 PPT 製作護照內頁介紹，讓學生找到老師的英文名字，再介紹中文譯名教師逐一問 “What's your name?”，學生以 “I'm ____.” “回答自己英文名或中文譯名。 ● 搭配課本第 21 頁教唱歌曲 Hello!。可搭配電子書的律動，請學生邊唱邊跳。 《活動三》認識新朋友</p>	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>語文 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物</p>	<p>1.What's your name?在日常生活 中的應用 2.歌曲 Hello 律動</p>	<p>1. 理 解 Good morning. 或 Good afternoon.在作做問候 2. 理解老師對護照上英文名字的的說明 3. 積極配合音樂做律動 4. 說出教室用語做道別</p>	<p>1.能使用 What's your name?及 I am____ 的句型 2. 口語表現：能使用簡單的招呼 and 道別用語 3. 能積極參加活動 4. 能回應指令做出動作</p>	<p>PPT 電子書</p>	<p>5 節</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 請學生找一同學以 Good morning. / Good afternoon. 問好，並搭配姓名問答活動或打招呼 (Hi. / Hello.) 交互使用，增加英語對話內容。 <p>《活動四》教室用語活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生跟老師覆誦 goodbye, bye, see you 三種不同道別語數次，並做出揮手的動作。 	健體	<p>的方法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>健體</p> <p>1b- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>					
第 (11) 週 - 第 (15) 週	How are you?	<p>《活動一》哈囉！你好嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師以 “How are you?” 與學生打招呼，並以點頭表示 fine，或比出 OK 的手勢，口語提示 OK 的發音。 展示事先預備好的簡報 PPT，呈現不同的表情圖示，分別表示 great, fine, OK 三種情緒教唱課本第 31 頁歌曲 How Are You?，可設計動作 	語文	<p>語文</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. How are you? 的句型</p> <p>2. 介紹生活用語 “Thank you.” 、 “You are welcome.” 的使用時機</p> <p>3. 做感謝卡片</p>	<p>1. 理解 How are you?，並以 fine ,ok 回答。</p> <p>2. 正確使用生活用語 “Thank you.” 、 “You are welcome.”</p> <p>3. 製作卡片，傳達感謝之意。</p>	<p>1. 口語表現：能使用指定句進行問答活動。</p> <p>2. 能參與活動，並使用英語與人互動</p> <p>3. 能理解感謝的意義，並樂於表達自己的感謝。</p>	電子書 課本 卡片	5 節

		<p>教唱或搭配電子書的律動。</p> <p>《活動二》衷心感謝</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師教生活用語 “Thank you.” 、 “You are welcome.” ，引導學生思考使用時機。 ● 發下兩張名片小卡，請學生畫上愛心，當成小禮物，一張送給開學到現在的好朋友，另一張送給還沒講過話的同學，請送和收卡片的人要應用感謝用語表達謝意。 <p>《活動三》教室用語活動</p> <p>教師說 “This is for you.” ，並示範將物品交給某位學生，引導學生說出 Thank you. 後再回應 You are welcome. 。</p>	<p>生活</p> <p>健體</p>	<p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>健體</p> <p>1b- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>						
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Are you happ</p>	<p>《活動一》情緒比一比</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 接續第三週活動，擴增 How are you? 回應方式：happy, not OK。以動作引導唸出單字：雙手大拇指(great)、 	<p>語文</p>	<p>語文</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發</p>	<p>1. 句型 How are you? 回應方式： happy, not OK。 2. 單字</p>	<p>1. 使用手勢和表情回應 How are you? 2. 說出教具上的單字 3. 唱出 I’ m Happy 歌曲及做出律動</p>	<p>1. 能理解目標句子的意義並正確應用。 2. 能理解目標單字的意義並發出正確的音 3. 可以聽辨音樂唱出歌詞並做出律動的動作</p>	<p>電子書 課本 圖卡</p>	<p>5 節</p>	

y?	<p>(點頭)fine、手勢比OK、微笑(happy)、哭臉(not OK)。</p> <p>《活動二》情緒鬼臉</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師準備大拇指教具(用壁報紙畫出或列印後護貝)三份：手比OK圖案一份、哭臉與笑臉各一份。 ● 邀請學生舉教具出題，全班說出該單字。 ● 若答對，教師單手比大拇指說 Good job.；若答錯，教師食指比1說 Try again.。 <p>《活動三》情緒聽一聽</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教唱課本第55頁歌曲 I' m Happy，首先帶唸句子，請學生變化不同語氣以表示高興與難過。可搭配電子書的律動，請學生邊唱邊跳。 <p>《活動四》教室用語活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師教激勵用語 “Good job.” “Try again.”， 	<p>生活</p> <p>健體</p>	<p>音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>健體</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>great, fine, not ok</p> <p>介紹激勵用語 “Good job.” “Try again.”</p>				
----	--	---------------------	--	---	--	--	--	--

		引導學生思考何時或什麼情境下會使用。 ● 抽點學生上台，教師發問 (What's your name? 或 How are you?)，該生回答。						
教材來源		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 (何嘉仁) <input type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
						特教老師簽名： 普教老師簽名：駱嘉玲		

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	一年級	課程設計者	駱嘉玲	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	活力英語		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	溫馨 快樂 希望		與學校願 景呼應之 說明	1. 以生活化的繪本故事構築溫馨的英語學習環境，並透過會話來促進與他人的互動 2. 運用英語歌曲與律動，創造活潑、快樂的學習環境 3. 透過教材內容的引導，形塑良好品格，邁向充滿希望的未來	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	4. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，探索故事內容，提取關鍵訊息，進而刺激思考。 5. 以繪本閱讀建立學生對於英語學習以及與他人互動的學習興趣 6. 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力	

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Numbers	<p>《活動一》快樂猴子</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合課本 p. 9 的數字頁面，請學生數一數共有幾隻猴子？ 教師手指猴子問 Are they happy? Yes (點頭) or no (搖頭)?，提示學生選擇。 播放音樂 CD，請學生手指著數字跟唱。 <p>《活動二》10 根手指頭</p> <ul style="list-style-type: none"> 經典童謠教唱 Ten Little Fingers，請學生跟著用手指頭數數完成歌曲動作。 <p>《活動三》我生日了</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師輔以手比數字說 I' m (年紀).，介紹自己年紀。接著逐一以 How old are you? 句型提問學生，引導學生以 I' m ____ 或 I' m ____ years old. 口語回答。 教唱課本第 45 頁 	數學 語文 生活	<p>數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物</p>	1. 童謠教唱 Ten Little Fingers 並用手指頭數 1-10 2. 童謠教唱 Ten Little Indians 3. 句型 How old are you? I' m ____ years old. 口語回答。 4. 蛋糕學習單	1. 理解英語的數字，並練唱童謠 Ten Little Fingers 2. 理解老師的指示，並唱出童謠 Ten Little Indians 3. 說出句型 How old are you? I' m ____ years old. 並回答 4. 完成學習單的練習活動	1. 能聽懂童謠 Ten Little Fingers 並練唱 2. 能聽懂童謠 Ten Little Indians 並練唱 3. 能使用句型 How old are you? I' m ____ years old. 4. 能完成學習單活動	電子書 課本 學習單	5 節

		<p>歌曲 How Old Are You?, 可搭配電子書律動頁面讓學生邊唱邊跳。</p> <p>印製學習單, 上頭有一個蛋糕的線條圖, 讓學生畫上代表自己歲數的蠟燭數量, 著色後起立拿學習單跟教師說 “I’ m 7.”。</p>	健體	<p>的方法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新的事物。</p> <p>健體</p> <p>Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>					
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	Happy birthday!	<p>《活動一》雙十國慶</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 時序進入十月, 教師利用簡報製作 PPT, 介紹雙十國慶, 並帶入 birthday 的概念, 可在簡報上呈現蛋糕、台灣及雙十元素。 ● 教唱生日快樂歌曲, 說明我們國家已經 108 歲。 <p>《活動二》我的二三事</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在黑板寫下 I’ m ____, 接著以問句 “What’ s your name?”、“How are you?”、“How old are you?” 引導學生以 I’ m ____ 回答。 <p>《活動三》聽故事的規</p>	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程</p>	<p>1. 國家的生日, 雙十國慶介紹</p> <p>2. 教唱生日快樂歌曲</p> <p>3. 練習 How old are you? 句型</p> <p>4. 以簡單句型介紹自己的相關資訊, 如名字, 年齡</p> <p>5. 練習教室用語搭配聽故事的規矩</p>	<p>1. 理解老師對國慶日的介紹</p> <p>2. 唱出生日快樂歌曲</p> <p>3. 使用 How old are you? 句型</p> <p>4. 妥善使用簡單句型介紹自己的相關資訊, 如名字, 年齡</p> <p>5. 使用教室用語, 理解老師的指令。</p>	<p>1. 能用英語唱出生日快樂歌</p> <p>2. 能使用 How old are you? 句型作回答</p> <p>3. 能說出與自己相關的資訊</p> <p>4. 能使用教室用語做回應</p>	課本電子書	5 節

		<p>矩建立</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 搭配教室生活用語 Be quiet, please. 練習聽故事的規矩。 <p>以 Teacher Says 活動同步複習第一週的教室規則 be quiet, look, listen, raise hands, soft voice, help friends, 接著提醒在聽故事時這些規則都須遵守。</p>	健體	<p>中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>健體</p> <p>Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>					
<p>第 (11)週 - 第 (15)週</p>	Story time	<p>《活動一》聽故事囉</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師說出 “Story time.”，學生回應 “Be quiet, please.” 確認說故事時間學生桌上都清空，僅須看投影布幕即可 ● 活動二》書名與人物介紹 ● 教師介紹故事繪本名稱 Go Magic!，請學生說出書名位置。接著輔以手勢問 “What do you see?”，引導學生觀察並說出在封面看到哪些角色、場景。 <p>《活動三》貓皇后的魔</p>	語文	<p>語文</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化</p>	<p>1. 介紹 What do you see? 句型及用法</p> <p>2. 介紹 How many apples (are there)? 句型及用法</p> <p>帶入字母代表單字：apple, bag, cat, 及補充延伸單字：</p>	<p>1. 理解老師說的教室用語。</p> <p>2. 理解老師對繪本的說明，並回答與繪本相關的問題，預測劇情。</p> <p>3. 說出 apple, bag, cat 等代表單字</p> <p>4. 回答 What do you see?的句型</p>	<p>1. 能聽懂教室用語，並做出回應</p> <p>2. 能理解繪本中的問題並回答出確的答案</p> <p>3. 能辨識出代表單字</p> <p>4. 能回答問句</p>	課本 電子書 繪本	5節

		<p>法世界</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第一單元故事介紹，教師可先從 Story Time A 的頁面提問： What do you see? Who is the little girl? How many <u>apples</u> (are there)? ● 播放故事動畫，由於相關故事對話已在前幾週的教室用語單元教授，學生應能輕易理解故事內容。 ● 運用 Story Time B 增加故事討論深度： 	健體	<p>的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>健體</p> <p>Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	ant, bear, cake。				
第 (16) 週 - 第 (20) 週		<p>《活動一》唱唱跳跳</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以 “Hi. Good morning. /Good afternoon.” 跟學生打招呼，學生回應。教師播放 CD 或電子書，複習課本第 21 頁歌曲 Hello!。學生配合動作先合唱，第二次再分組對唱。 <p>《活動二》I Spy-ABC</p>	語文	<p>語文</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的</p>	<p>1. 打招呼用語 “Hi. Good morning. Good afternoon.”</p> <p>2. 歌曲 Hello!</p> <p>3. 字母教學 Aa-Cc</p>	<p>1. 理解日常生活打招呼用語 “Hi. Good morning. Good afternoon.”</p> <p>2. 唸出歌曲 Hello! 的歌詞，跟隨音樂唱出歌曲並律動</p> <p>3. 說出大小寫字母 Aa-Cc</p> <p>4. 書寫大小寫字母 Aa-Cc</p> <p>5. 以 “Hello, I’ m ____ . What’ s your</p>	<p>1. 能使用打招呼用語</p> <p>2. 能唱出英語歌曲 Hello!</p> <p>3. 能跟隨音樂律動</p> <p>4. 能辨識及書寫目標字母的形音。</p> <p>5. 能積極完成學習單活動</p>	電子書 課本 字母卡	5 節

		<p>名章</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師事先準備印有自己的英文姓名的貼紙(或姓名印章)，請學生嘗試以“Hello, I’ m _____. What’ s your name?” 與教師進行問答活動，教師則以“Hi, I’ m _____.” 回應之後給學生一張姓名貼紙，讓學生貼在課本或習作封面(或蓋章)。 							
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教科書 (何嘉仁) <input type="checkbox"/>自編教材</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：駱嘉玲</p>								