

嘉義縣黎明國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	中年級	課程設計者	郭鎮寧	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/上學期
年級 課程主題名稱	走讀社區(小小解說員)	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	智慧、健康、快樂	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過了解家鄉的人、事、物及歷史，汲取經驗，增長智慧 2. 藉著踏查家鄉，感受家鄉之美、陶冶和諧、健康的身心靈 3. 從了解家鄉，進而愛護家鄉，願意為家鄉貢獻心力，並從中 感受「施比受更有福」為家鄉付出的快樂		
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並 理解探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力 A3 規劃執行與創新應變 E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的 特性與關係，同時學習各種探究人、事、 物的方法、理解道理 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 蒐集與應用科技、資訊與各類媒體 之能力 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、 善與美 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，在	課程 目標	1. 踏察家鄉的自然景觀，感受大自然之美 2. 探究家鄉的人文與歷史，汲取生活教訓與智慧 3. 了解家鄉的產業發展，培養創新與應變能力 4. 知行合一，藉愛護家的付出與行動，與家鄉的情感更加緊密與 連結 5. 了解鄒族男子會所的功能與構造，增進不同族群文化理解與認 同		

	<p>能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>原E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。</p>		
--	--	--	--

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	逐鹿市集	<p>活動一 網路查考 利用網路閱讀逐鹿市集的相關報導</p> <p>活動二. 拜訪商家 實際走訪商家，拍照及記錄商品的內容及特色</p> <p>活動三. ppt 簡報製作 將訪問內容製作成 ppt 簡報</p> <p>活動四 .小小解說員 1. 依據 ppt 簡報，撰寫逐鹿市集解說稿 2. 利用學校集會時機，進行逐鹿市集 ppt 簡報</p>	<p>國語文</p> <p>社會</p> <p>資訊教育</p> <p>資訊教育</p>	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>3b - II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品</p> <p>資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>透過逐鹿市集網路報導蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>走訪逐鹿市集</p> <p>製作 ppt 簡報</p> <p>解說 ppt 簡報</p>	<p>透過掌握逐鹿市集網路報導的重點</p> <p>透過走訪逐鹿市集，記錄商家販賣的品項及特色</p> <p>利用資訊科技製作逐鹿市集 ppt 簡報</p> <p>利用資訊科技解說逐鹿市集 ppt 簡報</p>	<p>能說出逐鹿市集網路報導的重點內容</p> <p>能說出逐鹿市集商家販賣的產品及特色</p> <p>能以小組方式合作產出逐鹿市集 ppt 簡報</p> <p>能利用集會時機，以 ppt 簡報逐鹿市集</p>	<p>逐鹿部落藝術村-優格哇獅市集</p> <p>https://twobaby.tw</p> <p>數位相機</p> <p>電腦</p> <p>大型顯示器</p>	6

<p>第(7)週 - 第(13)週</p>	<p>觸口自然教育中心主題課程(一)</p>	<p>活動一 參加主題課程 報名及參加觸口自然教育中心主題課程：特派任務-生物觀察</p> <p>活動二.彙整心得 以小組討論方式，歸納記錄參加主題課程的心得</p> <p>活動三.製作心得海報 將參加主題課程的心得製成海報</p> <p>活動四.小小解說員 利用學校集會時機，利用海報進行主題課程心得發表</p>	<p>自然</p> <p>國語文</p> <p>藝術</p> <p>國語文</p>	<p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p>	<p>生物觀察</p> <p>記錄課程心得</p> <p>製作課程心得海報</p> <p>發表參與主題課程的心得</p>	<p>操作望遠鏡及放大鏡進行生物觀察</p> <p>組織、記錄參加課程的心得</p> <p>製作內容與美感兼具的心得海報</p> <p>適當、正確的發表參與主題課程的心得</p>	<p>能正確操作儀器作生物觀察</p> <p>能適當選材，組織、記錄參加主題課程的心得</p> <p>能完成內容與美感兼具的心得海報</p> <p>能以正確語詞、語法適當的發表參加課程的心得</p>	<p>望遠鏡 放大鏡</p>	<p>7</p>
<p>第(14)週 - 第(20)週</p>	<p>鄒族男子集會所-庫巴Kuba</p>	<p>活動一 網路查考 利用網路查考鄒族男子會所功能、構造、修繕與重建</p> <p>活動二.拜訪耆老 拜訪社區耆老，解說鄒族男子會所</p> <p>活動三. ppt 簡報製作 將網路查考走訪內容製作成 ppt 簡報</p>	<p>國語文</p> <p>戶外教育</p> <p>資訊教育</p>	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>原E9提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。</p> <p>資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品</p>	<p>透過適當管道掌握「鄒族男子會所」集樂營主題相關報導並判斷其正確性。</p> <p>拜訪耆老</p> <p>製作 ppt 簡報</p>	<p>透過拜訪耆老，瞭解鄒族男子會所</p> <p>利用資訊科技製作「鄒族男子會所」ppt 簡報</p>	<p>能說出「鄒族男子會所」網路報導的重點內容</p> <p>能說出二項鄒族男子會所的功能、構造或修繕與重建</p> <p>能以小組方式合作產出「鄒族男子會所」ppt 簡報</p>	<p>鄒族男子會所 http://proj1.sinica.edu.tw/~video/main/tribe-art/building/ts/fix-all.html</p>	<p>7</p>

	<p>活動四：小小解說員</p> <p>依據 ppt 簡報，撰寫「鄒族男子會所」解說稿</p> <p>3. 利用學校集會時機，進行「鄒族男子會所」ppt 簡報</p>	<p>資訊教育</p>	<p>資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>解說 ppt 簡報</p>	<p>利用資訊科技解說「鄒族男子會所」ppt 簡報</p>	<p>能並利用集會時機，以 ppt 簡報「鄒族男子會所」</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：郭碩昇</p>							

嘉義縣黎明國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

附件十一	年級 中年級	課程 設計者 郭鎮寧	郭鎮寧	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
年級 課程主題名稱	走讀社區(小小解說員)		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	智慧、健康、快樂		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過了解家鄉的人、事、物及歷史，汲取經驗，增長智慧 2. 藉著踏查家鄉，感受家鄉之美、陶冶和諧、健康的身心靈 3. 從了解家鄉，進而愛護家鄉，願意為家鄉貢獻心力，並從中 感受「施比受更有福」為家鄉付出的快樂	
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並 理解探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力 A3 規劃執行與創新應變 E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的 特性與關係，同時學習各種探究人、事、 物的方法、理解道理 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 蒐集與應用科技、資訊與各類媒體 之能力 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、 善與美		課程 目標	1. 踏察家鄉的自然景觀，感受大自然之美 2. 探究家鄉的人文與歷史，汲取生活教訓與智慧 3. 了解家鄉的產業發展，培養創新與應變能力 4. 藉愛護家的付出與行動，與家鄉的情感更加緊密 與連結。 5. 知行合一，透過查考、訪問耆老或參與部落活動認識鄒族文 化。	

	<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>原 E11 參與部落活動或社區活動，認識原住民族文化</p>		
--	--	--	--

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	認識鄒族祭典	<p>活動一 網路查考 利用網路查考鄒族有哪些祭典</p> <p>活動二. 拜訪耆老 拜訪社區耆老，解說鄒族祭典</p> <p>活動三. ppt 簡報製作 將走訪問內容製作成 ppt 簡報</p> <p>活動四 .小小解說員 4. 依據 ppt 簡報，撰寫「鄒族祭典」解說稿 5. 利用學校集會時機，進行「鄒族祭典」ppt 簡報</p>	<p>國語文</p> <p>戶外教育</p> <p>資訊教育</p> <p>資訊教育</p>	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>原E11參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品</p> <p>資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>透過網路管道掌握「鄒族祭典」網路祭典學翻路題相關的重點報導料，並判讀其正確性。</p> <p>拜訪耆老</p> <p>製作 ppt 簡報</p> <p>解說 ppt 簡報</p>	<p>透過掌握「鄒族祭典」網路報導的重點內容</p> <p>透過拜訪耆老，瞭解鄒族祭典的進行及意義</p> <p>利用資訊科技製作「鄒族祭典」ppt 簡報</p> <p>利用資訊科技解說「鄒族祭典」ppt 簡報</p>	<p>能說出「鄒族祭典」網路報導的重點內容</p> <p>能說出二項鄒族的祭典包含活動的進行及其意義</p> <p>能以小組方式合作產出「鄒族祭典」ppt 簡報</p> <p>能並利用集會時機，以 ppt 簡報「鄒族祭典」</p>	<p>台灣原住民族資訊資源網 http://www.tipp.org.tw/</p> <p>鄒族 mayasvi 傳承 https://www.youtube.com/watch?v=FeqWv4hBenc</p> <p>電腦 大型顯示器</p>	6

第(7)週 - 第(13)週	童年 渡假 村主 題課 程	活動一 參加主題課程 報名及參加童年渡假村主題課程：昆蟲生態教學(蝴蝶、螢火蟲、獨角仙)	自然	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	昆蟲的特徵	認識昆蟲的特徵有頭部、胸部和腹部等三項	能正確辨別昆蟲的特徵為：頭部、胸部和腹部	照相機	7
		活動二.彙整心得 以小組討論方式，歸納記錄參加主題課程的心得	國語文	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟	記錄課程心得	組織、記錄參加課程的心得	能適當選材，組織、記錄參加主題課程的心得		
		活動三. 製作心得海報 將參加主題課程的心得製成海報	藝術	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	製作課程心得海報	製作內容與美感兼具的心得海報	能完成內容與美感兼具的心得海報		
		活動四.小小解說員 利用學校集會時機，利用海報進行主題課程心得發表	國語文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法	發表參與主題課程的心得	適當、正確的發表參與主題課程的心得	能以正確語詞、語法適當的發表參加課程的心得		
第(14)週 - 第(20)週	觸口 自然 教育 中心 主題 課程 (二)	活動一 參加主題課程 報名及參加觸口自然教育中心主題課程：特派任務-五木調查隊	自然	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象	植物辨別及分類	辨別植物及以二分法將植物分類	能正確辨別植物及以二分法將植物分類	照相機	7
		活動二.彙整心得 以小組討論方式，歸納記錄參加主題課程的心得	國語文	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟	記錄課程心得	組織、記錄參加課程的心得	能適當選材，組織、記錄參加主題課程的心得		
		活動三. 製作心得海報 將參加主題課程的心得製成海報	藝術	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	製作課程心得海報	製作內容與美感兼具的心得海報	能完成內容與美感兼具的心得海報		

	活動四：小小解說員 利用學校集會時機，利用海報進行主題課程心得發表	國語文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法	發表參與主題課程的心得	適當、正確的發表參與主題課程的心得	能以正確語詞、語法適當的發表參加課程的心得		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名： 郭頌昇</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。