


嘉義縣布袋國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	課程設計者	黃麗枝、蕭宇玄		教學總節數 /學期(上/下)	40 節/上學期
年級 課程主題名稱	風華實踐~社區圖像		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	喜閱布袋，藝彩漁鄉		與學校願 景呼應之 說明	一、透過走讀社區，認識家鄉及在地產業，培養愛鄉情懷。 二、藉由藝術創作，結合在地資源，培植審美與欣賞的能力。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	一、培養問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活問題。 二、培養語文閱讀興趣，奠定終身學習基礎。 三、透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 四、尊重與欣賞多元文化，且能順應時代脈動與社會需要，發展多元文化價值觀。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	校訂課程 第一類 鄰里 踏查	活動一：敦親睦鄰 1. 訪談及蒐集, 引導學生對社區鄰里的認識、人口及職業分布情形。 2. 採訪資料, 分組討論並做成圖表報告。	社會	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。	1. 家鄉鄰里的人口組成及職業類別。 2. 家鄉的自然環境。 3. 家鄉的觀光景點與漁業活動。	1. 會透過管道蒐集家鄉鄰里的人口組成及職業類別資料, 認識社區鄰里。 2. 能分工合作完成社區人口組成及職業類別圖表報告。 3. 能利用資訊科技報告分享社區景點及產業活動。 4. 會透過探討提出維護景點與提升漁業經濟的方法。	1. 能分組完成里長採訪資料。 2. 能分組完成維護社區景點的方法。 3. 能分組完成提升社區漁業的方法。 4. 能上台分享自己對家鄉的期許。	布袋鎮公所 網站	10
		活動二：尋找亮點 3. 發表與分享, 社區的觀光景點? 4. 引導學生探討, 如何維護與提升家鄉的景點環境? 5. 探討家鄉的漁業活動?	自然科學	Po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等, 提出問題。					
第(6)週 第	校訂課程	活動一：生活好去處 1. 發表自己平日生活常會去哪些地方? 做些什麼事?	語文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 家鄉的地標景點。 2. 現代交易工具種類。	1. 會運用資料說出家鄉去過的地方, 分享時能運用詞句和	1. 能順暢表達常去的家鄉場所。 2. 能完成交易工具使用方法的學習單。	MBA 智庫百科	10

(10) 週	第一類 生活與消費	<p>2. 展示蒐集到的圖片或廣告資料，請學生發表有沒有去過這些地方？</p> <p>活動二：消費面面觀</p> <p>3. 分享自己和家人在家鄉商店消費購物的經驗。</p> <p>4. 展示現代人所使用的便利交易工具，發表如何使用？</p> <p>5. 分組討論並分享，消費時，要注意那些事項？</p> <p>6. 發表並說明各種產品標章。</p> <p>活動三：聰明消費者</p> <p>7. 討論及分享，如何在有限的資金，建立自己的消費習慣。</p>	社會	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	3. 各種產品標章。	<p>說話技巧。</p> <p>2. 能分享在家鄉購物的經驗。</p> <p>3. 會運用交易工具完成購物。</p> <p>4. 能聆聽分享並共同討論消費應注意的事項。</p>	<p>3. 能分組完成消費注意事項。</p> <p>4. 能上台說明自己的消費計畫。</p> <p>5. 能應用所學實際到商店消費。</p>		
(11) 週 — 第	校訂課程 第一	<p>活動一：參訪服務機構</p> <p>1. 參觀社區公共服務機構，認識各機關服務項目及地理位置。</p> <p>2. 分享自己及家人利</p>	社會	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	<p>1. 收集資料</p> <p>2. 書面報告</p> <p>3. 班級學校或社區活動參與</p>	1. 透過參訪，探討社區公共服務機構的功能及提供的服務內容。	<p>1. 資料收集彙整書面資料</p> <p>2. 能說出社區故事</p> <p>3. 能參與社區活動</p> <p>4. 完成〈社區服務〉學</p>	<p>布袋鎮衛生所網站</p> <p>嘉義縣警察局布袋分局網站</p>	10

(15) 週	類 文化 巡禮	用服務機構的經驗。 活動二:文化遺產 3. 訪談社區耆老口耳相傳的社區故事。 4. 討論社區文化活動及分享參與經驗。	語文	5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。		2. 了解參與社區活動的重要性。 3. 透過社區巡禮，培養主動參與社區活動的積極態度。	習單		
第(16)週 第(20)週	校訂 課程 第一類 風華 再現	活動一：家鄉之美 1. 蒐集並展示家鄉觀光景點照片，分享家鄉旅遊經驗。 2. 蒐集家鄉特產，品嚐與分享，解說特產的製作過程。 3. 認識家鄉產業活動的發展。 活動二:慶典活動 1. 介紹家鄉慶典的由來。 2. 認識慶典活動與生活環境、風土民情的關聯。 3. 分享自己參與慶典活動的經驗，欣賞不同的慶典文化。 4. 參觀社區主要信仰中心，認識廟宇文	綜合	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	1. 家鄉照片著名景點 2. 認識家鄉特有活動及特產 3. 認識不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 透過社區參與，認識家鄉物產與自然環境的關聯，並珍惜家鄉資源。	1. 能清楚分辨家鄉的特有活動 2. 能說出家鄉特有物產 3. 能完成〈一鄉一物〉學習單	布袋鎮公所網站	10
社會	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。		2. 透過參與慶典活動，了解人們對生活事物與環境有不同的感受，並能加以尊重多元文化。						
資訊	p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。		3. 能利用資訊科技報告分享，認識家鄉的慶典活動。						

		物及建築特色。						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
							特教老師簽名： 普教老師簽名：	

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。