


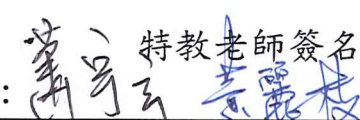
嘉義縣 布袋國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三 年級	課程 設計者	黃麗枝、蕭宇玄		教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
年級 課程主題 名稱	風華實踐~家鄉夢想		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	喜閱布袋，藝彩漁鄉		與學校願 景呼應之 說明	一、透過走讀社區，認識家鄉及在地產業，培養愛鄉情懷。 二、藉由藝術創作，結合在地資源，培植審美與欣賞的能力。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本 語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。		課程 目標	一、培養問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素 養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活問題。 二、培養語文閱讀興趣，奠定終身學習基礎。 三、透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物， 進行賞析、建構與分享的態度與能力。 四、尊重與欣賞多元文化，且能順應時代脈動與社會需要，發展多 元文化價值觀。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	校訂課程 第一類 漁鹽之鄉	<p>活動一：書籍導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀鹽田風光書籍。 2. 藉由資訊媒體,引導學生認識家鄉的白金歲月及鹽埕演變。 <p>活動二：一日鹽工</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生至洲南鹽場體驗鹽工生活及認識鹽埕。 <p>活動三：漁家樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示蒐集到的家鄉漁業圖片。 2. 發表家長從事漁業生活的情形。 3. 蒐集資料引導學生認識家鄉養殖漁業種類及海洋捕撈產業,並說明家鄉居民的經濟活動。 	語文	1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鹽的製作過程。 2. 家鄉的養殖漁業。 3. 常見的漁業加工品。 4. 家鄉海產商店調查表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會仔細聆聽教師導讀書籍,並認識家鄉鹽田及鹽埕演變。 2. 能體驗及觀察鹽工生活及認識鹽埕。 3. 會透過管道蒐集資料,認識家鄉漁業。 4. 能分享家長從事漁業生活的情形。 5. 會透過資訊,認識家鄉養殖漁業及海洋捕撈產業,並了解家鄉居民的主要經濟活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀完「鹽田風光」書籍內容。 2. 能參與鹽場體驗,並完成學習單。 3. 能上台分享漁民生活。 4. 能分組完成家鄉居民從事海產經濟活動調查表。 	<p>維基百科-布袋鹽田</p> <p>https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%B8%83%E8%A2%8B%E9%B9%BD%E5%A0%B4</p> <p>洲南鹽場-</p> <p>https://taiwansalt.com/</p>	10
			自然科學	Po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能查覺問題。					
			社會	3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。					
			資訊	P-II-3能認識基本的數位資源整理方法					

<p>第 (6) 週 第 (10) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 生態環境</p>	<p>活動一：濕地踏查</p> <ol style="list-style-type: none"> 發表居家附近常見哪些動、植物。 藉由資訊媒體，認識家鄉常見的水鳥及其活動。 請學生至布袋濕地公園觀察常見的動、植物。 <p>活動二：北風與太陽</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論風大日大造成家鄉哪些特殊景象與產業活動。 探討與發表，哪些居民活動帶給環境的破壞？ 討論如何維護生態環境的平衡？ 	<p>自然科學</p>	<p>Po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能查覺問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 濕地常見的動、植物。 布袋濕地常見的水鳥。 綠能--風力發電。 布袋產業--菜脯。 	<ol style="list-style-type: none"> 能分享居家附近常見動、植物。 觀察認識布袋濕地公園常見的水鳥。 能查覺哪些居民活動帶給環境的破壞，並如何解決。 能仔細聆聽布袋產業--菜脯 使用數位學習網站，了解「綠能--風力發電」 	<ol style="list-style-type: none"> 能上台發表住家附近常見的動、植物。 能觀察濕地公園的動、植物，並完成學習單。 能參與討論家鄉的特殊景象及產業活動。 能上台分享維護生態環境的方法。 	<p>布袋濕地- https://wetland-tw.tcd.gov.tw/tw/GuideContent.php?ID=68&secureChk=98b6563d998eb880a301eb9303ed4944</p>	<p>10</p>
<p>第 (11) 週 </p>	<p>校訂課程 第一類</p>	<p>活動一：話我家鄉</p> <ol style="list-style-type: none"> 蒐集資料，介紹家鄉的過去。 討論並發表，認識家鄉過去與現在的不同。 <p>活動二：關懷家鄉</p>	<p>社會</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 資料收集（採訪、書籍、報紙……） 觀察討論，心智圖 	<ol style="list-style-type: none"> 能資料收集，了解家鄉的歷史文物與紀錄，並加以表達珍惜。 藉由參與體會家鄉產業文化季、觀光活動，表 	<ol style="list-style-type: none"> 能完成書面資料。 能說出家鄉的過去。 能完成參與謝鹽祭的學習單。 	<p>洲南鹽場-謝鹽祭 https://www.facebook.com/taiwansalt/</p>	<p>10</p>

第(15)週	愛我家鄉	<ol style="list-style-type: none"> 蒐集謝鹽祭的由來，分組討論與發表。 帶學生參與謝鹽祭活動。 完成學習單，並發表分享。 	綜合	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		現關懷與愛護家鄉的積極態度。			
第(16)週 第(20)週	校訂課程 第一類 創意環保	<p>活動一：畫我家鄉</p> <ol style="list-style-type: none"> 探索以家鄉為繪畫內容的作品。 欣賞以家鄉為繪畫內容的作品，發現不同風格趣味。 了解不同藝術家詮釋個人作品，除了表現家鄉及周遭不同以外，在表現形式與技法上也有很大的差異。 <p>活動二：環保尖兵</p> <ol style="list-style-type: none"> 導讀繪本-<u>我們製造的垃圾</u>、繪本-<u>呼叫!地球需要你</u> 認識環境的演變，愛護生活的環境。 尋找回收物品，再次利用，完成家鄉作品。 分享與發表作品。 	藝術與人文	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	<ol style="list-style-type: none"> 蒐集以家鄉為繪畫內容的畫冊。 收集空盒、空罐、廢紙……製作模型 	<ol style="list-style-type: none"> 能從國內外藝術家創作的作品中，欣賞以家鄉為繪畫內容的不同表現形式。 能欣賞出藝術家的繪畫及創作的想法。 廢物再次利用完成一件作品。 能閱讀多元的議題繪本，進行分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀完「<u>我們製造的垃圾</u>」及「<u>呼叫!地球需要你</u>」書籍內容。 能分享作品的各種特色 能完成創意作品並加以利用。 	<ol style="list-style-type: none"> 圖畫紙、色筆 回收物品、手做材料工具 繪本-<u>我們製造的垃圾</u>、繪本-<u>呼叫!地球需要你</u> 	10
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名:  普教老師簽名:  </div>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

- (1) 依照年級或班群填寫。
- (2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。