

嘉義縣 布袋國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	二年級	課程設計者	蔡紀春 / 周邵玲		教學總節數 / 學期(上/下)	60 節 / 下學期
年級 課程主題名稱	探索家園之一魚鳥吃		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	喜閱布袋、藝彩魚鄉		與學校願 景呼應之 說明	本校位於嘉義縣布袋鎮，依保育人士的觀察統計，南布袋溼地於今年已經成為全台第三大黑面琵鷺棲息地，僅次於七股曾文溪口和四草野生動物保護區，生態相當豐富，孩子們可在校園環境中看見魚鳥，延伸觀察週遭植物，希望藉由課程的介紹及引導，認識在地的魚鳥種類，了解其成長生態，利用不同的創作方式讓孩子表達出藝文創作及充實生活經驗。		
核心 素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 認識各種水鳥，了解其居住環境與生態；喜愛水鳥並創作出相關藝術品。 2. 認識各種魚類，透過感官的觀察，學習如何當個照顧者。 3. 從各個課程討論中，利用聽、說、讀、寫來表達自己的想法。 4. 透過課程的探討，學習愛護生活周遭的各種生物，身體力行的關心環境、保護生態、尊重生命。		

		<p>相關的水鳥影片，在課堂上進行討論。</p> <p>3. 寫出或說出最吸引自己的影片內容。</p> <p><活動三>水鳥高手 (3節)</p> <p>1. 老師事先準備<台灣野鳥圖鑑：水鳥篇>的書籍或投影片</p> <p>2. 帶孩子們從圖鑑中深入了解不同水鳥的特徵及生態</p>					<p>4分31秒</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EDDe_meoQ8ns</p>		
<p>第 (4) 週 第 (5) 週</p>	<p>認識布袋的常見水鳥</p>	<p><活動一>布袋水鳥圖鑑 (9節)</p> <p>1. 帶孩子們到洲南鹽場實地觀察水鳥。</p> <p>2. 回學校後再和孩子們從<台灣野鳥圖鑑：水鳥篇>的書籍中，討論出布袋常見的水鳥。</p> <p>3. 將孩子們分成 3-4 組，每組合作完成 3-4 種水鳥圖鑑 (水鳥圖片加上文字敘述，若畫圖有困難，老師可影印水鳥</p>	<p>國語文</p> <p>數學</p> <p>生活</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 文本<台灣野鳥圖鑑：水鳥篇>閱讀</p> <p>2. 繪製布袋水鳥圖鑑</p>	<p>1. 能用肉眼或望遠鏡實地觀察水鳥</p> <p>2. 能透過圖鑑認識並<u>說出</u>水鳥的特徵及生態</p> <p>3. 能分組合作，<u>畫出</u>不同的水鳥，完成布袋水鳥圖鑑</p>	<p>1. 能透過肉眼或望遠鏡實地觀察水鳥</p> <p>2. 透過圖鑑能認識並說出水鳥的特徵及生態</p> <p>3. 分組合作畫出布袋水鳥圖鑑</p>	<p>1. 自製 ppt： 【台灣野鳥圖鑑：水鳥篇】</p>	9

		<p>圖片讓孩子們著色)</p> <p>4. 將大家完成的圖卡裝訂製作成一本小書或張貼佈置在校園內的環境教育公佈欄。</p>							
<p>第 (6) 週 — 第 (8) 週</p>	<p>水鳥 創作</p>	<p><活動一>動動腦想一想 (3節課)</p> <p>1. 請孩子們分組想一想,可以利用哪些材料,製作出和水鳥有關的勞作作品(也可結合當地的素材或廢物利用,老師可在討論中引導大家)</p> <p>2. 請大家將討論的結果記錄下來</p> <p>3. 分享討論結果,票選1-2種想要創作的作品,或尊重孩子讓每個人創作出不同的作品</p> <p>4. 討論完後大家一起幫忙蒐集材料、準備製作的用具(例如熱熔膠、黏土……)</p> <p><活動二></p>	<p>生活</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>國語文</p>	<p>1. 認識布袋在地素材</p> <p>2. 結合在地素材創作出具有特色的美勞作品</p>	<p>1. 透過老師引導,能<u>說出</u>布袋在地素材</p> <p>2. 能積極參與並踴躍<u>發言</u>、尊重接納不同的想法意見</p> <p>3. 能<u>動手做出</u>獨一無二的水鳥藝術作品,美化生活</p> <p>4. 能<u>寫出</u>自己的作品創作想法</p>	<p>1. 能說出在地素材</p> <p>2. 能寫下分組討論結果</p> <p>3. 能結合不同素材做出一件水鳥藝術品</p> <p>4. 能寫下水鳥藝術品的創作想法或簡介</p>	<p>1. 自製 ppt : 【水鳥創作】</p>	6	

		<p>動動手玩創意(3節課) (可針對孩子們不同的討論結果，進行不同的創作內容) 以下為舉例：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將牡蠣的殼清洗乾淨 2. 把牡蠣的殼當身體，用不同顏色的紙黏土創作出水鳥的身體、用樹枝當支架 3. 廢物利用將作品黏貼在厚紙板上或塑膠瓶上，創作出水鳥的生態環境 4. 再用卡片簡單說明創作理念並標示作者 5. 作品分享與展覽 							
<p>第 (9) 週 第 (10) 週</p>	<p>我是水鳥小詩人</p>	<p><活動一> 水鳥小詩創作(6節課)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導孩子們從水鳥的外觀、覓食、居住的生態環境等，為自己的水鳥寫一首詩。 2. 如果時間許可，可以加簡單插畫。 	<p>生活 國語文</p>	<p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 水鳥小詩創作引導</p>	<p>1. 能寫出或畫出和水鳥有關的詩歌</p>	<p>1. 能寫出一首和水鳥相關的詩歌</p>	<p>1. 自製 ppt： 【水鳥創作】</p>	<p>6</p>

		3. 創作分享							
第 (11) 週 第 (12) 週	和魚 兒的 第一 次接 觸	<p><活動一> 魚兒的三感體驗(6節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓孩子們先唱一首魚兒水中游的兒歌帶動唱後，再帶入今天的課程。 複習一年級時認識的魚的構造 拿出神秘箱，裡面放一條處理清洗過的魚，讓孩子們摸摸看(輕輕摸注意安全，摸完要洗手)、聞聞看，說說自己的感覺，最後揭曉答案。(如果此活動不方便進行可直接欣賞影片或觀察活魚) 再拿出活的魚讓小朋友觀察(或欣賞影片)，請孩子們觀察並作紀錄。 分享觀察結果 	生活	<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 兒歌 歌曲 帶動 唱 三感 之：觸 覺、嗅 覺、視 覺體 驗 記錄 三感 觀察 結果 	<ol style="list-style-type: none"> 能唱跳魚兒水中游兒歌 複習一年級時認識的魚和魚的構造 能摸摸魚並說出感覺 能聞聞魚並說出感覺 能看看魚並說出發現的事 	<ol style="list-style-type: none"> 能唱跳魚兒水中游的兒歌 能說出一年級時認識的魚和魚的構造 能摸一摸魚並說出摸完的感覺 能聞一聞魚並說出聞完的感覺 能看一看魚並說出看完的發現 	<ol style="list-style-type: none"> 歌曲吟唱： 幼兒律動 魚兒魚兒水中游 兒歌 童謠 唱跳 律動 舞蹈 波波星球 泡泡哥哥 泡泡超人 1分32秒 https://www.youtube.com/watch?v=iijz_HUDwJY 影片欣賞： HTC RE 水中攝影 魚兒魚兒水中游 1分19秒 https://www.youtube.com/watch?v=v8W2FV4137Q 	6

<p>第 (13) 週 第 (15) 週</p>	<p>魚兒 水中 游</p>	<p><活動一> 我是小小飼養家(4節) 1. 請孩子們討論想要飼養的魚，並討論需要準備什麼？ 2. 老師幫忙統整後分配各組將需要的東西備齊後就可以開始飼養並觀察。</p> <p><活動二> 我是小小觀察家(5節) 1. 製作美編階梯書 (老師可視個人喜好換成不同的手工書或記錄本) 2. 請孩子們將每日觀察記錄寫、畫進階梯書裡 3. 將階梯書放在學習區，讓大家互相分享觀察結果 4. 飼養心得討論分享</p>	<p>生活</p> <p>國語文</p>	<p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 飼養照顧小魚兒 2. 小魚兒的生活觀察 3. 小魚兒的生活紀錄 4. 小魚兒的生活紀錄分享</p>	<p>1. 能親自<u>照顧</u>小魚兒 2. 能<u>寫出</u>完整的句子，記錄每日的觀察及照顧結果 3. 能<u>製作</u>階梯書、分享飼養心得 能主動<u>閱讀</u>欣賞同學的心得作品</p>	<p>1. 能負責任的照顧小魚兒，按時給牠吃魚飼料、按時換水 2. 確實製作出一本階梯書 3. 能將每日觀察和照顧結果寫下來能說出飼養小魚的心得</p>	<p>3. 製作階梯書： https://blog.xuite.net/sf7777/wretch/134223498-%E3%80%90%E5%B0%8F%E6%9B%B8DIY%E3%80%91%E3%80%8C%E9%9A%8E%E6%A2%A%E6%9B%B8%E3%80%8D%E5%81%9A%E6%B3%95</p>	<p>9</p>
<p>第</p>	<p>和魚</p>	<p><活動一></p>	<p>生活</p>	<p>5-I-3 讀懂與</p>	<p>1. 帶領</p>	<p>1. 能<u>閱讀</u>繪本<塑膠</p>	<p>1. 能唸出繪本內容</p>	<p>1. 自製 ppt :</p>	<p>6</p>

<p>(16) 週 第 (17) 週</p>	<p>兒 & 鳥兒 做朋友</p>	<p>魚兒鳥兒的家怎麼了? (3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領小朋友閱讀：繪本〈塑膠島〉&〈台北奇幻飛行〉 2. 閱讀後自己先寫下書中印象最深刻的一段文字或畫下印象最深刻的畫面 3. 分享自己紀錄的東西 <p>〈活動二〉生態危機 (3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論繪本〈塑膠島〉〈台北奇幻飛行〉中提到的環境汙染及生態危機，並讓小朋友說說自己生活周遭曾經看過或聽過和生態污染相關的事件。 2. 想一想自己平常可以為魚兒鳥兒的家做什麼努力？分組討論，寫下來或畫出來。 3. 團體討論分享 	<p>國語文</p>	<p>學習階段相符的文本。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>小朋友閱讀繪本〈塑膠島〉和〈台北奇幻飛行〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 閱讀紀錄 3. 探討環境汙染及生態危機 4. 想想自己可以為兒鳥的家做什麼努力 	<p>島〉〈台北奇幻飛行〉，朗讀故事內容，從故事內容中探討觀察現實生活中的環境變化</p> <p>2. 能探討故事內容，覺察自己和環境的依存關係，進而學會珍惜資源，愛護環境、尊重生命</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能寫下故事中印象最深刻的一段文字 3. 能畫出故事中印象最深刻的畫面 4. 能說出故事中印象最深刻的內容 5. 能說出自己生活周遭曾經看過或聽過和生態污染相關的事件 6. 能寫下並畫出可以如何幫助魚兒鳥兒 	<p>繪本〈塑膠島〉</p> <p>2. 自製 ppt：繪本〈台北奇幻飛行〉</p>	
--	---------------------------	---	------------	---	---	---	---	--	--

<p>第 (18) 週 第 (20) 週</p>	<p>歡迎 鳥兒 魚兒 來布 袋</p>	<p><活動三>布袋奇幻之旅 (9節)</p> <p>1. 可以結合上學期的洲南鹽場之旅，請孩子將自己當成是一條魚或一隻鳥，假裝自己飛到布袋或游到布袋，將自己看到的、聽到的，或吃到的東西描述出來，寫下友善的或不友善的環境，可以寫出一段故事或畫圖加文字呈現~(可分組共同合作)</p> <p>2. 作品發表分享</p>	<p>生活</p> <p>國語文</p>	<p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 圖文創作： 布袋奇幻飛行</p>	<p>1. 透過<塑膠島><台北奇幻飛行>的閱讀和觀察，進行自己的故事創作，<u>寫出並畫出</u>屬於自己的<布袋奇幻之旅></p>	<p>1. 能<u>寫出並畫出</u><布袋奇幻之旅></p>	<p>1. 自製 ppt： 布袋社區地理環境</p>	<p>9</p>
--	--------------------------------------	--	----------------------	---	----------------------------	---	---------------------------------------	--------------------------------	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	--

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	--

<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 普教老師簽名：<u>蔡紀春</u> (奇蹟班)</p> <p>2. 特教老師簽名：<u>張毅</u></p>
-----------------------------	---

