

嘉義縣中林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	六年級	課程設計者	塗怡樺	教學總節數 / 學期(上)	20 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	樹的代言人		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、快樂、積極、創新		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過校園十大樹木初步的認識，讓學生對校園植物有更深入的了解，並藉由實地觀察，增進學生愛校、愛鄉的情懷。 2. 藉由此課程，讓學生經由感官體驗與實作中，對植物產生高度興趣與學習動機，進而能夠欣賞植物的奧秘與生態之美，並願意主動了解相關知識。	
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 了解校園不同樹種在各個季節的變化，能夠觀察其特色並選定欲代言的校園樹。 2. 培養蒐集、整合資料的能力，將其彙整成報告。 3. 成為「樹的代言人」能夠上臺簡報自己選定的校園樹。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	走訪校園	<p>教學活動一、 走訪校園並熟悉不同樹木生長的位置在哪裡 1. 學生了解校園環境與樹木生長地理位置</p> <p>教學活動二、 從校園的樹木中思考自己想代言的 1. 教師指導繪製校園地圖與樹木位置</p>	自然科學	<p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1. 校園地圖與樹木對應位置</p> <p>2. 能正確畫出不同種類樹木生長的位置</p>	<p>1. 清楚校園裡樹木的種類與位置。</p> <p>2. 知道如何觀察樹木生長與變化</p>	<p>1. 能說出校園中不同樹種的位置</p> <p>2. 知道如何使用校園地圖</p>	<p>1. 教師繪製校園地圖</p> <p>2. 拍攝位於校園各處之各種樹</p>	5 (資2)
		社會	<p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>						

				社 3d-III-3 分享學習主題、 社會議題探究的 發現或執行經驗， 並運用回饋資訊 進行省思，尋求 調整與創新。					
			資訊 科技	資 a-III-1 能 了解資訊科技 於日常生活之 重要性。 資 P-III-3 能 認識基本的數位 資源整理方法。					
第 (6) 週 - 第 (10) 週	我的代言樹	<p>教學活動一、 確定校園中，哪 一棵樹是自己想要 代言的</p> <p>1. 學生從校園樹種中 選擇自己要代言的樹。</p> <p>教學活動二、 指導學童利用各種 方式收集資料</p> <p>1. 利用圖書室或 網路資訊收集 代言樹的相關 資料</p> <p>2. 知道樹木的生長 與特性</p>	自然 科學	<p>自 tc-III-1 能 就所蒐集的數據 或資料，進行 簡單的記錄與 分類，並依據 習得的知識， 思考資料的 正確性及辨別 他人資訊與 事實的差異。</p> <p>自 po-III-1 能 從學習活動、 日常經驗及科技 運用、自然環境、 書刊及網路 媒體等察覺 問題。</p>	1. 校園樹木的 寫真照片	<p>1. 確認自己要代言的 樹木有何特性</p> <p>2. 知道自己要代言的 樹木如何生長</p>	<p>1. 能選擇自己要 代言的樹木</p> <p>2. 可以說出為何 要代言這棵樹</p>	<p>1. 學童走訪校園</p> <p>2. 圖書室搜尋相關 參考資料</p>	5 (資1)

				自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。					
			資訊科技	資 P-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。					
第 (11) 週 - 第 (15) 週	代言內容	<p>教學活動一、整理自己收集的各項資料，並且找出報告重點 1. 整理要代言的重點內容</p> <p>教學活動二、知道如何從眾多資料中，有條理並符合邏輯加以編排 1. 編排代言的方式</p>	語文	<p>語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	1. 製作簡報檔	<p>1. 能夠整理自己代言樹木的各項資料</p> <p>2. 可以編排代言的重點及內容</p>	<p>1. 能製作簡報檔</p> <p>2. 完成代言內容</p>	<p>1. 圖書館資源</p> <p>2. 科技與網路資料蒐集</p>	5 (資2)
			綜合	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。					

				<p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>					
			資訊科技	<p>資 P-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>					
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	最佳代言人	<p>教學活動一、上台報告前各項工作準備及檢視</p> <p>1. 如何上台介紹自己選擇的代言樹</p> <p>教學活動二、上台該有的儀態以及基本的禮貌</p> <p>1. 學習用簡潔流暢的言語介紹</p>	自然科學	<p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技</p>	1. 製作簡報檔	<p>1. 知道如何表達讓人認識自己代言的校園樹木</p> <p>2. 能夠運用媒體與科技完成學習內容</p>	<p>1. 能上台清楚的報告</p> <p>2. 完成報告檔的製作</p>	<p>1. 圖書館資源</p> <p>2. 科技與網路資料蒐集</p> <p>3. 統整及製作介紹簡報檔</p>	<p>5 (資1)</p>

			運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。					
		資訊科技	資 P-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。					
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書		<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師簽名: 普教老師簽名: 塗怡樺						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。