

嘉義縣中林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	五年級	課程設計者	劉家芸	教學總節數 / 學期(上)	40 節 / 上學期
年級 課程主題 名稱	我愛 Cool English- 服裝秀		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、積極、創新、快樂		與學校願 景呼應之 說明	一、透過與學生生活背景經驗相關，營造創新主題式學習。 二、藉由有趣的學習方式讓學生達到積極與快樂地學習第二外語。 三、透過與藝術結合課程，能愉快的學習英語，進而達到陶冶心情 促進心理健康。	
總綱核 心素 養	E-B1 具備入門的『聽、說、讀、寫』的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之要素。		課程 目標	一、具備入門的聽、說、讀、寫英語能力，在其教師引導角色練習扮演下能運用所學的字詞與句型進行學習。。  二、藉由使用 Cool English 線上系統，培養學童理解資訊科技操作應用能力，以增進理解英語聽說讀寫綜合能力及文化習俗。  三、透過英語小組的參與練習理解到與他人溝通及互動目標。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	五官身體	<p>教學活動一：五官與身體(3)</p> <p>1.繪本導讀(Go away, big green monster)</p> <p>2.認識與拼讀五官與身體構造字彙與發音。</p> <p>3.句型教導:I can touch my___.</p> <p>4.遊戲時間(瘋狂小蜜蜂):</p> <p>1.五官單字字卡教學(圖片與文字配對)</p> <p>2.分給各小組白板與大小寫字母，計時比賽優先拼出教師指定單字即可獲勝</p> <p>3.選出各組玩家代表上來挑戰拼單字遊戲。</p> <p>4.最贏組別可獲得加分點數。</p> <p>5.結算點數，小組表揚。</p>	語文領域-英語文	<p>英1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1.五官與身體單字。</p> <p>2.本單元句型。</p> <p>3.字卡練習</p>	<p>1.能辨識五官或身體構造的字彙。</p> <p>2.能適切發出本單元所學句型發音。</p> <p>3.能參與課堂字卡練習遊戲。</p>	<p>1.能說出五官與身體的字彙。</p> <p>2.能說出五官及身體構造配合的英語句型。</p> <p>3.完成課堂上字卡練習遊戲。</p>	<p>1.Go away, big green monster 繪本</p> <p>2.五官及身體構造英語字卡</p> <p>3.cool English 網站</p>	6

		<p>教學活動二 線上練習(3)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 使用 Cool English 相關課程(Parts of the body)學童自我學習。</li><li>2. 完成學習單書寫。</li></ol>	<p>資訊領域</p>	<p>資T-II-2能使用資訊科技解決生活中簡單問題。</p>	<p>4. 線上練習</p>	<p>4. 能使用線上練習解決對話的困難問題</p>	<p>4. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。</p>		
--	--	--	-------------	---------------------------------	----------------	----------------------------	-------------------------------	--	--

第(4)週-第(7)週	衣物	<p><b>教學活動一:衣物(2)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>繪本時間:Lulu's clothes.)</li> <li>認識與拼讀衣物字彙與發音。</li> <li>心智圖歸納</li> <li>小組發表與省思</li> </ol>	語文領域-英語文	<p>英1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>衣物單字</li> <li>本單元句型</li> <li>口說練習</li> <li>線上練習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能辨識衣物單字。</li> <li>能適切地發出本單元所學句型。</li> <li>能樂於課堂上的口說練習。</li> <li>能使用線上練習解決對話時的困難問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出衣物單字。</li> <li>能說出衣物所配合的句型。</li> <li>能完成課堂上口說角色扮演練習活動。</li> <li>能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>繪本 Lulu's Clothes</li> <li>學習單</li> <li>圖畫紙</li> <li>衣物英語字卡</li> <li>google 至 cool English</li> </ol>
		<p><b>教學活動二:角色扮演(2)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>句型教導: I'm wearing ____/ You're wearing _____. He/She is wearing_____.</li> <li>透過角色扮演方式學習將衣物生字應用於句型練習。</li> <li>小組對話練習分享。</li> </ol>	語文領域-英語文	<p>英2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>				
		<p><b>教學活動三:線上練習(3)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Cool English 線上系統自學。</li> <li>完成學習單書寫。</li> </ol>	資訊領域	<p>資T-II-2能使用資訊科技解決生活中簡單問題。</p>				

<p style="text-align: center;">第(8)週-第(11)週</p>	<p style="text-align: center;">鞋類與帽類</p>	<p><b>教學活動一:鞋類與帽子 (3)</b></p> <p>1.繪本時間 A Good Day For Hat.</p> <p>2. 經驗連結: 升旗所戴的升旗帽、戶外教學戴著遮陽帽, 與學生討論是否觀察到不同場合所配戴的帽子有所不同。</p> <p>3.讀帽類與鞋類字彙與發音。</p> <p>4.心智圖歸納那些場合該做那些鞋帽穿搭。</p> <p>4.每組分享自己所歸納心智圖。</p> <p>5.完成學習單。</p> <p><b>教學活動二'角色扮演(2):</b></p> <p>1.句型教導 I put on my ___ when I go out.</p> <p>2.透過角色扮演方式學習將鞋帽類生字應用於句型練習。</p>	<p>語文領域-英語文</p>	<p>英1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。</p>	<p>1. 鞋帽類單字。</p> <p>2. 本單元句型。</p> <p>3. 口說練習</p>	<p>1. 能辨識鞋帽類單字。</p> <p>2. 能適切發出本單元所學句型發音。</p> <p>3. 能樂於參與課堂上口說練習。</p>	<p>1. 能說出鞋帽類單字。</p> <p>2. 能說鞋帽類配合的英語句型。</p> <p>3. 能完成課堂上口說角色扮演練習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本: A good day for hat.</li> <li>2. A4 紙張</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 鞋帽類字卡</li> <li>5. Cool English 學習網站</li> </ol>	<p style="text-align: center;">8</p>
---	--	--	-----------------	--	--	---	---	--	--------------------------------------

		<p>3.小組上台口說練習。</p> <p>教學活動三:線上練習(3)</p> <p>1.Cool English 線上系統自學相關影片。</p> <p>2.完成學習單書寫。</p>							
			資訊領域	資T-II-2能使用資訊科技解決生活中簡單問題。	4. 線上練習	4. 能使用線上練習解決對話的困難問題	4. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。		

<p style="text-align: center;">第(12)週-第(14)週</p>	<p style="text-align: center;">Review2-Fashion designer 小小設計師</p>	<p><b>教學活動一:蒐集素材</b> <b>(5)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組給予數本時裝雜誌圖片。剪下時裝雜誌圖片上面認為特別的衣物、鞋帽類單品。</li> <li>2. 每組陳列自己所剪下的衣物單品。</li> <li>3. 給予每組半開海報。</li> <li>4. 分別在海報上畫出人物，並且貼上所剪下的單品。</li> <li>5. 使用所學過的句型在海報底端書寫上做簡單的介紹。</li> </ol> <p><b>教學活動三:成果分享</b> <b>(1)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.分組分享成果</li> <li>2.教師與同儕回饋。</li> </ol>	<p>藝術領域-美術</p>	<p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.與同學分享成果時，可套入先前教導過句型。</li> <li>2.能說出衣物鞋類與帽類詞彙。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過分組達到分工合作。</li> <li>2. 各組可以運用自己所學的相關字彙與句型進行創作。</li> <li>3. 能以學習過的字彙與句型進行表達與分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.每組完成海報設計，介紹內容須融入先前教導過句型 I put on my _____when I go out.句型至少一句。</li> <li>2.同儕評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雜誌 13 本</li> <li>2. 剪刀、膠水 13 份</li> <li>3. 半開海報紙</li> <li>4. 彩色筆</li> <li>5. 評量表</li> </ol>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	---	--	----------------	--	---	---	--	---	--------------------------------------

第 (15) 週-第 (17) 週	飾品	<p><b>教學活動一：配件飾品(3)</b></p> <p>1.聆聽繪本時間: A memory string.</p> <p>2.與學生討論自己是否有哪些物品是自己覺得很有意義的(例如:爺爺送的手表、媽媽給的小耳環...等)。</p> <p>2.拼讀配件飾品英語字彙與發音。</p> <p>3. 句型教導: I'm going to wear a _____ to _____.</p> <p>4.小組口說角色扮演練習與反思。</p> <p><b>教學活動二:線上練習(3)</b></p> <p>1.Cool English 線上系統自學。</p> <p>2.完成學習單書寫。</p>	英語領域	<p>英1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 飾品類單字。</p> <p>2. 本單元句型。</p> <p>3. 口說練習</p>	<p>4. 線上練習</p>	<p>1. 能辨識飾品類單字。</p> <p>2. 能適切發出本單元句型發音。</p> <p>3. 能樂於參加課堂口說練習活動。</p> <p>4. 能使用線上練習解決對話的困難問題</p>	<p>1. 能說出是品類單字。</p> <p>2. 能說出飾品類配合句型。</p> <p>3. 能完成課堂上口說練習與角色扮演。</p> <p>4. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。</p>	<p>1. 繪本 a memory string.</p> <p>2.學習單</p> <p>3.飾品英語單字字卡</p> <p>4.桌遊單字小卡</p> <p>5.google 至 cool English 網站</p>	6
		資訊領域	<p>資 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。</p>							

第(18)週-第(20)週	Review3-手動 DIY	<p>教學活動一:動手做項鍊(3)</p> <p>1. 教師給予各式做項鍊的素材,並且教導學生該如何製作。</p> <p>2. 學生分享作品</p> <p>教學活動二:動手做耳環(3)</p> <p>1.教師給予各式做耳環的素材,並且教導學生該如何製作。</p> <p>2.學生分享作品。</p>	藝術領域-美術	<p>藝-III-2 能使用視覺元素和構成要素,探索創作歷程。</p> <p>藝-III-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作。</p>	完成項鍊與耳環製作	每位學生能夠獨立完成自己所做的成品。	完成作品	素材包	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名:劉家芸</p>								

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。