

嘉義縣中林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	五年級	課程設計者	郭明水		教學總節數 / 學期(上)	20 節 上學期
年級 課程主題名稱	閱讀品格力		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康、快樂、積極、創新		與學校願 景呼應之 說明	1. 「閱讀愛的教育」培養兒童體會親子之愛、師生之情、朋友之誼、鄉國之感。 2. 「大智慧過生活」培養學生站在比較客觀的角度接受別人的成就，體諒他人的難處。 3. 「品格教育-活潑閱讀」希望在一則則發人深省的小故事引領下，能誘發莘莘學子潛藏在心底的那份感動和善良。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過閱讀與省思，具備自省與反思的能力，將品格落實在待人處事上，於日常生活中實踐。 2. 具備同理心，與同儕發展良好的互動，以尊重的態度和同理心看待事情，願意站在對方的立場和角度思考。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結 領域/ 議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-----------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

<p>第 (1) 週   第 (6) 週</p>	<p>愛的教育(上)</p>	<p>第 1-2 節</p> <p>1. 共同閱讀『愛的教育』十月-二月內容，不懂的字、詞利用網路查詢，未於課堂內讀完進度者，須利用課餘時間讀完進度。</p>	<p>資訊科技</p> <p>資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. 義大利位置、特色介紹。</p> <p>2. 『愛的教育』文本。</p>	<p>1. 使用電腦及網路查詢不懂的字、詞，並搜尋義大利的地圖及特色。</p> <p>2. 讀懂『愛的教育』十月-二月的內容。</p>	<p>1. 能說出義大利的特色。</p> <p>2. 能說出書中情節的經過與結果。</p>	<p>1. 『愛的教育』書本</p> <p>2. 電腦、網路</p> <p>3. 心智圖範例</p>	<p>6 (資2)</p>
		<p>第 3-4 節</p> <p>2. 學生發表校園生活和書中描述的和相同和差異之處。</p> <p>3. 分組討論閱讀的內容：書中人物的個性與生活背景、故事的情節，輪流上台發表。</p> <p>4. 閱讀反思：換位思考，如果自己成為故事中的當事人，會有怎樣的心情和做法。小組成員彼此分享自己的觀點或收穫，各小組再推舉組員或自願者上台分享。</p>	<p>國語</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>3. 自我省思與同理心的行為。</p>	<p>3. 連結自己的校園生活經驗，找出與書中人物的校園生活相同和相異之處。</p> <p>4. 參與小組討論，並尊重同學的發言與不同的看法。</p> <p>5. 透過反思，同理書中人物的行為及心情。</p>	<p>3. 能具體說出自己的校園生活和書中的相同和相異之處。</p> <p>4. 能參與小組討論書中人物，分享自己的意見，也尊重同學的看法。</p> <p>5. 能在進行省思後，說出如果是書中的人物該怎麼應對，或者會有什麼心情。</p>		
		<p>第 5-6 節</p> <p>5. 指導學生以書中人物為核心，加入個性、生活背景、家庭因素、事件的情節(起因、經過、結果)等元素，完成閱讀心智圖。</p>	<p>國語</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>4. 繪製心智圖。</p>	<p>6. 分析、整理書中的內容，以人物為核心，繪製閱讀心智圖。</p>	<p>6. 選定書中一位人物，完成一份閱讀心智圖。</p>		

<p>第 (7) 週   第 (12) 週</p>	<p>愛的教育 (下)</p>	<p>第 1-2 節</p> <p>1. 共同閱讀『愛的教育』三月-七月內容，不懂的字、詞利用網路查詢，未於課堂內讀完進度者，須利用課餘時間讀完進度。</p>	<p>資訊科技</p> <p>資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. 『愛的教育』文本。</p> <p>2. 自我省思與同理心的行為。</p> <p>3. 繪製心智圖。</p>	<p>1. 使用電腦及網路查詢不懂的字、詞。</p> <p>2. 讀懂『愛的教育』三月-七月的內容。</p> <p>3. 連結自己目前的生活經驗，找出與當時義大利生活相同和相異之處。</p> <p>4. 參與小組討論，並尊重同學的發言與不同的看法。</p> <p>5. 透過反思，同理書中人物的行為及心情。</p> <p>6. 分析、歸納書中的內容，以事件為核心，繪製閱讀心智圖。</p>	<p>1. 能利用電腦及網路查詢不懂的字、詞。</p> <p>2. 能說出書中情節的經過與結果。</p> <p>3. 能具體說出自己的校園生活和書中的相同和相異之處。</p> <p>4. 能參與小組討論書中的事件，分享自己的意見，也尊重同學的看法。</p> <p>5. 能在進行省思後，說出如果自己也遭遇相同的事情怎麼應對，或者會有什麼心情。</p> <p>6. 選定書中一個事件，完成一份閱讀心智圖。</p>	<p>1. 『愛的教育』書本</p> <p>2. 電腦、網路</p> <p>3. 心智圖範例</p>
		<p>第 3-4 節</p> <p>2. 學生發表目前的生活和當時義大利的相同和差異之處。</p> <p>3. 分組討論閱讀的內容：書中事件的背景、起因、發展過程、結果、影響，輪流上台發表。</p> <p>4. 閱讀反思：換位思考，如果自己成為故事中的當事人，會有怎樣的心情和做法。小組成員彼此分享自己的觀點或收穫，各小組再推舉組員或自願者上台分享。</p>	<p>國語</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>				
		<p>第 5-6 節</p> <p>5. 指導學生以事件為核心，加入事件的背景、起因、發展過程、結果、影響等元素，完成閱讀心智圖。</p>	<p>國語</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>				

<p>第(13)週   第(16)週</p>	<p>大智慧過生活一(上)</p>	<p>第1節</p> <p>1. 閱讀『大智慧過生活一』1-6篇內容，不懂的字、詞利用網路查詢。</p>	資訊科技	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	<p>1. 『大智慧過生活一』文本。</p> <p>2. 擷取大意。</p> <p>3. 深刻的體會生活。</p> <p>4. 自我省思。</p>	<p>1. 使用電腦及網路查詢不懂的字、詞。</p> <p>2. 讀懂『大智慧過生活一』1-6篇的內容。</p> <p>3. 分析文章的內容，刪去不重要、可省略的敘述，擷取大意。</p> <p>4. 參與小組討論，並尊重同學的發言與不同的看法。</p> <p>5. 根據文章內容，分享彼此的生活經驗，提出自己的觀點或感想。</p> <p>6. 省思自己的生活經驗，將感想和啟發記錄下來。</p>	<p>1. 能利用電腦及網路查詢不懂的字、詞。</p> <p>2. 能讀懂書中的內容，選出自己感興趣的篇目來分組。</p> <p>3. 能在100個字以內，說出文章的摘要。</p> <p>4. 能尊重同學的看法，與同學討論後說出文章的摘要。</p> <p>5. 能說出自己的生活經驗，並提出自己的觀點或感想。</p> <p>6. 認真完成省思學習單。</p>	<p>1. 『大智慧過生活一』書本</p> <p>2. 電腦、網路</p> <p>3. 學習單</p>	<p>4 (資1)</p>
		<p>第2節</p> <p>2. 選擇自己感興趣的篇目後，按照篇目進行分組。</p> <p>3. 小組討論、分析文章的內容，擷取大意，輪流上台發表摘要。</p>	國語	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。					
		<p>第3節</p> <p>4. 閱讀省思：閱讀完作家的生活經驗，小組成員彼此分享自己(或周遭)類似的經驗及感想，各小組再推舉組員或自願者上台分享。</p>	國語	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。					
		<p>第4節</p> <p>5. 指導學生根據自己的生活經驗，完成討論篇目的省思學習單。</p>	國語	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。					

第 (17) 週   第 (20) 週	大 智 慧 過 生 活 一 (下)	第 1 節 1. 閱讀『大智慧過生活一』12-17 篇內容，不懂的字、詞利用網路查詢。	資訊科技	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 『大智慧過生活一』文本。  2. 擷取大意。  3. 深刻的體會生活。  4. 自我省思。	1. 使用電腦及網路查詢不懂的字、詞。  2. 讀懂『大智慧過生活一』12-17 篇的內容。 3. 分析文章的內容，刪去不重要、可省略的敘述，擷取大意。  4. 參與小組討論，並尊重同學的發言與不同的看法。  5. 根據文章內容，分享彼此的生活經驗，提出自己的觀點或感想。  6. 省思自己的生活經驗，將感想和啟發記錄下來。	1. 能利用電腦及網路查詢不懂的字、詞。  2. 能讀懂書中的內容，選出自己感興趣的篇目來分組。 3. 能在 100 個字以內，說出文章的摘要。  4. 能尊重同學的看法，與同學討論後說出文章的摘要。  5. 能說出自己的生活經驗，並提出自己的觀點或感想。  6. 認真完成省思學習單。	1. 『大智慧過生活一』書本 2. 電腦、網路 3. 學習單	4 (資1)
		第 2 節 2. 選擇自己感興趣的篇目後，按照篇目進行分組。 3. 小組討論、分析文章的內容，擷取大意，輪流上台發表摘要。	國語	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。					
		第 3 節 4. 閱讀省思：閱讀完作家的生活經驗，小組成員彼此分享自己(或周遭)類似的經驗及感想，各小組再推舉組員或自願者上台分享。	國語	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。					
		第 4 節 5. 指導學生根據自己的生活經驗，完成討論篇目的省思學習單。							
教材來源		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書(愛的教育、大智慧過生活(一)) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容							

<b>訊科技教學內容</b>	<b>■有 融入資訊科技教學內容 共( 6 )節 (以連結資訊科技議題為主)</b>
<b>特教需求 學生課程 調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：郭明水</p>

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明：**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。