

## 嘉義縣中林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	五年級	課程設計者	劉家芸	教學總節數 /學期(下)	40 節/下學期
年級 課程主題 名稱	我愛 Cool English- 藍帶校園		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、積極、創新、快樂		與學校願 景呼應之 說明	一、透過與學生生活背景經驗相關，營造創新主題式學習。 二、藉由有趣的學習方式讓學生達到積極與快樂地學習第二外語。 三、透過與藝術結合課程，能愉快的學習英語，進而達到陶冶心情 促進心理健康。	
總綱核 心素 養	E-B1 具備入門的『聽、說、讀、寫』的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之要素。		課程 目標	一、具備入門的聽、說、讀、寫英語能力，在其教師引導角色練習扮演下能運用所學的字詞與句型進行學習。。  二、藉由使用 Cool English 線上系統，培養學童理解資訊科技操作應用能力，以增進理解英語聽說讀寫綜合能力及文化習俗。  三、透過英語小組的參與練習理解到與他人溝通及互動目標。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	點餐英語	<p>教學活動一：菜單知多少(3)</p> <p>1. Youtube: 用餐英語</p> <p>2. 認識與拼讀餐類英語</p> <p>3. 句型教導: I'd like to order ____.</p> <p>4. 遊戲時間(點餐高手):</p> <p>1. 餐類字卡教學(圖片與文字配對)</p> <p>2. 分給各小組圖卡(英語與圖片)</p> <p>3. 老師說出餐類要快速找出英語字與圖卡配對</p> <p>4. 最贏組別可獲得加分點數。</p> <p>5. 結算點數，小組表揚。</p>	語文領域-英語文	<p>英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 點餐單字。</p> <p>2. 本單元句型。</p> <p>3. 字卡練習</p>	<p>1. 能辨識點餐字彙。</p> <p>2. 能適切發出本單元所學句型發音。</p> <p>3. 能參與課堂字卡練習遊戲。</p>	<p>1. 能說出點餐類的字彙。</p> <p>2. 能說出點餐類配合的英語句型。</p> <p>3. 完成課堂上字卡練習遊戲。</p>	<p>1.youtube: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4GBr2jV6koU">https://www.youtube.com/watch?v=4GBr2jV6koU</a></p> <p>2 餐類英語字卡</p> <p>3.cool English 網站</p>	6

		<p>教學活動二 線上練習(3)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 使用 Cool English 相關課程(Parts of the body)學童自我學習。</li><li>2. 完成學習單書寫。</li></ol>	<p>資訊領域</p>	<p>資 T-II-2資訊科技解決生活中簡單問題。</p>	<p>4. 線上練習</p>	<p>4. 能使用線上練習解決對話的困難問題</p>	<p>4. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。</p>		
--	--	--	-------------	-------------------------------	----------------	----------------------------	-------------------------------	--	--

教學活動一:西餐禮儀(2)

1. 繪本時間:Today is Monday.
2. 認識與拼讀餐具發音與字彙
3. 擺餐具: 老師於課前準備很多西餐擺設的圖案, 影印放大成實體大小, 全程用英語講解餐具擺設的相對位置, 並請學童用玩具餐具照著擺放練習。
- 4.完成學習單

教學活動二:角色扮演

- 1.句型教導:  
I can eat \_\_\_ with \_\_\_\_.(I can eat\_ steak with my knife.)
- 2 透過角色扮演方式練習口說並於小組上台分享。

語文領域-英語文

英1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  
英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。

語文領域-英語文

英2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  
英6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動。

1. 餐具單字

1. 能辨識餐具單字。

2. 本單元句型
3. 口說練習

2. 能適切地發出本單元所學句型。
3. 能樂於課堂上的口說練習。

1. 能說出餐具單字。

2. 能說出餐具所配合的句型。
3. 能完成課堂上口說角色扮演練習活動。

1. 繪本 Today is Monday
- 2.學習單
- 3.圖畫紙
- 4.衣物英語字卡
- 5.google 至 cool English

		<p>教學活動三:線上練習(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cool English 線上系統自學。</li> <li>2. 完成學習單書寫。</li> </ol>	資訊領域	資T-II-2能使用資訊科技解決生活中簡單問題。	4.線上練習	4.能使用線上練習解決對話時的困難問題。	4. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。		
第(8)週-第(11)週	味覺	<p>教學活動一:味覺(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. YouTube 觀賞討論:中西料理所常見的辛香料、調味方式有哪些?嘗起來感覺如何?上台分享。</li> <li>2. 心智圖歸納</li> <li>3. 教師整合教學其味覺單字與拼法。</li> <li>4. 發展活動(大廚的幫手): <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將全班分成四組,發給每組一套相同的單字小卡,請各組將卡片攤開放在桌上。</li> <li>2. 教師隨意說出西餐桌上任何一樣</li> </ol> </li> </ol>	語文領域-英語文	<p>英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 味覺類單字。</li> <li>2. 字卡練習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識味覺類單字。</li> <li>2. 能樂於參與課堂上字卡練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出味覺類單字。</li> <li>2. 能完成課堂上字卡練習。</li> <li>3.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片觀賞:台灣香料大王 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1slHXshUDqA">https://www.youtube.com/watch?v=1slHXshUDqA</a></li> <li>2. A4 紙張</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 味覺字卡</li> <li>5. Cool English 學習網站</li> </ol>	8

		<p>佳餚，學生要立即找到該字卡，迅速舉起與唸出其味覺。</p> <p>3.帶領全班共同檢視各組的答案，若正確即可得分，最後取高分組別獲勝。</p> <p>5.完成學習單。</p>							
		<p><b>教學活動二:角色扮演(2)</b></p> <p>1.句型教導 It is ___ and I like it. / It is ___ and I don't like it.</p> <p>2.透過角色扮演方式學習將味覺類生字用於句型練習。</p> <p>3.小組上台口說練習。</p>	英語領域	英2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	3. 口說練習	3 能適切發出本單元所學句型發音。	3 能完整說出味覺類單字配合的句型。		
		<p><b>教學活動三:線上練習(3)</b></p> <p>1.Cool English 線上系統自學相關影片。</p> <p>2.完成學習單書寫。</p>	資訊領域	資T-II-2能使用資訊科技解決生活中簡單問題。	4. 線上練習	4. 能使用線上練習解決對話的困難問題	4. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。		

<p style="text-align: center;">第(12)週-第(14)週</p>	<p style="text-align: center;">Having a Restaurant 開餐廳囉</p>	<p><b>教學活動一:設計菜單</b> <b>(5)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.給予每組 1 張半開大小的海報紙。</li> <li>2.小組需要設計出屬於自己組別的菜單，但單上的餐點必須寫出如何烹飪與調味方式。</li> </ol> <p><b>教學活動二:菜單分享</b> <b>(1)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.張貼各組海報於教室。</li> <li>2.給予學生輪流觀賞與介紹自己組別設計菜單的理念。</li> <li>3.教師回饋。</li> </ol>	<p>藝術領域-美術</p>	<p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.味覺感受英語單字。</li> <li>2.融入先前所學的英語句型。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能運用自己所學的相關字彙與句型進行創作。</li> <li>2.能以學習過的字彙與句型進行表達與分享。</li> <li>3.能透過分組達到分工合作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每組完成菜單設計。</li> <li>2. 能融入先前所學句型與海報內。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 海報紙、彩色筆、蠟筆、奇異筆各五份。</li> <li>2. 回饋表。</li> </ol>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	---	---	----------------	-------------------------------------	---	---	---	--	--------------------------------------

第(15)週-第(18)週	甜點	<p><b>教學活動一：甜點知多少(4)</b></p> <p>1.繪本時間：Hansel &amp; Gretel 糖果屋</p> <p>2.學生:心智圖歸納能想到的甜點。</p> <p>3.教師整合並教導甜點類單字與發音。</p> <p>3. 句型教導: My favorite snake is____.</p> <p>4.小組口說角色扮演練習與反思。</p> <p><b>教學活動二：線上練習(4)</b></p> <p>1.Cool English 線上系統自學。</p> <p>2.完成學習單書寫。</p>	<p>英語領域</p> <p>英1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 甜點類單字。</p> <p>2. 本單元句型。</p> <p>3. 口說練習</p>	<p>1. 能辨識甜點類單字。</p> <p>2. 能適切發出本單元句型發音。</p> <p>3. 能樂於參加課堂口說練習活動。</p>	<p>1. 能說出甜點類單字。</p> <p>2. 能說出甜點類配合句型。</p> <p>3. 能完成課堂上口說練習與角色扮演。</p>	<p>1.繪本 Hansel &amp; Gretel 糖果屋</p> <p>2.學習單</p> <p>3.甜點類英語單字字卡</p> <p>4.google 至 cool English 網站</p>	8
		<p>資訊領域</p> <p>資 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。</p>	<p>4. 線上練習</p>	<p>4. 能使用線上練習解決對話的困難問題</p>	<p>4. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。</p>			

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">第(19)週至第(20)週</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">一日餐廳體驗</p>	<p>教學活動:一日餐廳體驗(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.使用兩堂課的時間將科任教室布置西餐廳樣貌。</li> <li>2.邀請有空教師至體驗教室進行西餐服務。</li> <li>3.學生裝扮成小小服務生(過程使用英語點餐)。</li> <li>4.利用兩堂課完成餐廳體驗之後心得回饋(可用書寫、繪畫方式呈現)。</li> <li>5.上台分享心得與反思。</li> </ol>	<p>語文領域-英語文</p>	<p>英2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>1.本學期所學句型。</p>	<p>1. 能適切說出本學期所教導句型。</p>	<p>1.能說出本學期所教導句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 桌巾、菜單、西餐餐具</li> <li>2. 準備基本西餐食物。</li> </ol>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	---	---	-----------------	--	-------------------	--------------------------	-----------------------	---	--------------------------------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(13)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：劉家芸</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。