

嘉義縣中林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	五年級	課程設計者	郭明水		教學總節數 / 學期(下)	20 節 下學期
年級 課程主題名稱	閱讀品格力		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康、快樂、積極、創新		與學校願 景呼應之 說明	1. 「閱讀愛的教育」培養兒童體會親子之愛、師生之情、朋友之誼、鄉國之感。 2. 「大智慧過生活」培養學生站在比較客觀的角度接受別人的成就，體諒他人的難處。 3. 「品格教育-活潑閱讀」希望在一則則發人深省的小故事引領下，能誘發莘莘學子潛藏在心底的那份感動和善良。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過閱讀與省思，具備自省與反思的能力，將品格落實在待人處事上，於日常生活中實踐。 2. 具備同理心，與同儕發展良好的互動，以尊重的態度和同理心看待事情，願意站在對方的立場和角度思考。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結 領域/ 議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-----------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

第(1)週—第(4)週	大智慧過生活三(上)	<p>第1節</p> <p>1. 閱讀『大智慧過生活三』1-6篇內容，不懂的字、詞利用網路查詢。</p>	資訊科技	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	<p>1. 『大智慧過生活三』文本。</p> <p>2. 擷取大意。</p> <p>3. 深刻的體會生活。</p> <p>4. 自我省思。</p>	<p>1. 使用電腦及網路查詢不懂的字、詞。</p> <p>2. 讀懂『大智慧過生活三』1-6篇的內容。</p> <p>3. 分析文章的內容，刪去不重要、可省略的敘述，擷取大意。</p> <p>4. 參與小組討論，並尊重同學的發言與不同的看法。</p> <p>5. 根據文章內容，分享彼此的生活經驗，提出自己的觀點或感想。</p> <p>6. 省思自己的生活經驗，將感想和啟發記錄下來。</p>	<p>1. 能利用電腦及網路查詢不懂的字、詞。</p> <p>2. 能讀懂書中的內容，選出自己感興趣的篇目來分組。</p> <p>3. 能在100個字以內，說出文章的摘要。</p> <p>4. 能尊重同學的看法，與同學討論後說出文章的摘要。</p> <p>5. 能說出自己的生活經驗，並提出自己的觀點或感想。</p> <p>6. 認真完成省思學習單。</p>	<p>1. 『大智慧過生活三』書本</p> <p>2. 電腦、網路</p> <p>3. 學習單</p>	4 (資1)
		<p>第2節</p> <p>2. 選擇自己感興趣的篇目後，按照篇目進行分組。</p> <p>3. 小組討論、分析文章的內容，擷取大意，輪流上台發表摘要。</p>	國語	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。					
		<p>第3節</p> <p>4. 閱讀省思：閱讀完作家的生活經驗，小組成員彼此分享自己(或周遭)類似的經驗及感想，各小組再推舉組員或自願者上台分享。</p>	國語	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。					
		<p>第4節</p> <p>5. 指導學生根據自己的生活經驗，完成討論篇目的省思學習單。</p>	國語	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。					

第(5)週 第(8)週	大智慧過生活三(下)	<p>第1節</p> <p>1. 閱讀『大智慧過生活三』15-20篇內容，不懂的字、詞利用網路查詢。</p>	資訊科技	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	<p>1. 『大智慧過生活三』文本。</p> <p>2. 擷取大意。</p> <p>3. 深刻的體會生活。</p> <p>4. 自我省思。</p>	<p>1. 使用電腦及網路查詢不懂的字、詞。</p> <p>2. 讀懂『大智慧過生活三』15-20篇的內容。</p> <p>3. 分析文章的內容，刪去不重要、可省略的敘述，擷取大意。</p> <p>4. 參與小組討論，並尊重同學的發言與不同的看法。</p> <p>5. 根據文章內容，分享彼此的生活經驗，提出自己的觀點或感想。</p> <p>6. 省思自己的生活經驗，將感想和啟發記錄下來。</p>	<p>1. 能利用電腦及網路查詢不懂的字、詞。</p> <p>2. 能讀懂書中的內容，選出自己感興趣的篇目來分組。</p> <p>3. 能在100個字以內，說出文章的摘要。</p> <p>4. 能尊重同學的看法，與同學討論後說出文章的摘要。</p> <p>5. 能說出自己的生活經驗，並提出自己的觀點或感想。</p> <p>6. 認真完成省思學習單。</p>	<p>1. 『大智慧過生活三』書本</p> <p>2. 電腦、網路</p> <p>3. 學習單</p>	4 (資1)
		<p>第2節</p> <p>2. 選擇自己感興趣的篇目後，按照篇目進行分組。</p> <p>3. 小組討論、分析文章的內容，擷取大意，輪流上台發表摘要。</p>	國語	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。					
		<p>第3節</p> <p>4. 閱讀省思：閱讀完作家的生活經驗，小組成員彼此分享自己(或周遭)類似的經驗及感想，各小組再推舉組員或自願者上台分享。</p>	國語	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。					
		<p>第4節</p> <p>5. 指導學生根據自己的生活經驗，完成討論篇目的省思學習單。</p>	國語	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。					

<p>第(9)週 第(14)週</p>	<p>世界偉人傳記 林肯</p>	<p>第 1-2 節</p> <p>1. 閱讀『世界偉人傳記-林肯』，不懂的字、詞利用網路查詢，未於課堂內讀完進度者，須利用課餘時間讀完進度。</p>	<p>資訊科技</p> <p>資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. 美國地圖、特色介紹。</p> <p>2. 『世界偉人傳記-林肯』文本。</p>	<p>1. 使用電腦及網路查詢不懂的字、詞，並搜尋美國的地圖及特色。</p> <p>2. 讀懂『世界偉人傳記-林肯』的內容。</p> <p>3. 連結自己的成長環境，找出與林肯的生長環境相同和相異之處。</p> <p>4. 解析林肯為了實踐理想，在面對困境時的想法與做法。</p> <p>5. 透過反思，同理林肯的作為及心情。</p>	<p>1. 能說出美國的特色。</p> <p>2. 能說出書中情節的經過與結果。</p> <p>3. 能具體說出自己的成長環境和林肯的生長環境相同和相異之處。</p> <p>4. 能說出林肯的理想，解析出他遭遇的困難及面對困難的想發和做法。</p> <p>5. 能在進行省思後，說出如果自己是林肯，在面臨同樣困境時會怎麼做。</p>	<p>1. 『世界偉人傳記-林肯』書本</p> <p>2. 電腦、網路</p> <p>3. 心智圖</p>
		<p>第 3-4 節</p> <p>2. 學生發表偉人的生長環境和自己的成長環境相同和差異之處。</p>	<p>國語</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>				
		<p>3. 分組討論：林肯生命中遭受了那些困境、他如何克服困境來實踐人理想、對人類產生的貢獻與影響力，輪流上台發表。</p> <p>4. 閱讀反思：找出故事中較感動的事件，假如自己是當時的林肯，面臨同樣困境時會如何解決。小組成員彼此分享觀點，各小組再推舉組員或自願者上台分享。</p>	<p>國語</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>				
		<p>第 5-6 節</p> <p>5. 指導學生以林肯偉大的作為為核心，加入事件的背景、林肯努力的過程、結果、影響、成功的關鍵及因素等元素，完成閱讀心智圖。</p>	<p>社會</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>				

<p>世界偉人傳記——史懷哲</p> <p>第(15)週——第(20)週</p>	<p>第1-2節</p> <p>1. 閱讀『世界偉人傳記-史懷哲』，不懂的字、詞利用網路查詢，未於課堂內讀完進度者，須利用課餘時間讀完進度。</p> <p>第3-4節</p> <p>2. 學生發表偉人的生長環境和自己的成長環境相同和差異之處。</p> <p>3. 分組討論：史懷哲生命中遭受了那些困境、他如何克服困境來實踐人生理想、對人類產生的貢獻與影響力，輪流上台發表。</p> <p>4. 閱讀反思：找出故事中較感動的事件，假如自己是當時的史懷哲，面臨同樣困境時會如何解決。小組成員彼此分享觀點，各小組再推舉組員或自願者上台分享。</p> <p>第5-6節</p> <p>5. 指導學生以史懷哲偉大的作為為核心，加入事件的背景、史懷哲努力的過程、結果、影響、成功的關鍵等元素，完成閱讀心智圖。</p>	<p>資訊科技</p> <p>資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. 非洲地圖、特色介紹。</p> <p>2. 『世界偉人傳記-史懷哲』文本。</p>	<p>1. 使用電腦及網路查詢不懂的字、詞，並搜尋非洲的地圖及特色。</p> <p>2. 讀懂『世界偉人傳記-史懷哲』的內容。</p> <p>3. 連結自己的成長環境，找出與史懷哲的生長環境相同和相異之處。</p> <p>4. 解析史懷哲為了實踐理想，在面對困境時的想法與做法。</p> <p>5. 透過反思，同理史懷哲的作為及心情。</p> <p>6. 分析、整理書中的內容，以史懷哲偉大的作為為核心，繪製閱讀心智圖。</p>	<p>1. 能說出非洲的特色。</p> <p>2. 能說出書中情節的經過與結果。</p> <p>3. 能具體說出自己的成長環境和史懷哲的生長環境相同和相異之處。</p> <p>4. 能說出史懷哲的理想，解析出他遭遇的困難及面對困難的想發和做法。</p> <p>5. 能在進行省思後，說出如果是史懷哲，在面臨同樣困境時會怎麼做。</p> <p>6. 選定書中一個偉大的作為，完成一份閱讀心智圖。</p>	<p>1. 『世界偉人傳記-史懷哲』書本</p> <p>2. 電腦、網路</p> <p>3. 心智圖</p>	<p>6</p> <p>(資2)</p>
		<p>國語</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>3. 自我省思與同理心的行為。</p>	<p>4. 繪製心智圖。</p>			
		<p>國語</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>4. 分析、整理書中的內容，以史懷哲偉大的作為為核心，繪製閱讀心智圖。</p>				
		<p>社會</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>6. 選定書中一個偉大的作為，完成一份閱讀心智圖。</p>				

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（大智慧過生活(三)、世界偉人傳記(林肯)、世界偉人傳記(史懷哲)) <input type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：郭明水</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。