

嘉義縣中林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	課程設計者	劉家芸		教學總節數 /學期(上)	40 節/上學期
年級課程 主題名稱	Cool English -我愛米蘭		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	健康、積極、創新、快樂		與學校願 景呼應之 說明	一、透過與學生生活背景經驗相關，營造 創新 主題式學習。 二、藉由有趣的學習方式讓學生達到 積極與快樂 地學習第二外語。 三、透過與藝術結合課程，能愉快的學習英語，進而達到陶冶心情 促進心理健康。		
總綱核 心素 養	E-B1 具備入門的『聽、說、讀、寫』的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之要素。		課程目標	一、具備入門的聽、說、讀、寫英語能力，在其教師引導角色練習扮演下能運用所學的字詞與句型進行學習。 二、藉由使用 Cool English 線上系統，培養學童 理解 資訊科技操作應用能力，以增進理解英語聽說讀寫綜合能力及文化習俗。 三、透過英語小組的參與練習 理解 到與他人溝通及互動目標。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週到第(3)週	家鄉	<p>教學活動一:縣市知多少(2)</p> <p>1. 問問學童所居住鄉鎮、城市為何處?這些鄉鎮、城鎮又是屬於哪個國家呢?</p> <p>2. 拼讀鄉、鎮、縣、市的英語發音。</p> <p>3. 完成學習單書寫。</p>	語文領域-英語文	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1 鄉鎮縣市單字	1. 能辨識鄉鎮縣市英語單字	1. 能說出鄉鎮縣市英語單字。	<p>1. 台灣地圖</p> <p>2. 鄉鎮縣市字母卡</p> <p>3. cool English 教學網站</p> <p>4. 學習單</p>	6
		<p>教學活動二:角色扮演(1)</p> <p>1. 句型教學: Where do you live? . I live in _____.</p> <p>2. 運用角色扮演方式練習如何用英語說出自己所居住的鄉鎮地名。</p>	語文領域-英語文	<p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	2. 本單元句型。	2. 能適切發出本單元所學句型發音。	2. 能說出鄉鎮縣市配合的英語句型。		
		<p>教學活動三:線上練習(3)</p> <p>1. 使用 Cool English 相關課程學童自我學習。</p> <p>2. 完成學習單書寫。</p>	資訊領域	資 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。	3. 英語口語練習	3. 積極參與課堂上英語口說練習	3. 能完成角色扮演對話練習。		
					4. 線上練習	4. 能使用線上練習解決對話的困難問題	4. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。		

教學活動一：家鄉代表花(1)
 1. 播放家鄉在地的蘭花種植所影片觀賞。與學生討論最喜歡收到什麼禮物?除了花之外，想想看日常生活還有哪裡物品可以當成禮物送給人家?
 2. 教導與拼讀物品英語單字。
 3. 完成學習單書寫。

教學活動二：角色扮演(2)
 1. 句型教學: Do you like___?
 2. 透過角色扮演方式學習將 Do you like___?應用句型練習。

教學活動三：線上練習(3)
 1. Cool English 線上系統自學。
 2. 完成學習單書寫。

語文領域-英語文

英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

1 物品單字

1. 辨識物品英語單字

1. 說出物品英語單字。

1. 蘭花種植影片
<https://www.youtube.com/watch?v=NPkLiTa0Ckw>
 2. 物品英語字母卡
 3. 學習單
 4. cool English 網站

語文領域-英語文

英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。
 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

2. 本單元句型。

2. 能適切發出本單元所學句型發音。

2. 能說出物品配合的英語句型。

資訊領域

資 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。

3. 英語口語練習

3. 積極參與課堂上英語口說練習

3. 能完成角色扮演對話練習。

4. 線上練習

4. 能使用線上練習解決對話的困難問題

4. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。

<p style="text-align: center;">第(7)週-第(8)週</p>	<p style="text-align: center;">Review 1-英語短劇</p>	<p>教學活動一:英語短劇(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組討論規劃劇情，討論分配角色及扮演任務。 2.設計相關劇本。 3.設計相關道具。 <p>教學活動二:英語短劇發表(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組成果表演 2.教師與同儕回饋。 	<p>語文領域-英語文</p>	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <hr/> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尋問他人居住在哪裡的單字。 2. 句型練習。 3. 口說練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組能使用簡單詢問他人居住地方單字規劃出自己所演的劇本。 2. 能以正確的發音與語調表演出自己所設計的劇本台詞。 3. 各組成員能積極能口說練習自己所扮演角色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出他人居住地方的單字。 2. 每組完成短篇劇本，內容須融入之前所學會的句型。 3. 能完成英語短劇演出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每組 A4 紙張討論劇情。 2. 彩色筆、蠟筆、剪刀、膠水、各色海報紙製作道具。 3. 評量表 	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	--	-----------------	--	---	---	---	--	--------------------------------------

教學活動一：家鄉的米(2)

1. 家鄉大林鎮農產品之一(米)：播放種植稻米的影片。
2. 拼讀食物類單字。
3. 學習單書寫。

教學活動二：角色扮演(2)

1. 教學：Does he/she like__? Yes, he/she does. No, he/she does not.
2. 透過角色扮演方式將食物類單字應用於句型練習。
3. 小組角色扮演練習與分享。

教學活動三：線上練習(2)

1. Cool English 線上系統自學。
2. 完成學習單書寫。

語文領域-英語文

語文領域-英語文

資訊領域

英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。
英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

資 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。

1 食物單字

2. 本單元句型。

3. 英語口語練習

4. 線上練習

1. 辨識食物英語單字。

2. 能適切發出本單元所學句型發音。

3. 積極參與課堂上英語口說練習

4. 能使用線上練習解決對話的困難問題

1. 說出食物英語單字。

2. 能說出食物配合的英語句型。

3. 能完成角色扮演對話練習。

4. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。

1. 影片播放認識稻米
<https://www.youtube.com/watch?v=CwFf6WmNBGE>
2. 食物英語字卡
3. 學習單
4. Cool English 網站。

第(12)週-第(13)週	Review2-動動腦，海報分享	<p>教學活動一：萬能米飯(4)</p> <p>1. 分組給予每組對開的海報。</p> <p>2. 請學童運用想像力畫出米飯還可以做成的食物有哪些？並配上英語字彙及插圖。</p> <p>3. 各個小組上台分享海報。</p> <p>4. 教師給予回饋。</p>	<p>藝術領域-</p>	<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 海報設計</p>	<p>1. 能使用豐富的創造力來設計海報。</p>	<p>1. 能完成海報設計。</p>	<p>1. 對開海報紙、粉彩筆</p> <p>2. 評量表</p>
		<p>英語領域</p>	<p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p>	<p>2. 食物類英語。</p>	<p>2. 能以適切的食物類句型來進行表達分享</p>	<p>2. 能清楚說出海報上所設計的英語句型。</p>		

教學活動一:我的日常生活(3)

1. 線上影片觀賞:英國大笨鐘。與學生探討時間的觀念為何?
2. 拼讀日常生活的英語單字(ex: eat lunch)
3. 完成學習單書寫

教學活動二:角色扮演(2)

1. 句型教導: What time do you ____? I ____ at ____.
2. 透過角色扮演方式學習將地方字彙應用於句型練習。

教學活動三:線上練習(3)

1. CoolEnglish 網站練習學習單書寫

語文領域-英語文

英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

1 日常生活單字。

1. 辨識日常生活單字。

1. 能說出日常生活單字。

1. 影片播放認識大笨鐘
<https://www.youtube.com/watch?v=e3Vln4yTA0w>

語文領域-英語文

英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。
英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

2. 本單元句型。

2. 能適切發出本單元所學句型發音。

2. 能說出日常生活配合的英語句型。

2. 日常生活字母卡。
3. 學習單
4. google 至 cool English 網站

資訊領域

資 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。

3. 英語口語練習
4. 線上練習

3. 積極參與課堂上英語口說練習
4. 能使用線上練習解決對話的困難問題

3. 能完成角色扮演對話練習。
4. 能完成線上影片口說練習與完成作業。

教學活動一:句型

延伸(2)

1. 句型教學: (1) What do you need? I need to buy _____. (2) When will you buy ____? I will buy ___ at _時間_____.

2. 完成學習單書寫。

教學活動一:英語

短劇(3)

1. 分組討論規劃劇情, 討論分配角色及扮演任務。
2. 設計相關劇本。
3. 設計相關道具。

教學活動二:英語

短劇發表(1)

1. 分組成果表演
2. 教師與同儕回饋。

語文領域-
英語文

英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。

語文領域-
英語文

英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。

英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

1. 購買物品句型

2. 購買物品單字。

3. 句型練習。

4. 口說練習

1. 能確切使用單字融入其句型

2. 各組能使用購買物品單字規劃出自己所演的劇本。

3. 能以正確的發音與語調表演出自己所設計的劇本台詞。

4. 各組成員能積極能口說練習自己所扮演角色。

1. 能說出正確句型。

2. 能說出購買物品的單字。

3. 每組完成短篇劇本, 內容須融入之前所學會的句型。

4. 能完成英語短劇演出。

1. 每組 A4 紙張討論劇情。
2. 彩色筆、蠟筆、剪刀、膠水、各色海報紙製作道具。
3. 評量表

