

嘉義縣 中林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四 年 級	課程 設計者	莊欣華	教學總節數 /學期(上)	20 節 上學期
年級 課程主題 名稱	校園尋寶趣		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康・快樂・積極・創新		與學校願 景呼應之 說明	帶領孩子走出教室，從校園植物的探索過程中，快樂的感受大自然之美，培養健康的休閒活動，再運用創新的思維，積極進行繪本與美勞素材的創作。	
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		課程 目標	1. 探索校園植物的構造，體驗植物對生活的重要，並實踐愛護校園植物的行為。 2. 具備科技與資訊應用的素養，學習使用電腦軟體對校園植物展開搜索與辨識。 3. 具備藝術創作的素養，呈現校園植物的美。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域 /議 題	學習表現	自訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	校園 藏寶 圖 (草本 科 植物)	<p>1、帶領學生到校園中進行植物探索，觀察並認識校園草本植物的名稱。</p> <p>2.到圖書室或到電腦教室查詢校園植物的基本資料。</p> <p>3.學生分組使用平板電腦，上網下載「形色」APP 植物辨識軟體後，利用 APP 進行校園植物的辨識比對。</p> <p>4.根據校園草本科植物的分布情形以電腦繪圖軟體繪製出校園植物步道導覽圖。</p> <p>5.學生分組討論，想一想這些校園開花植物所具備的特色和共同的特徵是什麼？。</p>	自然 資訊	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>資 t-II-2 使用資訊科技解決生活中簡單問題。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>1. 認識校園中草本植物的名稱與檔案。</p> <p>2. 調查及繪製校園草本植物步道導覽圖。</p> <p>3. 運用「形色」APP 植物辨識軟體，進行校園草本植物的辨識比對。</p>	<p>1.能認識校園中草本植物的名稱與檔案。</p> <p>2.分組調查及繪製校園草本植物步道導覽圖。</p> <p>3.根據校園草本科植物的分布情形以電腦繪圖軟體繪製出校園植物步道導覽圖。</p> <p>4.能分組集思討論並以口頭報告草本科植物的特色及共同的特徵。</p>	<p>1. 利用圖書資訊或上網查詢出校園草本植物的基本資料。</p> <p>2.利用 APP 進行校園植物的辨識比對。</p> <p>3.電腦繪圖軟體繪製出校園植物步道導覽圖。</p> <p>4.口頭報告草本科植物的特色及共同的特徵。</p>	<p>1.圖書</p> <p>2.電腦</p> <p>3.平板手機</p> <p>4.校園網路</p> <p>5.繪圖軟體</p>	5

<p>第(6)週 - 第(8)週</p>	<p>校園植物解說員</p>	<p>1. 校園植物檔案製作：使用簡報軟體將所搜尋到的草本植物資料製作成簡報。 2. 植物導覽解說員：每位小朋友練習導覽解說，介紹校園裡一到二種草本植物的資料檔案。</p>	<p>資訊 語文</p>	<p>p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>植物小檔案</p>	<p>1. 能使用簡報軟體將所搜尋到的草本植物資料製作成簡報。 2. 能利用簡報說明及介紹校園中一至二種校園草本植物的資料。</p>	<p>1. 簡報製作 2. 校園導覽解說。</p>	<p>簡報軟體</p>	<p>3</p>
<p>第(9)週 - 第(14)週</p>	<p>閱讀植物-(草本植物)</p>	<p>1. 學生尋找與校園草本植物相關的文章與書籍。 2. 教師引導閱讀關於校園草本植物的故事繪本。 3. 根據書本學習內容進行閱讀書寫學習單 4. 教師帶領學生將自己所蒐集到的資料，用電腦軟體製作完成一本電子書或是簡報來進行分享。</p>	<p>語文 自然 資訊</p>	<p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 m-II-1 能利用運算思維進行創作。</p>	<p>1. 校園草本植物的圖書資料與文章。 2. 閱讀學習單。 3. 電腦軟體製作完成電子書或簡報。</p>	<p>1. 能搜尋有關校園草本植物的圖書資料與文章。 2. 能完成閱讀學習單。 3. 能製作完成電子書。 4. 進行專題報告與分享。</p>	<p>1. 能搜尋有關校園草本植物相關的文章。 2. 能完成閱讀學習單的書寫。 3. 能閱讀校園草本植物相關文章與書籍，進行專題報告與分享。</p>	<p>1. 圖書 2. 學習單 3. 電腦 4. 簡報軟體</p>	<p>6</p>

<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>書 與 花</p>	<p>1、教師以校園中的開花植物來說明花的構造與形成過程。 2、教師以開花植物來介紹植物在日常生活中的各種用途。 3.以校園開花植物來進行押花與拓印創作。 4.學生以分組合作方式來討論如何製作一本以開花植物為主題的故事繪本。</p>	<p>自然 藝文</p>	<p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>1. 認識校園開花植物構造 2. 校園開花植物的用途。 3. 押花工具與創作。 4 故事繪本。</p>	<p>1. 能學習並了解校園植物的開花情形與各種用途。 2. 能說出校園開花植物的用途。 3. 運用學到的拓印或押花技巧再加以變化，例如：書籤、小書…。 4. 以校園植物為題材，創作完成小花繪本小書。</p>	<p>1. 能口頭回答校園中的開花植物的構造與形成過程。 2. 能口頭回答校園開花植物的各種用途。 3. 能運用學到的拓印或押花技巧再加以變化。 4. 能創作完成小花繪本小書。</p>	<p>1 押花工具 2. 圖畫紙</p>	<p>6</p>
--	----------------------	--	-----------------------	--	--	--	--	--------------------------	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	--

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	---

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資優優異 1 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：莊欣華</p>
-----------------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。