

年級	四年級	課程設計者	莊欣華	教學總節數 學期(上)	20 節 上學期
年級 課程主題 名稱	擁抱悅讀、擁抱愛		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康·快樂·積極·創新		與學校願 景呼應之 說明	1. 書本是最好的精神糧食，閱讀可以充實內涵，獲得心靈上的滿足與快樂。 2. 透過閱讀，愛上閱讀，積極閱讀，打開與世界接軌的知識之窗，從中培養出創新的思維。 3. 從繪本教學中，學習尊重生命，建立良好且健康的學習態度。藉由繪本的閱讀連結生活環境，親近大自然。	
總綱 核心 素養	E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		課程 目標	一、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 二、閱讀各類文本，透過閱讀，理解故事內容，喜愛閱讀。欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、藉由所閱讀的文本中，養成探索思考問題的能力。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (5) 週	會走路的樹枝	<p>活動一：書籍導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師進行書籍導讀。 學生閱讀書籍。 小組分段朗讀。 <p>活動二：內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師針對繪本內容提問，再請學生回答問題。 學習主題：認識自然環境生態。 引導學生摘錄書中重點，完成閱讀學習單的書寫。 <p>活動三：延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組進行段落大意討論與發表。 小組利用網路蒐集「竹節蟲」資料並用簡報軟體整理資料。 進行簡報資料的分享發表。 	語文 自然 資訊 (3)	<p>1-Π-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-Π-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-Π-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-Π-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>po-Π-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>資c-Π-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本閱讀：會走路的樹枝。 以繪本為教材，編擬討論的題目。 閱讀心得學習單。 資料蒐集。 簡報資料製作。 簡報資料分享 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能透過閱讀，理解故事內容，喜愛閱讀。 學生能正確回答老師的提問。 學生能摘錄出書中重點，並完成閱讀學習單的書寫。 小組共同進行書本段落大意的討論與發表。 能上網搜尋蒐集認識昆蟲的方法與「竹節蟲」資料。 利用簡報軟體整理資料後進行分享發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 能正確回答問題。 能知道竹節蟲的生態習性。 小組討論與發表。 蒐集認識昆蟲的方法，例如：圖書館查詢、上網搜尋、實地勘查等。 簡報資料製作。 簡報資料分享報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 圖書繪本 會走路的樹枝 閱讀心得學習單 電腦簡報軟體 	5

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;"><u>空中狙擊手</u></p>	<p>活動一：書籍導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行書籍導讀。 2. 學生閱讀書籍。 3. 小組分段朗讀。 <p>活動二：內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 老師針對繪本內容提問，再請學生回答問題。 4. 學習主題：認識自然環境生態。 3. 引導學生摘錄書中重點，完成閱讀學習單的書寫。 <p>活動三：延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀及討論發表。 2. 小組利用電腦網路蒐集「蜻蜓」資料。 3. 學生將蒐集到的資料用 powerpoint 軟體製作簡報。 4. 分組進行簡報發表。 	<p>語文</p> <p>自然</p> <p>資訊</p> <p>(3)</p>	<p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>資 c-Ⅱ-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<p>1. 繪本閱讀：<u>空中狙擊手</u>。</p> <p>2. 以繪本為教材，編擬討論的題目。</p> <p>3. 閱讀心得學習單。</p> <p>4. 資料蒐集。</p> <p>5. 簡報資料製作。</p> <p>6. 簡報資料分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過閱讀，理解故事內容，喜愛閱讀。 2. 學生能正確回答老師的提問。 3. 學生能摘錄出書中重點，並完成閱讀學習單的書寫。 4. 小組共同進行書本段落大意的討論與發表。 5. 能上網搜尋蒐集認識昆蟲的方法與「蜻蜓」資料。 6. 利用簡報軟體整理資料後進行分享發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事內容，喜愛閱讀。 2. 能使用預測、推論等策略正確回答討論的題目。 3. 了解蜻蜓的生態習性與生長過程。 4. 學會蒐集認識昆蟲的方法，例如：圖書館查詢、上網搜尋、實地勘查等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書繪本 空中狙擊手 2. 閱讀心得學習單 3. 簡報軟體 	<p style="text-align: center;">5</p>
---	---	---	--	---	--	---	---	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 第 (15) 週</p>	<p><u>蝴蝶王國</u></p>	<p>活動一：書籍導讀 1. 教師進行書籍導讀。 2. 學生閱讀書籍。 3. 小組分段朗讀。</p> <p>活動二：內容深究 5. 老師針對繪本內容提問，再請學生回答問題。 6. 學習主題：認識自然環境生態。</p> <p>3. 引導學生摘錄書中重點，完成閱讀學習單的書寫。</p> <p>活動三：統整活動 1. 小組段落大意討論與發表。 2. 閱讀理解檢討。</p> <p>活動四：延伸活動 1. 分組進行「最喜愛的蝴蝶」資料。 2. 小組發表蒐集的資料。 3. 使用電腦繪圖軟體畫出「蝴蝶」的一生各階段成長過程後進行列印輸出分享。</p>	<p>語文</p> <p>自然</p> <p>資訊</p> <p>(3)</p>	<p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 資 c-Ⅱ-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<p>1. 圖書繪本：<u>蝴蝶王國</u> 2. 以繪本為教材，編擬討論的題目。 3. 閱讀心得單 4. 電腦繪圖</p>	<p>1. 學生能透過閱讀，理解故事內容，喜愛閱讀。 2. 學生能正確回答老師的提問。 3. 學生能摘錄出書中重點，並完成閱讀學習單的書寫。 4. 小組共同進行書本段落大意的討論與發表。 5. 能上網搜尋蒐集認識昆蟲的方法與「蝴蝶」資料。 6. 利用電腦繪圖軟體畫出「蝴蝶」的一生各階段成長過程後進行列印輸出分享。</p>	<p>1. 能正確回答問題。 2. 能知道蝴蝶的生態習性。 3. 小組討論與發表。 4. 蒐集認識昆蟲的方法，例如：圖書館查詢、上網搜尋、實地勘查等。 5. 實際操作電腦繪圖。</p>	<p>1. 圖書繪本 <u>蝴蝶王國</u> 2. 閱讀心得學習單 3. 繪圖軟體 4. 印表機</p>
--	--------------------	---	--	--	--	---	--	--

<p>第 (16) 週 第 (20) 週</p>	<p><u>哪些生物瀕臨絕種</u></p>	<p>活動一：書籍導讀 1. 教師進行書籍導讀。 2. 學生閱讀書籍。 3. 小組分段朗讀。</p> <p>活動二：內容深究 1. 老師針對繪本內容提問，再請學生回答問題。 2. 引導學生摘錄書中重點，完成閱讀學習單的書寫。</p> <p>活動三：統整活動 1. 小組段落大意討論與發表。 2. 閱讀理解檢討。</p> <p>活動四：延伸活動 1. 分組討論目前地球上還有哪些面臨絕種的生物？ 2. 教師引導並分配小組成員選定好自己的研究主題。 3. 學生利用圖書或是上網蒐集相關的主題研究資料。 4. 分組製作海報，利用文字和繪圖來進行資料的分享。</p>	<p>語文</p> <p>自然</p>	<p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 圖書繪本：<u>哪些生物瀕臨絕種</u> 2. 以繪本為教材，編擬討論的題目。 3. 閱讀學習單 4. 主題研究 5. 海報製作與資料分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能透過閱讀，理解故事內容，喜愛閱讀。 學生能正確回答老師的提問。 學生能摘錄出書中重點，並完成閱讀學習單的書寫。 小組共同進行書本段落大意的討論與發表。 能搜尋蒐集瀕臨絕種生物的相關資料。 分組製作海報，利用文字和繪圖來進行資料的分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 能理解故事內容並能正確回答老師的提問。 摘錄出書中重點，並完成閱讀學習單的書寫。 段落大意討論與發表。 搜尋蒐集瀕臨絕種生物的相關資料。 分組製作海報，利用文字和繪圖來進行資料的分享。 	<p>1. 圖書繪本：<u>哪些生物瀕臨絕種</u></p>  <ol style="list-style-type: none"> 閱讀學習單 海報紙
--	------------------------	---	---------------------	--	---	---	--	---

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（ 繪本圖書 ） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(9)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有- (一般智能資優優異 1 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：莊欣華</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。