

嘉義縣 中林 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	課程設計者	劉家芸		教學總節數 / 學期(下)	40 節 / 下學期
年級課程主題名稱	Cool English -阿里山火車之旅		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	健康、積極、創新、快樂		與學校願景呼應之說明	一、透過與學生生活背景經驗相關，營造 <b>創新</b> 主題式學習。 二、藉由有趣的學習方式讓學生達到 <b>積極與快樂</b> 地學習第二外語。 三、透過與藝術結合課程，能愉快的學習英語，進而達到陶冶心情促進心理 <b>健康</b> 。		
總綱核心素養	E-B1 具備入門的『聽、說、讀、寫』的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。  E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之要素。		課程目標	一、具備入門的聽、說、讀、寫英語能力，在其教師引導角色練習扮演下能運用所學的字詞與句型進行學習。  二、藉由使用 Cool English 線上系統，培養學童 <b>理解</b> 資訊科技操作應用能力，以增進理解英語聽說讀寫綜合能力及文化習俗。  三、透過英語小組的參與練習 <b>理解</b> 到與他人溝通及互動目標。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	位置	<b>教學活動一:認識方位(2)</b> 1. google 學校街景圖。(引導 near, between, behind, next to 等概念。) 2. 教導拼讀方位單字與發音。 3. 完成學習單。	英語領域	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 位置單字	1. 能辨識位置英語單字	1. 能說出位置英語單字。	1. 學校街景圖 2. 學習單 3. 位置英語字卡 4. google 至 cool English 網站	8
		<b>教學活動二: 角色扮演(3)</b> 1. 句型教導: Where is the __? The ___ is in the __ of ____. 2. 角色扮演方式練習句型。	英語領域	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	2. 本單元句型。 3. 英語口語練習	2. 能適切發出本單元所學句型發音。 3. 積極參與課堂上英語口說練習	2. 能說出鄉鎮縣市配合的英語句型。 3. 能完成角色扮演對話練習。		
		<b>教學活動三:線上練習(3)</b> 1. 使用 Cool English 線上練習並完成作業書寫。	資訊領域	資 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。	4. 線上練習	4. 能使用線上練習解決對話的困難問題	4. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。		

**教學活動一:交通工具知多少?(2)**  
 1. 影片欣賞:阿里山小火車。詢問學生出去旅行時大多是搭乘哪種叫通工具?因地點的不同,搭乘的交通工具前往的時間、快慢是否有一樣?  
 2. 教師教導拼讀交通工具英語字彙。  
 3. 完成學習單書寫。(心智圖)

**教學活動二:角色扮演(3)**  
 1. 句型教導: I go to the\_\_\_ by \_\_\_\_\_.  
 2. 透過角色扮演方式學習將 I go to \_\_\_ by\_\_\_\_.句型練習。

**教學活動三:線上練習(3)**  
 1. 使用 Cool English 線上系統相關影片讓學童自學。  
 2. 完成學習單書寫。

英語領域

英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

1 交通工具

1. 辨識交通工具英語單字。

1. 說出交通工具英語單字。

英語領域

英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。  
 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

2. 本單元句型。

2. 能適切發出本單元所學句型發音。

2. 能說出交通工具配合的英語句型。

3. 英語口語練習

3. 積極參與課堂上英語口說練習

3. 能完成角色扮演對話練習。

資訊領域

資 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。

4. 線上練習

4. 能使用線上練習解決對話的困難問題

4. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。

1. 影片觀賞阿里山小火車  
[https://www.youtube.com/watch?v=K7YbM\\_dmuHI](https://www.youtube.com/watch?v=K7YbM_dmuHI)  
 2. 圖畫紙(化心智圖)  
 3. 交通工具英語字卡  
 4 學習單  
 5. google 至 cool English 網站

第(9)週-第(11)週	英語短劇 Review 1-搭乘交通工具	<b>教學活動一:英語短劇(4)</b> 1. 分組討論規劃劇情，討論分配角色及扮演任務。 2. 設計相關劇本 3. 設計相關道具	英語領域	<b>英 2-II-5</b> 能使用簡易的日常生活用語。 <b>英 2-II-6</b> 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。	1. 交通工具與位置單字。 2. 句型練習。	1. 各組能使用交通工具及位置單字規劃出自己所演的劇本。 2. 能以正確的發音與語調表演出自己所設計的劇本台詞。	1. 能說交通工具及位置的單字。 2. 完成短篇劇本，內容須融入之前所學會的句型。	1. 每組給予 A4 紙張討論劇情。 2. 蠟筆、彩色筆、膠水剪刀、各色海報紙製作道具 3. 評量表
		<b>教學活動二:英語短劇發表(2)</b> 1. 分組成果表演。 2. 教師與同儕回饋。	英語領域	<b>英 6-II-2</b> 積極參與各種課堂練習活動。	3. 口說練習	3. 各組成員能積極能口說練習自己所扮演角色。	3. 能完成英語短劇演出。	

**教學活動一：動手做**

**做看(4)**

- 1.分組給予每組對開的海報。
- 2.請學童畫出台灣地圖以及可以搭乘何種交通工具來抵達該縣市。
- 3.分組學習:海報設計需加入英語字彙及重組練習句型。

**教學活動二：分享成果時間(2)**

1. 分組分享成果。

藝術領域

藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

英語領域

英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

英語領域

英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

1.台灣各縣市地圖及交通工具。

2.句型重組練習

3.口說練習

1.能使用創作畫出台灣地圖與交通工具。

2. 能抄寫課堂教師所給的句型進行練習。

3. 積極參與口說練習。

1..完成畫出台灣地圖與交通工具。

2.能完成課堂所練習句型融入海報設計中。

3.完成海報設計與分享。

- 1.對開海報
- 2.蠟筆、彩色筆
- 3.評量表

教學活動一:水循環。

(2)

- 1.影片介紹:水循環
- 2.拼讀水循環相關單字
- 3.學習單書寫

教學活動二:畫出水循環(3)

- 1.分組討論畫出水循環
- 2.上台分享。

教學活動四:線上練習(3)

1. Cool English 線上系統相關句型基礎課程自學。
2. 完成學習單書寫。

英語領域

英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

1. 水循環單字

1. 能辨識水循環英語單字

1. 能說出水循環英語單字。

- 1.圖畫紙
- 2.水循環字卡
3. google 至 cool English 網站

藝術領域

藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

2. 水循環架構。

2. 能使用想像力畫出水循環。

2. 能完成水循環畫作。

英語領域

英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動

3. 英語口語練習

3. 積極參與課堂上英語口說練習

3. 能完成介紹水循環。

資訊領域

資 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。

4. 線上練習

4. 能使用線上練習解決對話的困難問題

4. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。

第(19)週-第(20)週	Review3-小小知識解說員-英語短劇	<b>教學活動一:英語短劇</b> <b>(1)</b> 1. 分組討論規劃劇情，討論分配角色及扮演任務。(台詞須結合本學期所教導過句型) 2. 設計相關劇本	英語領域	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。	1.本學期英語單字 2.本學期句型。 3.道具製作 4.句型練習 5.臉書上傳	1.能使用本學期所學單字用語規劃出自己所演的劇本。 2 能以正確的發音與語調表演出自己所設計的劇本台詞。 3. 能使用豐富的創造力設計道具。	1.能完成規劃出劇本。 2.能說出劇本台詞。 3.能完成道具設計。	1. 給予每組 A4 紙張討論劇情 2. 海報紙、剪刀、膠水製作道具 3. 攝影機 4. 學校臉書 FB: <u>嘉義縣大林鎮中鄰國小</u> 5. 評量表	4
		<b>教學活動二:道具製作</b> <b>(2)</b> 1.設計相關道具。	藝術領域	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。					
		<b>教學活動二:英語短劇拍攝(1)</b> 1.拍攝每組英語短劇成果。 2.將成果上傳至學校臉書官網分享。 3.同儕回饋分享。	英語領域	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
			資訊領域	資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。					
<b>教材來源</b>		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 10)節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求</p> <p>學生課程</p> <p>調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-<u>(數理資優1人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：劉家芸</p>
-----------------------------------	---

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。