

年級	四年級	課程設計者	莊欣華	教學總節數 / 學期(下)	20 節 下學期
年級課程主題名稱	書香森林		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	健康 · 快樂 · 積極 · 創新		與學校願景呼應之說明	1. 擁有 <b>健康</b> 的身體才能 <b>快樂</b> 的學習，透過閱讀讓學生擁有健康的心理層面。 2. 透過閱讀打開世界之窗，培養 <b>創新</b> 思維，學習 <b>創新</b> 發明。 3. 培養學生以客觀視野接受別人的成就和檢視自我的缺點，學習 <b>健康</b> 和 <b>積極的快樂</b> 人生。	
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1. 藉由閱讀文學名著，認識個人的特質，發展生命的潛能。 2. 具備文學素養並能以同理心了解書中主角的心情，藉而與人分享故事心得。 3. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，以從閱讀中培養正確的意識與規範。	





<p style="text-align: center;">第 (11) 週 — 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;"><u>口吃 變演 說家</u></p>	<p><b>活動一：書籍導讀</b> 1. 教師進行書本導讀 2. 學生閱讀書籍。</p> <p><b>活動二：內容深究</b> 1. 老師針對繪本內容提問，再請學生回答問題。 2. 引導學生摘錄書中重點，寫在閱讀心得學習單中。</p> <p><b>活動三：統整活動</b> 1. 學習主題：請學生思考如何克服自己的缺點來反敗為勝？ 2. 由學生上台進行三分鐘演說，講述自己如何戰勝自己弱點的經過。</p>	<p>語文</p> <p style="text-align: center;">綜合</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. <u>口吃變演說家繪本</u> 2. 以繪本為教材，編擬討論的題目。 3. 書本重點摘錄與閱讀學習單。 4. 三分鐘演說</p>	<p>1 能討論閱讀的故事內容。 2. 能口頭回達老師的提問與發表自己的想法。 3. 完成書本重點摘錄與書寫閱讀學習單。 4. 學習體會及表達生活喜樂、哀愁，由學生上台進行三分鐘演說，講述自己如何戰勝自己弱點的經過。。</p>	<p>1. 能正確回答編擬討論的題目。 2. 能上台進行一分鐘演說，講述自己如何戰勝自己弱點的經過。 3. 完成書本重點摘錄與閱讀學習單。 4. 完成三分鐘的演說</p>	<p>1. 圖書繪本： <u>口吃便變演說家</u> 2. <u>閱讀心得學習單</u></p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	---	---	--	--	---	---	--	--------------------------------------

百折不撓的發明精神、麵包的發明

- 活動一：書籍導讀**  
 1. 教師進行書籍導讀。  
 2. 學生閱讀書籍及分組朗讀文章內容。
- 活動二：內容深究**  
 1. 老師針對繪本內容提問，再請學生回答問題。  
 學習主題:如何做到百折不撓?  
 2. 引導學生摘錄書中重點，寫在閱讀心得學習單中。
- 活動三：統整活動**  
 1. 學生利用電腦網路搜尋，分組合作進行「吳寶春」麵包師傅資料蒐集。  
 2. 小組將蒐集到的資料運用簡報軟體製作整理，報告分享及發表感想。  
 3. 老師引導，學生自由創作，用電腦繪圖軟體畫出一項物品的設計圖，並用列表機列印出，由學生分享介紹說明詳細的設計內容。

語文  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
資訊  
(3)

- 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  
 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  
 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。  
 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  
 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  
 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  
 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。

1. 繪本：百折不撓的發明精神、麵包的發明  
 2. 以繪本為教材，編擬討論的題目。  
 3. 閱讀心得單。  
 4. 資料蒐集  
 5. 電腦簡報製作  
 6. 電腦繪圖

- 1 能共同討論閱讀的故事內容。  
 2. 能口頭回達老師的提問與發表自己的想法。  
 3. 完成書本重點摘錄與書寫閱讀學習單。  
 4. 能利用電腦網路搜尋，分組合作進行「吳寶春」麵包師傅資料蒐集。  
 5. 完成電腦簡報製作與進行簡報分享。  
 6. 用電腦繪圖軟體畫出一項物品的設計圖。並用列表機列印出來，由學生分享介紹說明詳細的設計內容。

- 1 能共同討論閱讀的故事內容。  
 2. 能口頭回達老師的提問與發表自己的想法。  
 3. 完成書本重點摘錄與書寫閱讀學習單。  
 4. 能利用電腦網路搜尋，分組合作進行「吳寶春」麵包師傅資料蒐集。  
 5. 完成電腦簡報製作與進行簡報分享。  
 6. 畫出一項物品的設計圖。列印與進行作品的分享。

1. 圖書繪本：百折不撓的發明精神、麵包的發明  
 2. 閱讀心得學習單  
 3. 電腦簡報軟體  
 4. 電腦繪圖軟體

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 (圖書繪本) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 3 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生  課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有- (一般智能資優優異 1 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：莊欣華

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。