

嘉義縣 中林 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	課程設計者	劉家芸		教學總節數 / 學期(上)	40 節 / 上學期
年級課程主題名稱	Cool English- 畫樹，話樹		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	健康、積極、創新、快樂		與學校願景呼應之說明	一、透過與學生生活背景經驗相關，營造創新主題式學習。 二、藉由有趣的學習方式讓學生達到積極與快樂地學習第二外語。 三、透過與藝術結合課程，能愉快的學習英語，進而達到陶冶心情促進心理健康。		
總綱核心素養	E-B1 具備入門的『聽、說、讀、寫』的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之要素。		課程目標	一、具備入門的聽、說、讀、寫英語能力，在其教師引導角色練習扮演下能運用所學的字詞與句型進行學習。 二、藉由使用 Cool English 線上系統，培養學童理解資訊科技操作應用能力，以增進理解英語聽說讀寫綜合能力及文化習俗。 三、透過英語小組的參與練習理解到與他人溝通及互動目標。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(2)週	Say Hello!	<p>教學活動一:生活招呼用與使用方式(2)</p> <p>1. Youtube:各國招呼用語。</p> <p>2. 拼讀打招呼用語中字彙與發音。</p> <p>3. 角色扮演練習</p> <p>4. 學習單。</p>	語文領域-英語文	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 日常用語單字。</p> <p>2. 口說練習</p>	<p>1.能聽懂基本招呼日常生活用語單字。</p> <p>2.能積極參與課堂上練習日常生活用語的活動。</p>	<p>1.能說出日常中生活用語。</p> <p>2. 能完成角色扮演打招呼情境對話練習。</p>	<p>1. 打招呼用語字卡。</p> <p>2.google 至 Cool English.</p> <p>3. 學習單</p>	4
		<p>教學活動二: 線上練習(2)</p> <p>1.複習生活上打招呼用語。</p> <p>2.使用 Cool English 打招呼相關課程(Good morning, Nice to meet you....等)學童自我學習。</p> <p>3.學習單書寫</p>	資訊科技	資T-II-2能使用資訊科技解決生活中簡單問題。	3. 線上練習	3. 能使用 Cool English 線上系統自學系統解決口說練習遇到的困難。	3 能完成 Cool English 線上教學影片觀看與字詞練習(書寫作業)。		

教學活動一: 觀察校園

(2)

- 1.帶學生實地踏查校園，了解學校中有哪些樹木?
- 2.小組分組:將所觀察到的樹木一一記錄其特性與外觀。(英語心智圖)
- 3.小組分享與反思。

教學活動二: 了解樹木

(2)

- 1.分組報告所觀察到的樹木特性及外觀。
- 2.教師教導認識樹木結構英語字彙。
- 3.透過角色扮演方式學習將樹木生字應用於 What's this?/What's that?句型練習。

教學活動三:線上練習

(2)

- 1.使用 Cool English 線上系統自學練習。
- 2.完成學習單與字詞練習。

藝術領域

藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。

英語領域

英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

資訊科技

資 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。

1. 樹木構造

1. 發現樹木構造與特性。

1.能說樹木的特性與外觀。

1. 實地踏查校園樹木，記錄其特性。
2. 相關數目字圖卡。
3. google 至 cool English 網站。
4. 學習單

2. 樹木構造單字。

2. 能辨識樹木結構字彙。

2 能說出樹木單字。
3.能完成課堂所學句型進行對話練習。

3.句型

3. 能看懂課堂所學的句型。

4.線上練習

4. 能使用 Cool English 線上系統自學系統解決口說練習遇到的困難。

4. 能完成 Cool English 線上教學影片觀看與字詞練習(書寫作業)。

第(6)週-第(7)週	Review1-樹木相見歡英語短劇	<p>教學活動一: 情境短劇 (3)</p> <p>1.分組討論規劃劇情,討論分配角色及扮演任務。</p> <p>1. 設計相關劇本</p> <p>2. 設計相關道具</p> <p>教學活動二:情境短劇發表(1)</p> <p>1.分組成果表演。</p> <p>2.教師給予與回饋。</p>	語文領域-英語文	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.簡易使用日常打招呼用語。</p> <p>2.使用樹木結構單字融入 What's this?/What's that?句型。</p>	<p>1.各組能使用簡單日常生活用語規劃出自己所演的劇本。</p> <p>2.能適切地把單字與句型融入練習。</p> <p>3.積極參與練習。</p>	<p>1. 每組完成短篇劇本,內容須融入日常打招呼用語及樹木結構</p> <p>What's this?/ What's that?句型至少一句。</p>	<p>1. 分好組別給予每組A4紙張。</p> <p>2. 準備膠水、剪刀、色紙、各色海報紙製作道具。</p> <p>3. 評量表</p>	4
第(8)週-第(11)週	What happens to trees in the spring and summer?	<p>教學活動一:春季與夏季 (2)</p> <p>1.提問學生到了春季與夏季有無發現自然中植物是否有變化?</p> <p>2.請學生就之前觀察到或自己所知道的知識歸納出春季與夏季樹木變化的英語心智圖。</p> <p>3.上台分享自己所畫出的心智圖</p>	藝術領域	<p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素,並表達自己的情感。</p>	<p>1. 春夏樹葉變化</p>	<p>1. 發覺春夏樹葉變化</p>	<p>1. 發現大自然春夏樹葉變化的狀況。</p>	<p>1. 給予學生紙張、彩色筆畫出心智圖。</p> <p>2. 顏色字卡</p> <p>3. googl 至 Cool English 網站。</p> <p>4. 學習單</p>	8

	<p>教學活動二：顏色與季節的搭配(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹春天與夏天樹木的變化。 2.介紹春天與夏天樹木冷暖色調的應用並且學習相關顏色單字。 3.句型 What color do you like? I like____. 教導。 4.透過角色扮演方式將顏色的單字應用於 What color do you like? I like____.的句型練習。 5.學習單 <p>教學活動三：線上練習(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cool English 線上系統相關句型 I like____.基礎課程自學。 2. 完成學習單 	<p>語文領域-英文領域</p>	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>2.春夏樹葉變化相關顏色字詞</p> <p>3.本單元句型</p> <p>4.口說練習</p> <p>5.線上練習</p>	<p>2. 能夠辨識學會相關顏色字彙。</p> <p>3. 能看懂句型</p> <p>4.能積極口說角色扮演練習活動。</p> <p>5. 能使用 Cool English 線上系統自學系統解決口說練習遇到的困難。</p>	<p>2. 能說出顏色字彙</p> <p>3.能說出句型。.</p> <p>4.能完成口說角色扮演練習。</p> <p>5. 能完成 Cool English 線上教學影片觀看與字詞練習(書寫作業)。</p>		
--	--	------------------	---	--	---	--	--	--

第(12)週-第(13)週	Review2-畫樹，話樹	教學活動: 畫樹，話樹(4) 1.照片觀賞:拓印之美 2.分組收集可以拓印的掉落樹葉。 3.海報設計-每組呈現不同的春夏樹木樣貌 4.分組分享成果(套用 I like__.)	資訊領域	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	1. 照片賞析 2. 拓印樹葉 3. 色彩複習 4. I like__. 英語句型。	1. 認識常用的照片撥放系統觀看拓印範本。 2.能試用不同的拓印樹葉技巧進行創作。 3.使用英語色彩複習方式進行創作。 4.積極把英語句型融入海報設計裡，運用自己所學的相關字彙與句型進行創作與分享。	1.能從電子相本認識拓印之美。 2.完成樹葉拓印。 3.完成顏色創作。 4.每組完成海報設計，介紹內容須融入先前教導過句型 I like__句型至少一句。	1. 拓印照片。 2. 小組收集校園枯樹葉。 3. 分給各組海報紙、蠟筆、奇異筆、彩色筆。 4. 評量表	4
			藝術領域-美術	藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。					
			英語領域	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					

What happens to trees in the fall and winter?

教學活動一:秋季與冬季

(2)

- 1.提問學生到了秋季與冬季有無發現自然中植物是否有變化?
- 2.請學生就之前觀察到或自己所知道的知識歸納出秋季與冬季樹木變化的英語心智圖。
- 3.上台分享自己所畫出的心智圖

教學活動二: 溫度與季節的搭配(3)

- 1.討論季節與溫度變化。
- 2.溫度(hot, cold, warm, cool)字卡
- 3.句型教導: How do you feel? I feel ____.
- 3.透過角色扮演方式將溫度感受的單字應用於 How do you feel? I feel ____的句型練習。
- 4.分組上台表演分享。

藝術領域

藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。

語文領域-英語文

英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

1. 四季變化

2.溫度變化的字詞。

3.本單元句型。

4.口說練習

1. 發現四季變化

2.能夠辨識溫度相關字彙

3.能懂 How do you feel? I feel ____句型。

4.能積極參與課堂口說角色扮演練習活動。

1. 能說出四季變化。

2.能說出溫度英語字彙。

3.能說出句型

4.能完成角色扮演 How do you feel? I feel ____情境對話練習。

- 1.給予學生紙張、彩色筆畫出心智圖。
- 2.溫度英語字卡
- 3.google 至 Cool English 網站。
- 4.學習單

	<p>教學活動三:線上練習 (3)</p> <p>1.Cool English 線上系統 相關句型 How do you feel? I feel _____.基礎課 程自學。</p> <p>2.完成學習單</p>	資訊領 域	資 T-II-2 能使用 資訊科技解決生 活中簡單問題。	5.線上練習	5. 能使用 Cool English 線上系統自 學系統解決口說練習 遇到的困難。	5. 能完成 Cool English 線上教學影 片觀看與字詞練習 (書寫作業)。		
--	---	----------	------------------------------------	--------	---	---	--	--

第(18)週-第(20)週	四季樹木變化 Review3-	教學活動一: 情境短劇 (5) 1.分組討論規劃劇情,討論分配角色及扮演任務。 2.設計相關劇本。 3.設計相關道具。	語文領域-英語文	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1.四季溫度變化與顏色字彙。 2.顏色與溫度感受單字融入句型 3.口語練習	1.能使用溫度顏色字彙融入劇本。 2.正確的說出溫度、顏色的英語相關句型。 3.積極英語口說練習。	1.能說出溫度顏色字彙。 2.能說出與溫度、顏色相關英語句型。 3.能完整說出至少一句完整英語句型。	1.分好組別給予每組A4紙張。 2.準備膠水、剪刀、色紙、各色海報紙製作道具。 3.評量表	6	
		教學活動二:英語短劇發表 (1) 1.分組成果表演。 2.教師與同儕給予回饋。	綜合活動	綜 2a-II-1 察覺自己的人際通方式,展現合宜的互動與通態度和技巧。	4.團體英語表演合作	4.察覺團體英語合作表演	4.以具體方式融入英語表演合作。			
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師簽名: 2. 普教老師簽名:劉家芸								

*各校可視需求自行增減表格

